



Ensayo

Nombre del Alumno: Dayana Yhurima Mendoza Gomez.

Nombre del tema: unidad 1

Parcial: 1

Nombre de la Materia: analisis de la conducta

Nombre del profesor: Lic. Monica Lisseth Quevedo Perez

Nombre de la Licenciatura: trabajo social y gestión comunitaria.

Cuatrimestre: 4 cuatrimestre

Pichucalco Chiapas, 17 de septiembre del 2021.

El tema “análisis conductual”, que se puede definir como el empleo de los principios de la psicología del aprendizaje, fundamentalmente del aprendizaje operante, a la modificación de comportamientos humanos de importancia. Los analistas del comportamiento se centran en la relación observable entre el comportamiento y el entorno. Para analizar este tema es necesario un estudio científico del comportamiento desde una perspectiva de las ciencias naturales, lo que nos lleva a preguntar: ¿Qué es lo que hace que los organismos se comporten de la manera que lo hacen? Pues nos dice que sus respuestas suelen ser infundadas, incompletas o insuficientes y produce que la psicología se estanque en diversos puntos subjetivos que provoca una brecha filosófica alejándola de la ciencia. El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico y rechaza aseveraciones, en función de la objetividad que pretende.

El diccionario de psicología de Friedrich Dorsch define la conducta como toda actividad observable y los procesos psíquicos no observables de un organismo por otro sujeto; entonces el concepto “conducta” se refiere a los “actos de un organismo” donde el organismo como estructura biológica tiene una doble función: la primera como condición necesaria para los actos y la segunda como contexto para los actos psicológicos. Por lo tanto se comprende que el conductismo busca aseveraciones objetivas y sustanciales que expliquen el comportamiento, por esto propone a la conducta como un fenómeno capaz de ser explicado a través de leyes científicas, buscando operacionalizar relaciones invariables entre conducta y sus causas. Asimismo, incluye a las diferencias individuales como “modos de conducta” que necesitan de explicación científica. Se es posible evitar el problema mentalista si se va directamente a las causas físicas primeras, evitando los sentimientos y estados de la mente intermedios y la manera más rápida de hacerlo es reduciéndose a lo que uno de los primeros conductistas denominaba “psicología del otro”, quiere decir, que la conducta se reduce únicamente a todo que es observable y cuantificable.

Los defensores de la evaluación conductual fomentan el uso de medidas de eventos, fenómenos y objetivos conductuales válidos y precisos; estrategias y métodos de evaluación empíricamente fundamentados. Ahora bien nos dice que las principales aportaciones no prosperaron en sentido estricto, el proyecto conductista era variopinto fue por mucho el más promovido e implementado y con mayor repercusión histórica, sin embargo, por la época surgieron también teorías nuevas con ópticas diversas, como la de Holt, de Weiss y la de Kannor donde todos ellos estaban de acuerdo en que el foco de análisis sería la conducta, ampliamente concebida, pero rechazaron el modelo fisiologista que se leía en Watson, en consecuencia propusieron modelos molares de la conducta, enfatizando que ésta era fundamentalmente una relación u organización de relaciones e incluían recursos conceptuales adicionales para cubrir mejor varios aspectos de la conducta humana. El desarrollo del conductismo privilegió algunos enfoques más que otros, que descendían directa o indirectamente de los anteriores, pero finalmente fue el sistema de Skinner el que llegó a ser dominante desde la década de los cuarenta. En adelante, para muchas generaciones ser conductista significó ser “Skinneriano”, y cualquier intento de abordaje psicológico desde esa filosofía significaba enmarcar los problemas desde las categorías de las contingencias de reforzamiento y castigo. Y el primer aporte skinneriano fue el concepto de conducta gobernada por reglas. Las afirmaciones acerca de las causas de la conducta se aceptan como válidas solo cuando especifican lo que se puede hacer en determinadas circunstancias para producir la conducta. Y por último la conducta solo se puede entender cuando sea posible mostrar

experimentalmente que bajo ciertas condiciones los cambios en el medio dan como resultado cambios en la conducta debido a que la explicación en el condicionamiento operante incluye tanto la producción experimental como la manipulación de la conducta, el control real constituye en la parte esencial del proceso de explicación.

Los determinantes ambientales de la conducta se presenta en dos tipos: 1.- contemporáneo y 2.- histórico. Se podría decir que la conducta de un organismo está determinada no solo por la acción del medio ambiente presente, sino también por la historia previa del organismo con ese medio o con medios similares. El condicionamiento operante se interesa en el análisis de estos dos tipos de determinantes de la conducta. Al trabajar con las causas contemporáneas, trata de determinar a través de la observación y de la experimentación, cuál es el ambiente responsable de la conducta. Al manipular experimentalmente las condiciones contemporáneas de las cuales la conducta es una función, podemos controlar la conducta del individuo, un ejemplo sería que un perro corre a la cocina, cuando se saca su alimento de la alacena corre, no solo por el ruido que hace la lata de alimento, sino también por sus experiencias previas con tal ruido. En el caso del perro que corre a la cocina, podemos suponer que el ruido de la lata produjo la carrera, debido a la experiencia previa del perro. En forma específica podemos suponer que la carrera ocurre después del ruido, debido a que en el pasado esta conducta ha ido seguida por la obtención de alimento de la lata. Pero esta explicación, a menos que se amplíe, no irá más allá de la explicación que dice que el perro corre "porque quiere alimento". Los determinantes históricos de la conducta son más complejos de especificar, puesto que cada sujeto tiene una gama amplia de experiencias, mismas que se mezclan y dan resultados y comportamientos diversos.

Los conceptos básicos de conducta del condicionamiento operante se fundamentan en el medio y la conducta de una manera confiable y precisa. El resultado de ello no es más que una comunicación fluida y comprensible entre todos los miembros de la comunidad científica interesada en la conducta, su control y estudio, pues al implementar un mismo lenguaje está en condiciones de entender las descripciones y reproducir las mediciones de la conducta y el medio, las cuales son base de la ciencia. La medición de la conducta en este paradigma psicológico comprende básicamente su observación y registro, y se plantea como una operación objetiva y sistemática realizada sobre datos debidamente operacionalizados. La primera modalidad de medición de esencial importancia en el ámbito de la investigación analítico-conductual básica, es la tasa o frecuencia de respuesta, que consiste en el número de respuestas emitidas por el organismo o sujeto en relación a unidades arbitrarias de tiempo. Para el registro de la tasa de respuesta se utiliza el denominado registrador acumulativo, dispositivo que permite obtener una representación gráfica del número de respuestas por unidad de tiempo. Otra modalidad de medición considerable consiste en la observación sistemática de unidades o segmentos de conducta, y en su registro en guías de observación especializadas. Se llevan a cabo registros de intervalos continuos y registros de intervalos muestreados, y se emplea el criterio de confiabilidad inter observadores. En el ámbito del análisis conductual contemporáneo, están cobrando una importancia creciente los métodos de observación indirecta para la medición de los fenómenos conductuales encubiertos. Estos métodos admiten al menos dos modalidades: el uso del autorregistro de los sujetos acerca de sus pensamientos y emociones por medio de escalas estructuradas y de entrevistas semiestructuradas, y la observación de los cambios en la conducta abierta posiblemente relacionados con la conducta encubierta.

Los estímulos y respuestas en el condicionamiento operante, la conducta se considera fraccionada en unidades llamadas respuestas. Al medio ambiente se le comprende dividido en unidades llamadas estímulos. Las respuestas que constituyen a la conducta se congregan en dos clases: una recibe el nombre de operante o instrumental; la otra clase se llama refleja o respondiente. En el condicionamiento operante, a estos dos tipos de respuestas se les llama operantes y respondientes. Al medio se le divide en varias clases de estímulos. Una de ellas, los estímulos evocadores, está compuesta de eventos ambientales que regularmente van antes que las respuestas. Un segundo tipo de estímulos, los estímulos reforzantes o reforzadores, está ajustada de eventos ambientales que van después de la respuesta. Existen además una tercera clase de estímulos denominados estímulos discriminativos, asisten o van antes de las respuestas, pero no las evocan de la manera que los estímulos evocadores evocan a las respondientes. Y en el caso de respondientes y estímulos evocadores la naturaleza ha concedido a todos los organismos de reflejos o respuestas innatas heredadas, ante ciertos eventos ambientales. Se menciona dos características de las respondientes: 1.- la frecuencia de ocurrencia de una respondiente depende básicamente de la frecuencia de ocurrencia de su estímulo evocador. 2.- las consecuencias de las respondientes (o sea los eventos ambientales que van después de ellas) por lo general no afecta la frecuencia de las respondientes.

El condicionamiento respondiente es de interés histórico, ya que la investigación actual dentro del condicionamiento operante evolucionó, al menos inicialmente, de la tradición que acometió con el estudio de la conducta respondiente. Por esta razón, al condicionamiento de las respuestas en ocasiones se le denomina condicionamiento clásico. La conducta respondiente de un organismo varía muy poco o nada a lo largo de la vida del organismo. El proceso mediante el cual un estímulo nuevo adquiere el poder de evocar una respondiente se llama condicionamiento respondiente. Así las respondientes son conductas innatas comúnmente evocadas por estímulos específicos que la preceden y en gran medida es impasible a la estimulación que va después de ella. Y segundo el condicionamiento respondiente entremete la presentación asidua de un estímulo novedoso junto con otro estímulo que ya posee el poder de evocar la respondiente. Para que la conducta respondiente pueda ocurrir, deberá ser precedida y evocada por determinados estímulos especiales del medio. A estos estímulos especiales, se les denomina estímulos incondicionados.

Los respondientes incondicionadas: Dado un conjunto de estímulos evocadores iguales, virtualmente serán las mismas en todos los organismos biológicamente semejantes.

El procedimiento del condicionamiento respondiente: El procedimiento básico comprende la presentación repetida de un estímulo incondicionado dentro de un arreglo temporal fijo y regular, con el estímulo que se va a condicionar.

En el condicionamiento operante, una respuesta va seguida de un estímulo; en el condicionamiento respondiente, la presentación de un estímulo, va seguida de la presentación de otro estímulo.

En el condicionamiento respondiente, la relación temporal precisa entre el EC y el EI varía de un procedimiento a otro.

El condicionamiento respondiente puede ser clasificado en cinco procedimientos diferentes, cada uno de los cuales comprende una relación temporal diferente entre el EC y el EI: 1.-

Condicionamiento Simultáneo. 2.- Condicionamiento Demorado. 3.- Condicionamiento Huella. 4.- Condicionamiento Hacia Atrás. 5.- Condicionamiento Temporal.

La Adquisición dentro del Condicionamiento Respondiente El condicionamiento respondiente procede en forma gradual, en contraste a la forma en que procede el condicionamiento operante.

El condicionamiento operante en la terminología del condicionamiento operante, las operantes son emitidas por los organismos. En estímulos reforzantes y conducta operante la observación indica claramente que hay algunas operantes que ocurren más frecuentemente que otras, y que la frecuencia con que ocurre una cierta operante puede ser modificada. Un reforzador comúnmente se define en términos de sus efectos sobre la frecuencia posterior de la respuesta que inmediatamente lo precede. El reforzamiento negativo involucra la eliminación de un estímulo desagradable

Los estímulos discriminativos y control de estímulos en la mayoría de las conductas operantes inciden con una alta frecuencia solo bajo ciertas condiciones. Un estímulo discriminativo es aquel en cuya presencia una determinada porción de conducta operante es altamente probable, debido a que anteriormente esa conducta fue reforzada en presencia de ese estímulo.

Para finalizar y conceptualizar de manera mas breve lo que es el analisis de la conducta es la ciencia del comportamiento como tal, ésta fue establecida por Skinner debido a que la psicología no presentaba una claridad en muchas de sus características, por ejemplo no se puede decir con seguridad cual es el objeto de estudio de la psicología ni los métodos que emplea para conocer al mismo, de igual manera no son claros los propósitos que la psicología debería tener. En contraposición a esto el análisis de la conducta es la ciencia del comportamiento, el cual es estudiado con el interés de predecirlo y manipularlo, haciendo uso de de los métodos de las ciencias naturales para tal fin.