



Mi Universidad

Cuadro Sinoptico

Nombre del Alumna: Jhoani López Velázquez

Nombre del tema: UNIDAD 4: Instrumentos: Plan Informativo, Diagnostico Comunitario, Monografia Comunitaria Y Plan Comunitario

Parcial: 1er Modulo

Nombre de la Materia: Trabajo Social Comunitario

Nombre del profesor: Manuela Jimenez Nery

Nombre de la Licenciatura: Trabajo Social Y Gestión Comunitaria

Cuatrimestre: 7to Cuatrimestre

Pichucalco, Chiapas 16-10-2021

UNIDAD IV:
INSTRUMENTOS: PLAN INFORMATIVO,
DIAGNOSTICO COMUNITARIO,
MONOGRAFIA COMUNITARIA Y PLAN
COMUNITARIO

4.1.- Técnicas innovadoras de participación.

La participación es comprendida como una necesidad que promueve y materializa las potencialidades que tiene la comunidad para favorecer la ejecución de planes, programas y proyectos

beneficios generales que ocurren en el trabajo bien hecho

Un mayor potencial para que ocurran los cambios que se quieren

Empoderamiento. Hacer que la gente participe (especialmente aquellos que tradicionalmente no han tenido mucho poder)

Mayor independencia entre los miembros de la comunidad. Organizar a la gente para originar un cambio ayuda a mantener un nivel alto de control sobre su propio destino

Apoyo social cada vez mayor. Integran diversos grupos de gente que trabajan por un bien común

Mayor igualdad en la sociedad.

Las acciones comunitarias que se propone para promover la participación comunitaria son:

- Acercamiento y familiarización

- Tomar en cuenta la opinión de las personas de la comunidad

- Concientizar de la importancia del desarrollo

- Creación de talleres comunitarios

- Organización en grupos de trabajo

4.2.- Los modelos de intervención en trabajo social desde las perspectivas paradigmáticas de las ciencias sociales.

Perspectiva Paradigmática Psicosocial.

Moreau (1974, citado por Hill, 1992), con el nombre de "Paradigma Psicosocial", incluye las teorías psicodinámicas y humanistas

Payne (1995), bajo el nombre de: "Paradigma Psicodinámico", incluye la teoría psicoanalítica llevadas a cabo desde la ética humanista

Vélez (2003) la actuación profesional a la resolución de conflictos relacionales ocasionados por patologías o perturbaciones intrapsíquicas

Vázquez, 1995 la aceptación, empatía, autenticidad, apoyo y ampliar sus horizontes psicologistas

Perspectiva Paradigmática Conductual-Cognitiva.

se caracterizan por su enfoque centrado en la conducta, en los estímulos, en las cogniciones de la persona

se considera que el problema o dificultad de la conducta se debe al inadecuado manejo o déficit de los estímulos

Conductista, a partir del estudio y del diagnóstico se realiza un plan de acción, el cual está orientado al refuerzo de las conductas deseables y a la extinción de las no deseables

Cognitivo, se centra en los procesos del pensamiento, en cómo se percibe e interpreta un determinado hecho, en las ideas, conductas y emociones

Perspectiva Paradigmática Crítica

Las características generales publicado por Barranco 2004 reúne los modelos de Concientización, Feminista, Potenciación y Defensa

tienen en común su orientación centrada en los grupos y en la comunidad, y en menor medida individual

Las prácticas profesionales se orientan hacia la toma de conciencia social y política

Perspectiva Paradigmática Sistémica-Ecológica

perspectiva paradigmática se basa en las epistemologías y metodologías de la Teoría de Sistemas, la Cibernética, la Comunicación Humana etc.

se caracterizan por su enfoque centrado en la persona, el grupo y la comunidad.

Trabajo Social basados en las perspectivas paradigmáticas, se fundamentan en una gran diversidad de corrientes de pensamiento y teorías que dan lugar a las distintas maneras de ver y comprender el mundo social y el de las personas

4.3.- Perspectiva Paradigmática Crítica.

se incluyen grupos de modelos que comparten ideas y prácticas de intervención de los trabajadores sociales

abarcan un amplio espectro de enfoques ideológicos, tanto de corte liberal y positivistas

En este sentido se afirma que:

“Las fuerzas parejas a favor de la transformación y a favor de la protección del orden social,

se comprueba que dentro de la perspectiva paradigmática Crítica en Trabajo Social han destacado

autoras como Octavia Hill y Jane Adams, manifestándose que

su práctica crítica sigue estando, en gran medida, indocumentada y desconocida (Healy, 2001)

las perspectivas paradigmáticas y desde la identidad del objeto del Trabajo Social

con su enfoque global e interactivo centrado en la persona y en el medio social

a perspectiva psicodinámica, psicosocial, conductual y cognitiva

están más centrados en la capacitación de las personas

que éstas afronten sus dificultades y avancen en su propio desarrollo personal y social

modelos críticos

están más orientados a promover la transformación de las causas del medio social

son fuentes de obstáculos para el desarrollo humano y la calidad de vida de las personas y del conjunto de la sociedad

fomentan el empoderamiento y la defensa de sus derechos sociales

4.4.- Modelo de Concientización de Paulo Freire.

es un enfoque educativo que plantea problemas y afronta conflictos, que afirma la iniciativa de los seres humanos

Freire cree que existe un impulso creativo en todo ser humano, que deriva de nuestra naturaleza inconclusa

Afirma a educación desarrolle este impulso de crear especialmente en cuanto conciencia crítica para la transformación social tanto más auténtica

Auténtica en el sentido que estimule el hacer la historia en respuesta a los desafíos planteados por el mundo

Freire contribuye y arroja luz sobre la cuestión de la creatividad

la esfera de la creatividad se expande a la luz de la participación de hombres y mujeres «comunes» y, especialmente, de los oprimidos y marginados

Freire ha demostrado que la creatividad no es privilegio exclusivo de mentes iluminadas

y que es posible y de hecho imperativamente necesario— «democratizar» la creatividad

la educación nos ha ayudado a ver que la experiencia y la práctica del potencial creativo del ser humano es sinónimo de libertad y salud

el potencial liberador de la creatividad tal cual se manifiesta en la concientización sugiere como operativizar el impulso creativo

La contribución freireana también estimula, potencialmente al menos, el emerger humano en términos de una mayor libertad y plenitud

4.5.- Modelo de Trabajo social Feminista.

La interdisciplina, es entendida como un campo compartido con otros profesionales

intervenir en lo social que permite dar respuestas a la multiplicidad de demandas y las problemáticas sociales actuales (Cazzaniga, 2002).

Los aportes de trabajo social al trabajo interdisciplinario

implica brindar nuestros conocimientos acerca de la elaboración diagnóstica inicial que incluya el análisis

El trabajo social, aporta una lectura sobre los procesos sociales recuperando las trayectorias singulares

Considera al feminismo como proyecto político, que tiene como horizonte la creación de relaciones horizontales y transversales

todos los aportes del feminismo no podrían llevarse a cabo si no mediante a

una construcción colectiva del conocimiento

lucha por la liberación de los oprimidos requiere de un proceso de reflexión

Trabajo Social Feminista

implica la incorporación de un esfuerzo multifocal y colectivo

mediante un proceso de interpelación al interior de la disciplina

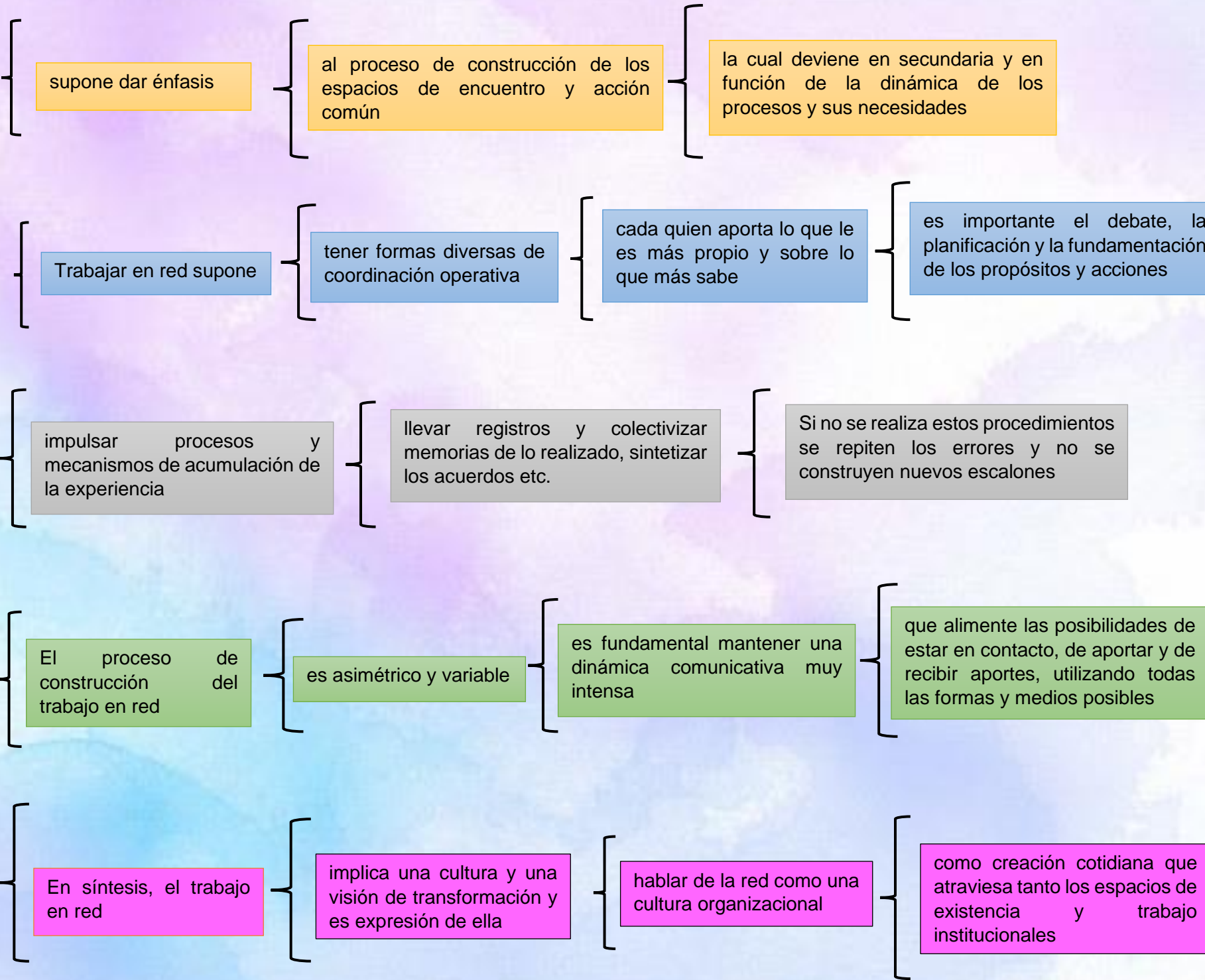
perspectiva política - profesional

posibilita la construcción y evaluación de estrategias de intervención social en espacios grupales

el andamiaje conceptual nos permitirá reconocer nuestras intervenciones que se encuentren signadas

4.6.- El trabajo en red.

es una forma de hacer las cosas, que supone ir tejiendo relaciones, aprendizajes, complicidades, avanzando de nudo en nudo hasta tener constituido un espacio común, abierto y diversificado, en el que se puedan ir sumando nuevas iniciativas, propuestas y empeños



BIBLIOGRAFIA

Stemberger, S. (2018). Las relaciones comunitarias. 18/08/2021, de TSC Sitio web:

http://www.fhycs.unju.edu.ar/documents/publicaciones/revistas/jornales1/Stemberger_Angulo_COMUNIDAD_Y_SOCIEDAD_EN_EL_NUEVO_SIGLO.pdf

Villalobos, J. (2000). Legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. 18/08/2021, de Redalyc Sitio web:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35641003.pdf>

WHS. (2017). El Trabajo en Red. 18/08/2021, de WHS Sitio web:

<https://www.dvinternational.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-792012/trabajo-enred/el-trabajo-en-red-tejer-complicidades-y-fortalezas>

Zabala, N. (2018). Investigación-acción participativa (IAP). 18/08/2021, de Hegoa Sitio web:

<https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132>