



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

NOMBRE DEL ALUMNO: Polet Berenice Recinos Gordillo.

TEMA3.1.- Evaluación psicomotriz. **3.3.-** Evaluación del desarrollo del adolescente.

PARCIAL: 3er parcial.

MATERIA: Enfermería en el cuidado del niño y el adolescente.

14 – NOVIEMBRE - 2021.

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. Alfonso Velásquez.

LICENCIATURA: enfermería.

CUATRIMESTRE: 7to



3.3.- Evaluación del desarrollo del adolescente.

QUE ES

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes.

CONCEPTOS SOBRE EL TEMA

FASE

Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos.

Es un periodo de transición de crucial importancia.

El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Determinantes

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales.

En cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo.

Entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos.

Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital,

Factores

En particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización.

La mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia.

Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto.

Muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales, y ello a edades cada vez más tempranas.

Los adolescentes son diferentes de los niños pequeños y también de los adultos. Más en concreto, un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos.

Esta incapacidad puede hacerlo particularmente vulnerable a la explotación sexual y a la asunción de conductas de alto riesgo. Las leyes, costumbres y usanzas también pueden afectar a los adolescentes de distinto modo que a los adultos.

La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental: Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta.

BIBLIOGRAFIA:

1. Tacker S. Principles of Public Health Surveillance: Historical Development. *Epidemiol Rev.* 1988;10:164-90.
2. Guía técnica para la evaluación y prevención de los riesgos relacionados con la exposición de los trabajadores al ruido. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo. Madrid: INSHT; 2008.
3. Guía técnica para la evaluación y prevención de los riesgos relacionados con las vibraciones mecánicas. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo. Madrid: INSHT; 2008.
4. Guía técnica para la evaluación y prevención de la exposición amianto durante el trabajo. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo. Madrid: INSHT; 2008.
5. Directrices para la evaluación de riesgos y protección de la maternidad en el trabajo. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo. Madrid: INSHT; 2011.