



**Mi Universidad**

## **ENSAYO**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Polet Berenice Recinos Gordillo.

**TEMA:** 4.1.- El niño y la familia

4.2.- El niño y el adolescente

4.3.- Factores de riesgo que influyen en la salud del individuo.

**PARCIAL:** 4to parcial.

**MATERIA:** Enfermería en el cuidado del niño y el adolescente.

**26- NOVIEMBRE - 2021.**

**NOMBRE DEL PROFESOR:** LIC. Alfonso Velásquez.

**LICENCIATURA:** enfermería.

**CUATRIMESTRE:** 7to

## INTRODUCCION

En este nuevo cuatrimestre de me dha dado la tarea de realizar un ensayo con fines de aprendizaje y comprension de lectura, para adquirir conociendo sobre los temas requeridos durante el parcial, asi mismo definire lo que son, como funcionan, y para que nos sirve en las condiciones de la labor de enfermeria.

Agradezco su labor en este cuatrimestre al guiarme por la materia, a pesar de las dificultades por el tiempo, gracias y espero sea se su agrado.

### “4.1.- El niño y la familia”

Es primordial saber que la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño. Por ene se puede decir que ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño.

Sabemos que el niño forma sus primeras relaciones objetuales dentro del seno familiar, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien también puede generar sus angustias y sus inseguridades.

Para ello debemos tomar en cuenta Comunicación y Conflictual dad: La salud de la familia deriva, de la salud emotiva y de la madures de cada uno.

#### **Puntos importantes:**

1. El comportamiento de cada individuo, en el seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros.
2. Cada comportamiento es comunicación y, por consiguiente, influye en los otros y a su vez es influido.
3. En el matrimonio, la relación y la comunicación son perturbadas o bloqueadas por la interferencia de los distintos conflictos que surgen de los problemas personales no resueltos.
4. Cada uno tiende a transferir sobre el otro los propios modelos parenterales y se desilusiona si el cónyuge no responde a la imagen querida.
5. La identificación del niño con los padres es muy difícil cuando su identidad es indistinta y contradictoria.

Otro punto a retomar sería el de “**Equilibrio Familiar**” ya que es una de las causas fundamentales de la crisis familiar es la que se deriva de la condición de desigualdad social, cultural y jurídica entre la mujer y el hombre.

Desde el nacimiento, se perpetúan las divisiones, el papel del hombre y de la mujer.

Y seguiría “**La ausencia de la autoridad**”: ya que la familia es, en su estructura, tradición y modo de ser, un campo de autoritarismo. Los padres suelen cambiar frecuentemente la normal autoridad, con autoritarismo, considerándose como una difusa deformación de la autoridad verdadera, la cual se funda en el equilibrio interior y en el juicio sereno y abierto.

Y por último pero no menos importante “**Estructura Familiar y Autoritarismo**”: A través de la identificación con el padre y la interiorización de sus mandatos y prohibiciones se forma el súper-yo del niño, el cual es la autoridad interiorizada y la autoridad es el súper yo personificado.

## 4.2.- El niño y el adolescente

Se dice que los hermanos son las personas con las que compartimos nuestra infancia, adolescencia y nuestra vida familiar, forman parte de nuestro desarrollo y son un punto de referencia para futuras relaciones interpersonales. Pero...Sin embargo, no todas las relaciones entre hermanos son iguales debido a varios factores.

### Factores:

1. Relación entre hermanos: El tipo de relación que se establece entre ellos será influenciada por el número de hermanos, las diferencias de edad, la personalidad, la afinidad e intereses en común.
2. La convivencia.
3. Establecer una relación íntima.
4. Trato diferenciado de los padres con cada uno de sus hijos.

Las ventajas de tener un hermano: Cuando los hermanos platican, realizan juegos de simulación, enfrentan desacuerdos y resuelven conflictos entre sí, aprenden de forma segura a comprender lo que otros creen, buscan, piensan, sienten y valoran.

Ya que durante estas interacciones desarrollan su habilidad para convivir y compartir con otros, descubren cómo regular sus emociones y aprenden a manejar los desacuerdos de forma constructiva, respetando los sentimientos y pertenencias de los otros y desarrollando su habilidad para convencer a los demás de su punto de vista.

### Como crear relaciones positivas:

- ✓ Permíteles jugar juntos en actividades en las que ambos puedan tener éxito.
- ✓ Reconoce describiendo cuando interactúen positivamente entre ellos.
- ✓ Da a cada uno su espacio, respetando las actividades planeadas, así como sus pertenencias.
- ✓ Haz con cada uno actividades especiales para su edad y dales tiempo para hablar o hacer cosas que a ellos les interesen.
- ✓ Apoya y guía a los pequeños para que puedan realizar actividades que normalmente realizan los mayores como poner los platos en la mesa.

- ✓ Cuando los niños sienten que hay diferencias en el trato con sus hermanos en cuanto al afecto, la comunicación o las reglas.

### **Cómo intervenir si hay una discusión entre tus hijos:**

No siempre es bueno involucrarse en los conflictos que surgen entre los hijos, pues estas son situaciones naturales que pasan en poco tiempo en las que los niños aprenden a generar soluciones constructivas para resolver los problemas y en ocasiones las intervenciones de los padres pueden empeorar los mismos.

### **4.3.- Factores de riesgo que influyen en la salud del individuo.**

Para que sirven: Los factores de riesgo de tipo conductual suelen estar relacionados con «acciones» que el sujeto ha elegido realizar.

Ejemplo de factores de riesgo:

- El tabaquismo.
- Un consumo excesivo de alcohol.
- Las elecciones nutricionales.
- La inactividad física.
- Pasar mucho tiempo al sol sin la protección adecuada.
- No haberse vacunado contra determinadas enfermedades y mantener relaciones sexuales sin protección.

Factores de riesgo de tipo fisiológico:

- El sobrepeso u obesidad.
- Una presión arterial elevada.
- El colesterol alto y un alto nivel de azúcar en sangre (glucosa).

Factores de riesgo de tipo demográfico:

- La edad.
- El género.

Factores de riesgo de tipo medioambiental

1. Sociales.
2. Económicos.
3. Culturales y políticos.
4. Físicos, químicos y biológicos.
5. El acceso a agua limpia e instalaciones sanitarias;
6. Los riesgos laborales;
7. La polución del aire y El entorno social.

Factores de riesgo de tipo genético:

Los factores de riesgo de tipo genético se basan en los genes del sujeto. Algunas enfermedades como la fibrosis quística y la distrofia muscular se originan totalmente en función de la «composición genética» del individuo.

### **CONCLUSION:**

En conclusión, podemos decir que la crianza de un niño siempre va implicar un montón de factores y el que crezca para ser un adulto independiente y autónomo será dependiendo de como estos influyan y también sus relaciones como ya se explicaba con sus hermanos, amigos, padres o su familia.

Los patrones de conducta que se establecen durante este proceso definirán su forma de ser y actuar ante los demás.

### **BIBLIOGRAFIA:**

World Health Organisation (2009). Global health risks: Mortality and burden of disease attributable to selected major risks. Geneva: World Health Organization. Available from:  
[http://www.who.int/healthinfo/global\\_burden\\_disease/global\\_health\\_risks/en/](http://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/global_health_risks/en/)  
Australian Institute of Health and Welfare (2015). Risk factors to health. Retrieved June 23, 2015, from <http://www.aihw.gov.au/risk-factors/>