

**Nombre de alumnos:**  
**Gustavo Antonio Méndez Surián.**

**Nombre del tema:**  
**Unidad IV. Instrumentos: plan informativo, diagnostico Comunitario, monografía comunitaria y plan comunitario.**

**Parcial :**  
**Primer parcial.**

**Nombre de la Materia :**  
**Trabajo Social Comunitario**

**Nombre del profesor:**  
**LIC. Manuela Jiménez Nery**

**Nombre de la Licenciatura :**  
**Lic. En Trabajo Social Y Gestión Comunitaria**

**Cuatrimestre:**  
**7to. Cuatrimestre.**

## CRECIMIENTO

### FENÓMENO CUANTITATIVO

Es el aumento de la masa y el volumen celular de crecimiento de la masa en función del tiempo.

Es un fenómeno físico-químico analizado en términos que permiten a la célula, célula ligada, manifestarse en función, ambiente, foto, vida y muerte.

Se acompaña de diferenciación y morfogénesis.

## DESARROLLO

### FENÓMENO CUALITATIVO

Es el desarrollo de forma paralela al crecimiento, con el cual a veces incluso muestra de retro-antagonismo.

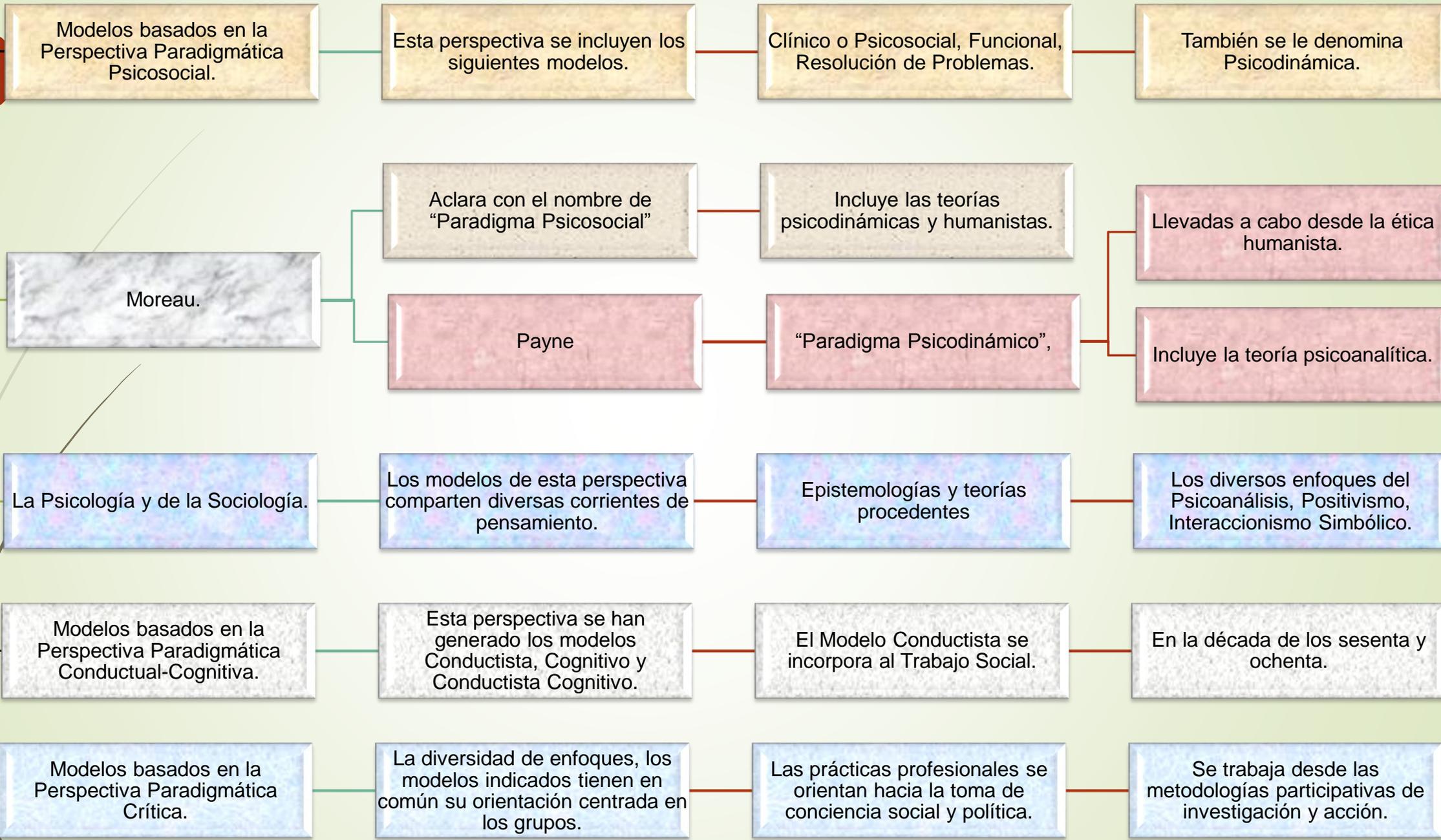
El nivel de desarrollo alcanzado en un momento dado se denomina maduración.



## Unidad IV: Instrumentos: Plan Informativo, Diagnostico Comunitario, Monografía Comunitaria Y Plan Comunitario



4.1.- Técnicas innovadoras de participación.  
4.2.- Los modelos de intervención en trabajo social desde las perspectivas paradigmáticas de las ciencias sociales.



Modelos basados en la Perspectiva Paradigmática Psicosocial.

Esta perspectiva se incluyen los siguientes modelos.

Clínico o Psicosocial, Funcional, Resolución de Problemas.

También se le denomina Psicodinámica.

Moreau.

Aclara con el nombre de "Paradigma Psicosocial"

Payne

Incluye las teorías psicodinámicas y humanistas.

"Paradigma Psicodinámico",

Llevadas a cabo desde la ética humanista.

Incluye la teoría psicoanalítica.

La Psicología y de la Sociología.

Los modelos de esta perspectiva comparten diversas corrientes de pensamiento.

Epistemologías y teorías procedentes

Los diversos enfoques del Psicoanálisis, Positivismo, Interaccionismo Simbólico.

Modelos basados en la Perspectiva Paradigmática Conductual-Cognitiva.

Esta perspectiva se han generado los modelos Conductista, Cognitivo y Conductista Cognitivo.

El Modelo Conductista se incorpora al Trabajo Social.

En la década de los sesenta y ochenta.

Modelos basados en la Perspectiva Paradigmática Crítica.

La diversidad de enfoques, los modelos indicados tienen en común su orientación centrada en los grupos.

Las prácticas profesionales se orientan hacia la toma de conciencia social y política.

Se trabaja desde las metodologías participativas de investigación y acción.

### 4.3.- Perspectiva Paradigmática Crítica.

modelos de intervención en Trabajo Social desde las perspectivas paradigmáticas

Se incluyen grupos de modelos que comparten ideas y prácticas de intervención.

Como teorías vinculadas a las corrientes de pensamientos y a los paradigmas de las Ciencias Sociales.

Entre dichos paradigmas cabe mencionar el Positivista, el Interpretativo, el Crítico, entre otros.

Natividad de la Red (1996).

Manifiesta que el Trabajo Social ha ido elaborando los modelos interaccionistas.

Centrados en la persona y en su situación con un enfoque global.

Enriquece las recíprocas interacciones, entre la persona y el medio social.

La perspectiva psicodinámica, psicosocial, conductual y cognitiva.

Centrados en la capacitación de las personas.

Para que éstas afronten sus dificultades y avances.

En su propio desarrollo personal y social.

Modelos críticos.

Orientados a promover la transformación de las causas.

El medio social que son fuentes de obstáculos.

Para el desarrollo humano y la calidad de vida.

Los diversos modelos de intervención del Trabajo Social.

Los trabajadores sociales se ocupan de estudiar.

Y generar cambios en las situaciones de dificultad de las personas.

También de promover el desarrollo humano.

#### 4.4.- Modelo de Concientización de Paulo Freire.

La concientización.

Este es un enfoque educativo que plantea problemas y afronta conflictos

La iniciativa de los seres humanos en la búsqueda de alternativas.

Confronta las condiciones de privación, opresión y marginación características

El enfoque de concientización.

Esta debe incluir una educación post-alfabetización y una filosofía pedagógica

Más amplia con un sólido fundamento epistemológico.

Promover los movimientos del proceso creativo.

Paulo Freire.

Cree que existe un impulso creativo .

En todo ser humano, que deriva de nuestra naturaleza inconclusa.

Los conceptualiza usualmente comenzando por una situación de conflicto .

La contribución de Freire.

Esta arroja luz sobre la cuestión de la creatividad.

Especialmente al definir el carácter del contexto y el proceso dialógico .

Ha demostrado que la creatividad no es privilegio exclusivo .

La contribución freireana.

También estimula, potencialmente al menos, el emerger humano.

En términos de una mayor libertad y plenitud

Especialmente cuando se reinterpretamos a la luz de la Historia

#### 4.5.- Modelo de Trabajo social Feminista.

Olga Vélez Restrepo.

Señala que los profesionales intervinientes deben ser quienes construyan un instrumental .

Recoja los sentidos y necesidades de los actores involucrados.

La construcción del conocimiento y configuración de los sujetos sociales

La interdisciplinar.

Es entendida como un campo compartido con otros profesionales.

Como una herramienta fundamental para intervenir en lo social.

Es ayuda a la integración en el área profesional.

Stolkiner.

Se puede considerar dos aspectos relevantes de lo interdisciplinar.

Lo subjetivo y lo grupal.

Ambos se encuentran íntimamente relacionados.

Los equipos interdisciplinarios.

Son grupos que contemplan lo subjetivo y lo intersubjetivo.

A la vez, están atravesados por relaciones de poder.

Es necesario renunciar al saber propio disciplinar para dar lugar a otros saberes.

Es necesario buscar incorporar a los equipos de trabajo interdisciplinarios.

Las herramientas y conceptos de las teorías feministas.

Para tender a crear nuevos desafíos en lo que respecta a las formas de vincularse.

Para jerarquizarse e intervenir.

## 4.6.- El trabajo en red.

El trabajo en red.

Forma de hacer las cosas, que supone ir tejiendo relaciones, aprendizajes, complicidades.

Supone dar énfasis al proceso de construcción .

Los espacios de encuentro y acción común.

Los objetivos o metas estratégicas.

Los resultados cualitativamente diferentes.

Los que tenemos hoy respecto a una determinada situación.

Factor dinamizador del trabajo en red

Dependerá de cuánto podamos incidir en transformar.

La situación que nos sirve de punto de partida hacia el objetivo planteado.

Tener formas diversas de coordinación operativa.

Respetar y aprovechar las diversidades.

Impulsar una dinámica y un espíritu de aprendizaje mutuo.

Implica disposición a compartir lo que cada quien sabe.

Pero también disposición de escuchar para aprender.

El proceso de construcción del trabajo en red.

Fundamental mantener una dinámica comunicativa muy intensa.

Circulan también relaciones de poder, al igual que en todos los ámbitos de la vida.

Implica una cultura y una visión de transformación.

## Bibliografía.

(TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO, (2016).)