

UDS Universidad Del Sureste

Psicología

Docente: Ivonne López Arismendi

Teorías y Sistemas en Psicología

Conductismo

Alumna: Briseida Michel Caballero Corzo

15 de octubre del 2021

Conductismo

El conductismo es una corriente psicológica que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En pocas palabras el conductismo explica la conducta a través de estímulos y respuestas.

Los principales exponentes del conductismo son: Iban Pávlov quien recibió el premio nobel de medicina y fisiología por sus investigaciones, John Watson que fue discípulo de los conductistas en la escuela de Chicago y B.F Skinner que es considerado el conductista más importante.

A continuación, comentaré un poco de lo que he aprendido sobre el conductismo. Hay que dejar en claro que esta corriente psicológica fue desarrollada a principios del siglo XX por el psicólogo americano John Watson, quien afirmaba que la psicología no estaba asociada con la mente o con la conciencia humana, y que en lugar de eso la psicología estaría ligada solamente con nuestra conducta. Entonces, la obra de Watson estaba basada en los experimentos de Iban Pávlov, quien había estudiado las respuestas de los animales en el condicionamiento. Uno de los experimentos más conocidos de él fue en donde hacía tocar una campana mientras alimentaba a un perro. En este experimento Pávlov hacía sonar la campana y cuando el perro la escuchaba sabía que se acercaba una comida y al saber esto el perro empezaba a salivar, después de esto Pávlov volvía a sonar la campana, pero esta vez sin llevarle comida y se dio cuenta de que el perro salivaba nuevamente al escuchar el sonido de la campana, fue cuando Pávlov se percató de que el perro había sido condicionado al salivar cada vez con el sonido de la campana. Así que Pávlov tanto como Watson creían que los seres humanos reaccionan al estímulo de la misma manera.

Aprendí que el conductismo es asociado a B.F. Skinner que fue quien llevó a cabo su reputación al comprobar las teorías de Watson en su laboratorio. Vimos algunos conceptos básicos del conductismo, tal como el estímulo que se refiere a cualquier señal o evento que produce una reacción, o sea respuesta de un organismo. También está la respuesta que es cualquier conducta de un organismo que surge

como reacción o estímulo. Por otro lado, se encuentra el condicionamiento que es como un tipo de aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas. Entre estos conceptos también se encuentra el refuerzo y el castigo, el refuerzo es cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que esta vuelva a darse, y por último está el castigo como lo mencioné anteriormente, es todo lo opuesto al refuerzo ya que es consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.

John Watson pensaba que los humanos ya traían desde nacimiento algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia y que todo lo demás se obtenía mediante la asociación de estímulo respuesta. Este también menciona que la psicología desde el punto de vista conductista es una rama puramente objetiva y experimental de las ciencias naturales ya que necesita la introspección tan poco como lo hacen las ciencias como la química y física. Así que la posición se toma de ahí sobre el comportamiento del hombre y el comportamiento de los animales debe ser considerada en el mismo plano. Sobre lo anteriormente mencionado, Watson fue discípulo de los conductistas en la escuela de Chicago, estos conductistas tendían a concebir a los seres vivos como tabulas razas o sea pizarra en blanco, esto pretende decir que cada individuo nace con la mente vacía. Yendo más a fondo, explicare sobre lo que trata el condicionamiento operante y el condicionamiento clásico.

El condicionamiento operante lo desarrollo Skinner, el término de condicionamiento operante se emplea para referirse al método de aprendizaje que se produce a través de refuerzos positivos o castigos con una conducta o conductas negativas. Esta el refuerzo, tanto el positivo como el negativo. El refuerzo es una recompensa o premio que se da a la conducta deseada para favorecer que ocurra, como menciona B.F. Skinner que lo que las personas sienten es tan importante como lo que hacen, entonces este refuerzo positivo nos provoca que repitamos la conducta así que el refuerzo positivo es aplicar o dar un premio tras la conducta. El refuerzo negativo es eliminar algo negativo tras la conducta deseada, también por otro lado, está el castigo positivo y negativo. El castigo es una consecuencia negativa que se aplica a la conducta no deseada para favorecer que esta sea eliminada, el castigo positivo

es aplicar consecuencias tras la conducta indeseada y el castigo positivo es eliminar algo positivo tras la conducta indeseada. Skinner concluyo todo esto tras su experimento con la rata en la caja.

Ahora daré una explicación breve acerca del condicionamiento clásico, es un aprendizaje asociativo, es decir, establece una asociación entre un estímulo condicionado y un estímulo incondicionado siendo el estímulo condicionado un capaz de generar una respuesta condicionada. Como ya explicaba anteriormente, fue demostrado por Iván Pávlov ya que el menciona que siempre se basa en los hechos, por lo tanto, todas sus suposiciones las comprueba experimentalmente y de esa manera se apoya siempre en la solución que dan los hechos. Entonces el experimento que llevo a cabo para exponer el condicionamiento clásico fue el del perro y la campana. Entonces, en conclusión, el condicionamiento operante y clásico están demostrados de maneras diferentes, el operante es asociar una respuesta involuntaria a un estímulo y el clásico es el comportamiento voluntario asociado a una consecuencia.

Para concluir con el conductismo, veremos que este evoluciono de conductista a cognitivista en los 70's. El cognitivismo centro sus estudios en una variedad de procesos mentales y procesos cognitivos básicos como la percepción, el pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria. Según el enfoque cognoscitivo el conocimiento se aprende y esos aprendizajes hacen posibles los cambios en el comportamiento a diferencia del conductismo, la cual afirma que lo que se aprende son conductas nuevas observables. El cognitivismo afirma que los estudiantes construyen su conocimiento mediante reestructuración de esquemas mentales y recalca la importancia de aprender en aprender. Las teorías se centran en el cómo se aprende y se sustenta mediante un postulado constructivista donde el sujeto construye su conocimiento mediante la acción. Entonces el aprendizaje se considera un proceso interactivo y dinámico a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo modelos más complejos, por ello es un proceso activo. Un ejemplo de todo esto es que el alumno es un sujeto activo que procesa la información y que aprende incluso sin la intención de hacerlo.

En conclusión, todo esto acerca del conductismo es aplicada en nuestra vida diaria. Al adentrarme mas al tema puedo comprobar que tanto el condicionamiento operante como el condicionamiento clásico se basa en la vida diaria, con base a esto es como a lo largo de nuestra vida también nos hemos ido formando en cuanto a nuestras acciones. Tal como dice Skinner, que, así como existen las notable semejanzas entre la selección natural, el condicionamiento operante y la evolución del ambiente social. Esos tres no solamente prescindan de un propósito previo, sino que acuden a la supervivencia como valor. Lo bueno para la especie es lo que promueve su bienestar. Y lo bueno para la cultura es lo que le permite solucionar sus problemas. Se refiere que, a diferencia del condicionamiento clásico, el condicionamiento operante no se basa en una respuesta automática ante un estímulo ambiental, sino que tiene una dirección y propósito, reflejado en el conocimiento del sujeto de las consecuencias de su acción.

Bibliografía: Lahey, Benjamin B. (2007). Introducción a la Psicología. 9na. edición. China, McGraw Hill.

MarcusChamer, Eva (2007). Psicología. México, McGraw Hill

<https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo>