

NOMBRE DEL ALUMNO: Kenia Gabriela Villatoro Alcázar

TEMA: los primeros dos años de la infancia

PARCIAL: 7°

MATERIA: psicología evolutiva

NOMBRE DEL PROFESOR: María del Carmen Briones

LICENCIATURA: trabajo social y gestión comunitaria.

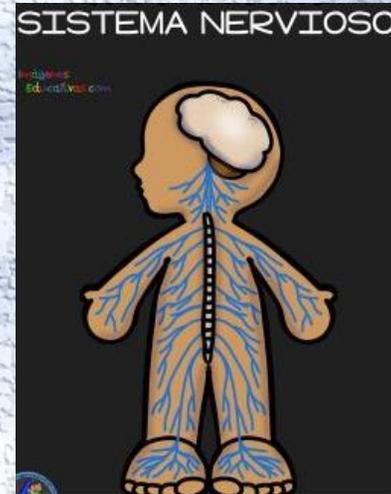
LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA

ASPECTO FÍSICO



En estas edades, el sistema sufre sustanciales modificaciones. Los huesos aumentan sus dimensiones y modifican su estructura interna.

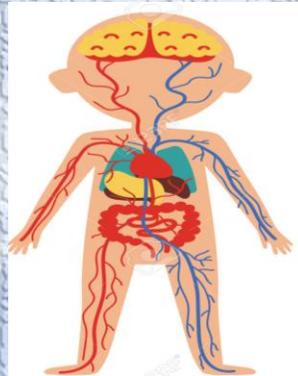
SISTEMA NERVIOSO



Se caracteriza en la edad preescolar, por el crecimiento y la diferenciación estructural de la corteza cerebral.

SISTEMA HEMATOPOYÉTICO

El desarrollo de los órganos hematopoyéticos y la proporción entre los elementos formadores de la sangre, están íntimamente relacionados con la dinámica del desarrollo del organismo infantil.



CONDUCTA



Aunque la relación del niño con la madre no se establezca como resultado de la alimentación o de los otros cuidados físicos que necesita, es cierto que los momentos de atención al niño son importantes para el surgimiento de la relación.

LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA

ASPECTO PERSONAL



Los primeros años de vida son una época de sorprendentes cambios en el desarrollo y aprendizaje y por lo tanto es un reto para las personas que se dedican al cuidado y la enseñanza

TRASTORNOS COMUNES

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3. Necesita ayuda muy notable	Inicio muy limitado de interacciones sociales y respuestas mínimas durante la comunicación con otras personas.	Ansiedad intensa y/o dificultad para cambiar el foco de atención.
Grado 2. Necesita ayuda notable	Inicio limitado de interacciones sociales y respuestas reducidas o anormales durante la comunicación con otras personas.	Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de atención.
Grado 1. Necesita ayuda	Dificultad para iniciar interacciones sociales y respuestas atípicas o insatisfactorias durante la comunicación con otra persona.	Dificultad para alternar actividades, su necesidad de organización y planificación puede dificultar su autonomía.

GUIA PSICOLOGICA CONDUCTUAL

Estas herramientas difieren en complejidad y en el nivel de análisis racional que requieren.



2-6 meses de edad



7-11 meses de edad

Desarrollo infantil de 12 a 18 meses:

<p>12 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> So mantiene de pie sin apoyo Baila al oír música Mira su imagen en el espejo Lanza la pelota 	<p>13-14 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> Entiende "adiós" y se despide Juega a aparecer y desaparecer Abraza a los padres. Anda dos ó tres pasos por el solo
<p>15-16 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronuncia "papa" ó "mama" con significado Bobo de una taza Sube 	<p>17-18 MESES</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombrar partes del cuerpo Hace garabatos con lápiz y papel Sube las

19 a 24 meses

Desarrollo psicomotor Estimulación temprana

- Es más activo, camina, corre y sube escaleras con ayuda
- Se agacha, le gusta patear y arrojar pelotas y juguetes
- Salta sin ayuda sin alternar los pies
- Pasa las paginas de un libro e identifica los objetos en ella. Habla mejor y comprende más. Es posesivo
- Hace encargos domésticos sencillos
- Puede encimar hasta cuatro cubos, uno sobre otro, y dibujar una línea con una
- Ayudarlo a subir escaleras solo
- Proporcionarle juguetes que pueda manipular, empujar, y mover a su alrededor
- Enseñarle a saltar en un solo lugar, sobre figuras pintadas en el piso
- enseñarle e enriquecer su vocabulario mediante la asociación de palabras con los objetos
- Darle instrucciones sencillas
- Proporcionarle cubos de papel y lápiz

