

SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS.

MATERIA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA

TITULO DEL TRABAJO: cuadro sinóptico de las 5 ares de desarrollo infantil.

CARRERA: PSICOLOGIA GENERAL.

NOMBRE DE LA MAESTRA: IRIS IVONNE LOPEZ ARIZMENDI.

NOMBRE DEL ALUMNO: BENITO DE JESUS PEREZ TRUJILLO.

GRUPO: "D" GRADO 7 -º



INTRODUCCION

En este ensayo hablo sobre el desarrollo social, se refiere al desarrollo de la capacidad del humano y capacidad social en una sociedad, que implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. El otro tema es problemas más comunes en los niños, trata de que tienen problemas con su género, por ser diferentes a los demás (la niña del niño y viceversa) por que si son iguales tienen órganos sexuales diferentes, y sus cuerpos son distintos, y por último, cambios físicos, fisiológicos y sociales, trate sobre los cambios del cuerpo que tenemos a medida que vamos creciendo, la destreza motriz, la coordinación de los músculos (finos y gruesos).

DESARROLLO

SITUACION VITAL DEL NIÑO

DESARROLLO SOCIAL

Antes de nacer y después de nacer, el niño está experimentando la influencia de ese ambiente social, sin el cual no podría llegar a convertirse en un adulto normalmente desarrollado. Los determinantes biológicos de la conducta humana es que ni el hombre es ante todo un animal, e incluso que la sociedad es un producto del mundo de la naturaleza que se ha diferenciado de él pero que está sometida a las mismas leyes que aquél, además de a otras.

LA INFLUENCIA BIOLÓGICA Y AMBIENTAL

Las actividades de crianza están dictadas por las reglas sociales, por ejemplo, si al niño se le debe dejar mucho tiempo en la cuna o se le debe tener en brazos, si los horarios de comidas deben establecerse de una manera rígida o cuando el niño lo pida, si es lo correcto estar en la misma habitación que los demás o se debe de poner en una habitación separada, entre otras cosas. Ya que la sociedad tiene ciertas normas que hacen que la conducta de los otros hacia el niño este muy determinada por normas. Por otro lado, se podría suponer que la conducta del niño hacia los demás está determinada en sus comienzos por sus necesidades biológicas, pero las necesidades biológicas van a ser pronto moldeadas y modificadas por el entorno social. Los adultos sin importar la sociedad tienen un modelo de la conducta deseable del niño que en cada momento y de acuerdo con ella lo van dirigiendo hacia la palabra educación, lo que hace esto es que el niño lede un

significado a la palabra. Al igual que en el entorno de los animales se debe tener determinadas características para que los animales puedan sobrevivir, el humano necesita un mundo social que tenga unas determinadas características comunes para todas las sociedades humanas, y luego pueden existir otros rasgos diferenciadores que son propios de sociedades

LAS CAPACIDADES SOCIALES

En este subtema me gusto ya que dice varios investigadores han estudiado e investigado para encontrar determinaciones biológicas y precisas de la conducta humana, para ello en esta época se han realizado y se continúan realizando muchas investigaciones destinadas para determinar en qué momento aparecen conductas sociales tempranas y de qué forma aparecen, con el fin de precisar qué hay de innato o de adquirido en la conducta de los humanos.

un investigador inglés, defiende que la capacidad comunicativa del bebé es mucho más compleja que otras capacidades y así a los dos meses distinguiría si una persona trata de comunicarse con él o si trata de comunicarse con otro. (Spelke). Colwyn Trevarthen (1977, p. 71, 12)

Nuestras expresiones emocionales suelen estar asociadas con las relaciones que tenemos con los demás, aunque no se restrinjan a ellas. Los niños son capaces de expresar sus emociones y de reconocer las expresiones emocionales de las madres, a los nueve meses son capaces de reconocer expresiones afectivas en la cara de otros y establecer una relación con su propio estado. A los dos años dan respuestas a los diferentes estados emocionales.

PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS

La antología nos muestra un ejemplo de dos infantes de nombres Wendy y Michael que son dos personas que son distintos anatómicamente, con órganos sexuales externos e internos diferentes.

Una de la diferencia más clara de sexo, que aparece en la primera infancia, es que los niños tienden a ser más agresivos, las niñas probablemente son más empáticas.

Clasificar el género es el aprendizaje del niño del papel apropiado del género, los niños adquieren tempranamente el tipo de género, a través del proceso de la socialización. Los niños llegan a ser cada vez más moldeados por el sexo entre los tres y los seis años.

Los estereotipos sexuales Los estereotipos sexuales restringen las opiniones de los niños sobre ellos mismos y su futuro. **En una fecha tan cercana como 1975, los niños y las niñas entre las edades de tres y seis años tenían expectativas bastante diferentes para su vida de adultos. Los niños esperaban una amplia extensión de carreras activas, mientras que las niñas se veían a sí mismas principalmente como madres, enfermeras o profesoras (Papalia & Tennen, (1975, p. 76)**

La androgénica: es una nueva visión del sexo, tiene una mayor aceptación para los estereotipos impide tanto a hombres como a mujeres el alcanzar su potencial, una persona que tiene un balance como andrógina puede bien ser dogmática, dominante y autosuficiente (esto aplica más para los rasgos masculinos), como también compasiva, caritativa y comprensiva (esto aplica más para los rasgos femeninos), los hombres y las mujeres andróginos están libres para juzgar una situación particular por sus méritos y actuar con base en lo que parece más efectivo de lo que es considerado apropiado para su género.

¿Cómo se presentan las diferencias de sexo?

En este apartado viene una pregunta ¿Son los papeles sexuales el resultado de diferencias naturales, o son solamente costumbres? Dice que algunas personas insisten que las diferencias de sexo son biológicas, Pero muchos psicólogos, creen que el ambiente cultural como lo interpretan los medios de comunicación y los padres para los niños pequeños es por lo menos influyente.

Influencias biológicas.

Una de las diferencias física entre los sexos es el de balance hormonal, y aunque hay una diferencia de cromosomas entre los cigotos masculinos y femeninos, las estructuras del cuerpo embrionario son idénticas en apariencia hasta aproximadamente cinco o seis semanas después de la concepción. En ese momento, los andrógenos (hormonas de sexo masculinas, incluyendo la testosterona) inundan los cuerpos de los embriones destinados a ser masculinos.

CAMBIOS FISICOS, FISIOLÓGICOS Y SOCIALES

Los cambios físicos pueden ser menos visibles durante la primera infancia que durante los tres primeros años de vida, pero siguen siendo importantes que hacen posibles avances dramáticos en el desarrollo de las destrezas motrices e intelectuales.

ESTATURA, PESO Y APARIENCIA

Durante los primeros años de infancia los niños y las niñas pierden su aspecto regordete y empiezan a tomar la apariencia más delgada y atlética de la infancia. Las barrigas típicas de los tres años se estilizan a medida que se desarrollan los músculos abdominales. El tronco se alarga y también lo hacen los brazos y las piernas; las cabezas son todavía relativamente grandes, pero las demás partes de su cuerpo continúan creciendo al mismo ritmo a medida que sus proporciones se convierten gradualmente en formas adultas.

Dentro de las características generales, los niños muestran una amplia gama de diferencias individuales, basadas en el sexo, por ejemplo, los niños tienden a tener más músculo por libra de peso en el cuerpo que las niñas, mientras que ellas tienen más tejido adiposo.

CAMBIOS ESTRUCTURALES Y SISTÉMICOS

Los cambios en la apariencia de los niños pequeños son: el crecimiento esquelético y muscular progresa haciendo más fuertes a los niños; los cartílagos se convierten en huesos más rápidamente y se vuelven más duros para dar a los niños una forma más firme y proteger los órganos internos. Estos cambios, están coordinados por el cerebro y el sistema nervioso que están madurando, permiten la proliferación de las destrezas motrices de los músculos gruesos y finos, además, de las capacidades crecientes de los sistemas respiratorio y circulatorio aumentan el vigor físico y, junto con el sistema de inmunidad en desarrollo, conservan saludables a los niños.

NUTRICIÓN

Para los bebés y para los que empiezan a caminar, el crecimiento y la salud apropiados dependen de una buena nutrición, ya que a medida que el ritmo de crecimiento de los niños disminuye, también lo hace su apetito, lo que causa preocupación en los padres, debido a que las exigencias de calorías por libra de peso en el cuerpo disminuyen, es normal que los niños de 3 a 6 años coman menos en proporción con su talla que lo que ingieren los infantes.

Realmente, las exigencias nutritivas de la primera infancia se satisfacen con bastante facilidad. Por ejemplo, las necesidades de proteína de un niño pueden satisfacerse con dos vasos de leche y una ración de carne o de un alimento que la reemplace (como el pescado, el queso o los huevos) todos los días. Las necesidades de vitamina A pueden suplirse con modestas cantidades de zanahoria, espinaca, yema de huevo o de leche entera (entre otros alimentos); y la vitamina C, se puede obtener de las frutas cítricas, tomates y de los vegetales de hojas verdes (E. R. Williams & Caliendo, 1984, p. 79)

DESTREZAS MOTRICES

En los niños entre los 3 y los 6 años hacen avances importantes en el desarrollo motriz, los niños ya tienen sus huesos y músculos más fuertes, con mayor fortaleza en los pulmones y mejor coordinación entre los sentidos, las extremidades y el sistema nervioso central, puede hacer más cosas.

COORDINACIÓN DE LOS MÚSCULOS GRUESOS

Los niños a los tres años, podría caminar en línea recta y pararse en un pie; a los cuatro podía saltar en un pie y agarrar una pelota que su padre hacía rebotar hacia él, todo casi sin cometer errores, al cumplir cinco años, podía saltar casi tres pies y estaba aprendiendo a patinar.

COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL Y DE LOS MÚSCULOS FINOS

Cuando alcanzan el control de sus músculos finos, los niños son capaces de atender más sus necesidades personales y, por tanto, ya tienen idea de lo que es ser competente e independiente.

CONCLUSION

Los temas y subtemas que viene en la antología, para hacer el ensayo son muy importante para comprender como psicólogo, ya que son temas de suma importancia, para ayudarnos a comprender más. Me gustó mucho la actividad porque leí temas que no había leído antes, y creo que me va a servir mucho.

Referencias bibliográficas:

Anónimo. (2021). Psicología evolutiva [libro electrónico]. Corporativo UDS.

Anónimo. (2021). Psicología evolutiva [libro electrónico]. Corporativo UDS.

Anónimo. (2021). Psicología evolutiva [libro electrónico]. Corporativo UDS.

Anónimo. (2021). Psicología evolutiva [libro electrónico]. Corporativo UDS.