



**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**Ingrid yasmín García Velázquez**

**NOMBRE DEL PROFESOR:**

**Lic. Ervin silvestre**

**LICENCIATURA:**

**Enfermería**

**MATERIA:**

**Práctica clínica de enfermería II**

**CUATRIMESTRE Y MODALIDAD:**

**7° cuatrimestre**

**NOMBRE Y TEMA DEL TRABAJO:**

**Mapa conceptual**

Frontera Comalapa, Chiapas a 18 de septiembre de 2021.

## MODELO DE CUIDADOS DE VIRGINIA HENDERSON

o, las enfermeras necesitan delimitar su campo de actuación. El desarrollo de modelos de cuidados enfermeros permite una conceptualización o visión fundamentada de la enfermería, definir su naturaleza, misión y objetivos, centrando el pensamiento y actuación desde una determinada visión o marco conceptual.

Cada vez más incorporados en el que hacer de las enfermeras y en los sistemas de información. Permite a las enfermeras trabajar desde un plano propio y también en colaboración con otros profesionales, hecho de gran valor en muchos entornos de cuidados y en nuestra realidad asistencial.

A través de los cuidados básicos de enfermería, legitima y clarifica la función de la enfermera como profesional independiente en sus actividades asistenciales, docentes, investigadoras y gestoras, al tiempo que ayuda a delimitar su área de colaboración con los restantes miembros del equipo de cuidado.

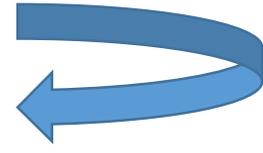
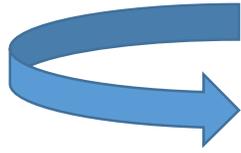
La enfermería es un servicio de ayuda a la persona en la satisfacción de sus necesidades básicas. Requiere de conocimientos básicos de ciencias sociales y humanidades, además de las costumbres sociales y las prácticas religiosas para ayudar al paciente a satisfacer las 14 necesidades básicas.

Tiene en cuenta las ventajas de fomentar estilos de vida sanos y conductas saludables, consideración coherente con muchas de las propuestas y programas de nuestro sistema sanitario.

La enfermera tiene una función propia, ayudar a individuos sanos o enfermos, pero también puede compartir actividades con otros profesionales como miembro del equipo de salud.

La persona necesita independencia para poder satisfacer las necesidades básicas por sí misma, o cuando esto no es posible, la ayuda de otros. Favorecer la salud es más importante que cuidar al enfermo.

# ELEMENTOS



## Objetivo de los cuidados

Ayudar a la persona a satisfacer sus necesidades básicas.



## Usuario del servicio

La persona que presenta un difícil, real o potencial, en la satisfacción de sus necesidades básicas, o que aún sin presentarlo, tiene potencial de desarrollo.



## Papel de la enfermería

Suplir la autonomía de la persona (hacer por ella) o ayudarle a lograr la independencia (hacer con ella), desarrollando su fuerza, conocimientos y voluntad para que utilice de forma óptima sus recursos internos y externo.



## Fuente de dificultad

También denominada área de dependencia, alude a la falta de conocimientos, de fuerza (física o psíquica) o de voluntad de la persona para satisfacer sus necesidades básicas.



## Intervención de la enfermera.

El modo de la intervención se dirige a aumentar, completar, reforzar o sustituir la fuerza, el conocimiento o la voluntad. Establece la necesidad de elaborar un Plan de Cuidados Enfermeros por escrito.

## Consecuencias de la intervención

Es la satisfacción de las necesidades básicas, bien sea supliendo la autonomía o desarrollando los conocimientos, la fuerza y la voluntad de la persona, en función de su situación específica, para que logre la satisfacción de las 14 necesidades básicas.



## Enfermera como sustituta.

Compensa lo que le falta a la persona cuando se encuentra en un estado grave o crítico. Cubre sus carencias y realiza las funciones que no puede hacer por sí misma. En este período se convierte, filosóficamente hablando, en el cuerpo del paciente para cubrir sus necesidades como si fuera ella misma



## Enfermera como ayudante

Establece las intervenciones durante su convalecencia, ayuda al paciente para que recupere su independencia, apoya y ayuda en las necesidades que la persona no puede realizar por sí misma.



## Enfermera como acompañante

Fomenta la relación terapéutica con el paciente y actúa como un miembro del equipo de salud, supervisando y educando en el autocuidado

## Redacción de diagnósticos de enfermería

<b>DOMINIO:</b> 11 SEGURIDAD/PROTECCION	
<b>CLASE:</b> 6	
<b>PAG.</b> 458	
<b>ETIQUETA DIAGNOSTICA</b>	HIPERTERMIA
<b>DEFINICION</b>	TEMPERATURA CORPORAL POR ENCIMA DEL RANGO DIVINO NORMAL DEVIDO A LA INSUFICIENCIA DE LA TERMORREGULACION.
<b>FACTORES RELACIONADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• DESIDRATAACION</li></ul>
<b>CARACTERISTICAS DEFINITORIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PIEL CALIENTE AL TACTO</li><li>• RUBOR</li><li>• APNEA</li><li>• HIPERTENSION</li><li>• TAQUIPNEA</li></ul>

<b>DOMINIO: 4 ACTIVIDAD/REPOSO</b> <b>CLASE: 3</b> <b>PAG. 243</b>	
<b>ETIQUETA DIAGNOSTICA</b>	<b>FATIGA</b>
<b>DEFINICION</b>	<b>SENSACION SOSTENDA Y ABRUMADORA DE AGOTAMIENTO Y DISMINUCION DE LA CAPACIDAD PARA EL TRABAJO MENTAL Y FISICO AL NIVEL HABITUAL.</b>
<b>FACTORES RELACIONADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ANCIEDAD</b></li> <li>• <b>DEPRIVACION DE SUEÑO</b></li> <li>• <b>ESTROSORES</b></li> <li>• <b>MALA CONDICION FISICA</b></li> </ul>
<b>CARACTERISTICAS DEFINITORIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CANSNCIO</b></li> <li>• <b>LETARGO</b></li> <li>• <b>SOPOR</b></li> <li>• <b>ENERGIA INSUFICIENTE</b></li> </ul>

<b>DOMINIO:</b> 4 ACTIVIDAD/REPOSO <b>CLASE:</b> 4 /RESPUESTA CARDIOVASCULARES PULMONARES <b>PAG.</b> 245	
<b>ETIQUETA DIAGNOSTICA</b>	RIESGO DESINUCION DEL GASTO CARDIACO
<b>DEFINICION</b>	SUSCEPTIBLE A QUE LA CANTIDAD DE SANGRE BOMBEADA POR EL CORAZON SE INADE CUANDO PARA SATISFACER DEMANDAS METABOLICAS DEL CUERPO LA QUE PUEDE COMPROMETER LA SALUD
<b>FACTORES RELACIONADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALTERACION DE FRECUENCIA CARDIACA</li> <li>• ALTERACION DOLORITMO CARDIACO</li> </ul>

<b>DOMINIO:</b> 11 SEGURIDAD/PROTECCION <b>CLASE:</b> 2 <b>PAG.</b> 407	
<b>ETIQUETA DIAGNOSTICA</b>	<b>RIESGO DE ASPIRACION</b>
<b>DEFINICION</b>	SUSCEPTIBLE A QUE PENETREN EN EL ARBOL TRAQUEOBRONQUIAL SECRECIONES GASTROINTESTINALES, EROFARINGEAS, SOLIDOS O LIQUIDOS, QUE PUEDEN COMPROMETER LA SALUD.
<b>FACTORES RELACIONADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TOS INEFECTIVA</li> </ul>

<b>DOMINIO:</b> 5 PERCEPCION/COGNICION <b>CLASE:</b> 4 COGNICION <b>PAG.</b> 276	
<b>ETIQUETA DIAGNOSTICA</b>	DISPOSICION PARA MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS
<b>DEFINICION</b>	UN PATRON DE INFORMACION COGNITIVA RELACIONADA CON UN TEMA ESPECIFICO, O SU ADQUISICION, QUE PUEDE FORTALECERSE
<b>FACTORES RELACIONADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANIFIESTA DESEO DE MEJORAR EN EL APRENDIZAJE</li></ul>

<b>DOMINIO:</b> 4 ACTIVIDAD/REPOSO <b>CLASE:</b> 5 AUTOCUIDADO <b>PAG.</b> 263	
<b>ETIQUETA DIAGNOSTICA</b>	DISPOSICION PARA CUIDAR EL AUTOCUIDADO
<b>DEFINICION</b>	PETRON DE REALIZACION DE ACTIVIDADES POR PARTE DE LA PROPIA PERSONA QUE AYUDA A ALCANZAR LOS OBJETIVOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y QUE PUEDE SER REFORZADO
<b>FACTORES RELACIONADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPRESA DESEOS DE AUMENTAR EL CONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA EL AUTOCUIDADO</li> <li>• EXPRESA DESEOS DE AUMENTAR LA INDEPENDENCIA EN SU VIDA</li> </ul>