



CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumno: Zabdi Amisadai Romero Velazquez

Nombre del tema: "UNIDAD IV" Instrumentos: Plan informativo, diagnostico comunitario, monografia comunitaria y plan comunitario.

Nombre de la Materia: Trabajo Social Comunitario

Nombre del profesor: Lic. Manuela Jiménez Nery

Nombre de la Licenciatura: Lic. Trabajo Social y Gestión Comunitaria

Cuatrimestre: 7mo cuatrimestre

4.1.- Técnicas innovadoras de participación.

La participación

es comprendida como una necesidad que promueve y materializa las potencialidades que tiene la comunidad para favorecer

la ejecución de planes

Programas

Proyectos creativos

Organizar a los miembros de una comunidad

sea la meta tiene beneficios generales que ocurrirán si el trabajo está bien hecho. Éstos incluyen:

Un mayor potencial para que ocurran los cambios que se quieren ver

empoderamiento

Mayor independencia entre los miembros de la comunidad

Apoyo social cada vez mayor

Mayor igualdad en la sociedad

Las acciones comunitarias

Las que se proponen para promover la participación comunitaria son:

Acercamiento y familiarización

Tomar en cuenta la opinión de las personas de la comunidad

Concientizar de la importancia del desarrollo

Creación de talleres comunitarios

Organización en grupos de trabajo

4.2.- Los modelos de intervención en trabajo social desde las perspectivas paradigmáticas de las ciencias sociales

a) Modelos basados en la Perspectiva Paradigmática Psicosocial

Clínico o Psicosocial, Funcional, Resolución de Problemas, Intervención en Crisis, Análisis Transaccional, Centrado en la Persona y de Terapias Psicodinámicas.

se parte de la idea de que el problema o dificultad se debe a diversas situaciones que presenta la persona

se puede decir que a estos modelos se le critica su reduccionismo y su tendencia a la adopción de un enfoque de adaptación al medio

b) Modelos basados en la Perspectiva Paradigmática Conductual-Cognitiva

se caracterizan por su enfoque centrado en la conducta, en los estímulos, en las cogniciones de la persona y el modo cómo se comporta e interactúa con los otros y con el entorno.

Se trabaja a nivel individual y grupal

El Modelo Conductual-Cognitivo, trata de potenciar el desarrollo de las conductas de competencia social apropiada y satisfactoria, así como las habilidades sociales asertivas

c) Modelos basados en la Perspectiva Paradigmática Crítica

reúne los modelos de Concientización, Feminista, Potenciación y Defensa, Antirracista, IAP, Multicultural y Estructural Radical,

los modelos indicados tienen en común su orientación centrada en los grupos y en la comunidad, y en menor medida individual

La finalidad es avanzar en la Justicia Social y en los Derechos Humanos y Sociales de las personas, eliminando los obstáculos estructurales

Incluye el Modelo de Redes de Apoyo Social, Modelo Ecológico de Vida, así como una gran variedad de Modelos de Terapias Familiares Sistémicas, Terapias Narrativas, Terapias Estratégicas, principalmente.

se caracterizan por su enfoque centrado en la persona, el grupo y la comunidad

La finalidad es potenciar los procesos de crecimiento y capacitación personal, la calidad de vida, el desarrollo humano y un medio socio ambiental ecológico y sostenible.

d) Modelos basados en la Perspectiva Paradigmática Sistémica-Ecológica

En resumen, la mirada se pone en la persona, el grupo, las organizaciones y la sociedad

4.3.- Perspectiva Paradigmática Crítica

Modelos de intervención en Trabajo Social desde las perspectivas paradigmáticas

Paradigmas: el Positivista, el Interpretativo, el Crítico, el Humanista, el Psicodinámico, el Psicosocial, el Conductual, el Cognitivo, el Sistémico y el Ecológico

abarcaban un amplio espectro de enfoques ideológicos, tanto de corte liberal y positivistas, como humanistas y marxistas

Natividad de la Red (1996)

manifiesta que el Trabajo Social ha ido elaborando los modelos interaccionistas centrados en la persona y en su situación con un enfoque global

enriquece las recíprocas interacciones, entre la persona y el medio social

modelos de la perspectiva psicodinámica, psicosocial, conductual y cognitiva

centrados en la capacitación de las personas para que éstas afronten sus dificultades y avancen en su propio desarrollo personal y social

modelos críticos

orientados a promover la transformación de las causas del medio social que son fuentes de obstáculos para el desarrollo humano y la calidad de vida

a través de los diversos modelos de intervención del Trabajo Social

los trabajadores sociales se ocupan de estudiar y de generar cambios en las situaciones de dificultad de las personas y de promover el desarrollo humano

modelos de intervención desde la perspectiva paradigmática

crítica pueden ser instrumentos operativos para seguir potenciando las acciones colectivas que promuevan la globalización de la solidaridad, la justicia social y el desarrollo humano sostenible

4.4.- Modelo de Concientización de Paulo Freire

La conscientización

es un enfoque educativo que plantea problemas y afronta conflictos

afirma la iniciativa de los seres humanos en la búsqueda de alternativas humanizadoras

confronta las condiciones de privación, opresión y marginación características de las situaciones límite

Enfoque de conscientización

incluya una educación post-alfabetización y una filosofía pedagógica más amplia con un sólido fundamento epistemológico

Paulo Freire

creo que existe un impulso creativo en todo ser humano, que deriva de nuestra naturaleza inconclusa

La conscientización

debe promover los movimientos del proceso creativo tal cual se los conceptualiza usualmente comenzando por una situación de conflicto en un contexto de rapport de hecho

La contribución de Freire

arroja luz sobre la cuestión de la creatividad, especialmente al definir el carácter del contexto y el proceso dialógico de la conscientización

Freire

ha demostrado que la creatividad no es privilegio exclusivo de mentes iluminadas o de grupos privilegiados peculiares de la sociedad, tales como científicos, filósofos o artistas

La contribución freireana

también estimula, potencialmente al menos, el emerger humano en términos de una mayor libertad y plenitud, especialmente cuando se reinterpreta a la luz de la Historia y desde la perspectiva de la Educación

4.5.- Modelo de Trabajo social Feminista

Olga Vélez Restrepo

señala que los profesionales intervinientes deben ser quienes construyan un instrumental que recoja los sentidos y necesidades de los actores involucrados y aporten a la construcción del conocimiento y configuración de los sujetos sociales

La interdisciplina

es entendida como un campo compartido con otros profesionales y como una herramienta fundamental para intervenir en lo social

Stolkiner

2 aspectos relevantes de lo interdisciplinar: lo subjetivo y lo grupal

Equipos interdisciplinarios

son grupos que contemplan lo subjetivo y lo intersubjetivo, y a la vez, están atravesados por relaciones de poder

Los aportes de trabajo social al trabajo interdisciplinario

implica brindar nuestros conocimientos acerca de la elaboración de una primera aproximación diagnóstica inicial que incluya el análisis de la demanda desde donde partimos para elaborar conjuntamente una estrategia de intervención

feminismo/los feminismos

Es considerado como proyecto político, que tiene como horizonte la creación de relaciones horizontales y transversales, tanto al interior de los equipos interdisciplinarios

Los equipos interdisciplinarios

deben presentar un contenido disponible de ser admirado, para re-admirarlo juntas y reconfigurar nociones acerca de esa realidad

el trabajo social feminista

es una propuesta de visibilización de los límites profesionales invisibilizados, de ruptura con relaciones disciplinares desiguales y de enriquecimiento de las intervenciones sociales

4.6.- El trabajo en red

El trabajo en red

forma de hacer las cosas, que supone ir tejiendo relaciones, aprendizajes, complicidades

supone dar énfasis al proceso de construcción de los espacios de encuentro y acción común y no a la estructura organizativa

objetivos o metas estratégicas

resultados cualitativamente diferentes a los que tenemos hoy respecto a una determinada situación

Factor dinamizador del trabajo en red

dependerá de cuánto podamos incidir en transformar la situación que nos sirve de punto de partida hacia el objetivo planteado

Trabajar en red

tener formas diversas de coordinación operativa

respetar y aprovechar las diversidades

Impulsar una dinámica y un espíritu de aprendizaje mutuo

implica disposición a compartir lo que cada quien sabe, pero también disposición de escuchar para aprender de lo que otros y otras saben

El proceso de construcción del trabajo en red

no es lineal ni regular; es asimétrico y variable

fundamental mantener una dinámica comunicativa muy intensa

trabajo en red

circulan también relaciones de poder, al igual que en todos los ámbitos de la vida.

Síntesis del trabajo social en red

implica una cultura y una visión de transformación y es expresión de ella

cultura organizacional

BIBLIOGRAFÍA

ANTOLOGIA; TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. PAG.

