



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Nombre del Alumno: Larissa Isis del c. Trejo Argueta*

*Nombre del tema: método científico en el trabajo social, aportes del método científico en trabajo social*

*Nombre de la Materia: trabajo social III*

*Nombre del profesor: Lic. Ingrid Bustamante Díaz*

*Nombre de la Licenciatura: trabajo social y gestión comunitaria*

*Cuatrimestre: 4 cuatrimestre.*

*Pichucalco Chiapas, a 17 de octubre 2021.*

## Introducción

La metodología en ciencias sociales se enfoca a la obtención de explicaciones concretas de los hechos sociales, para ello usa la observación y la experimentación común a todas las ciencias, las encuestas y la cuantificación. Por eso es importante estudiar el método científico, este método tiene una serie de pasos clave para la obtención de la teoría; la observación, inducción, hipótesis, experimentación, demostración de la hipótesis y teoría científica. Con estos pasos nosotros podemos hacer un estudio a fondo de la sociedad por ejemplo de esto podrían ser los censos de población ya que en esto la población está en constante observación por las personas quienes realizan los censos, y esta información es necesaria para saber las necesidades de la población hacer experimentos con ella para ver cuál es su reacción por que no en todos los lugares es lo mismo algunos podrían tener mayor índice de población y otros no. Así vez el método científico posee distintas características para llegar a la verdad es por esto que es tan preciso. De igual manera veremos lo importante el aporte del método científico en el trabajo social.

## METODO CIENTIFICO EN EL TRABAJO SOCIAL

Se considera método científico a una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico, estos pasos nos permite llevar a cabo una investigación, fundamentos : surge como resultado de la experiencia que el hombre ha acumulado a lo largo de su historia. La metodología es la ciencia que nos enseña cómo ejecutar un proceso en particular de manera eficiente y efectiva para lograr los resultados deseados y tiene como objetivo brindarnos una estrategia a seguir en el camino. En la educación superior, la investigación científica cumple una doble función: contribuir a la formación de especialistas y también como medio para resolver problemas que se presentan en la sociedad. Para formar profesionales competentes y de alto desempeño en las universidades latinoamericanas, es necesario asegurar que los procesos allí desarrollados alcancen la excelencia académica y la excelencia científica. Algunos aspectos a tener en cuenta a la hora de realizar una investigación: Surgimiento de la IDEA, el TEMA o el AREA que se desea investigar, Seleccionar el lugar dónde desarrollar el estudio, elección de los participantes en el proceso de estudio, revisión del lugar de estudio, realización del trabajo de campo de la investigación, diseñar la Investigación. Bosquejo del conjunto de los componentes (Tema, problema, objetivos, etc. es la dimensión estratégica del proceso de investigación.) y por último confección o selección del Instrumento. Enfoques más comunes para la metodología de la investigación son el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, los cuales desde su aparición tienen opiniones mixtas, difieren mucho, críticas mutuas, etc., pero si se pueden preparar de una manera general determinada. punto de contacto entre los dos: Se basa en observaciones y evaluaciones de fenómenos. Conclusiones de estas notas y evaluaciones. En cierto modo, está bastante bien fundamentado, muestra cuán realista es sacar conclusiones. Validan los hallazgos e incluso pueden crear nuevas plataformas, basándose en las tendencias existentes. Los enfoques mas comunes en el método de investigación es enfoque cualitativo y el cuantitativo, ambos han tenido diversidad de opiniones y diferencias en

síntesis ambos enfoques se pueden resumirse en enfoque cualitativo, enfoque cuantitativo, enfoque mixto. Los pasos de la investigación científica es tener las ideas de la investigación, eso surge de cualquier situación problemática que se base en alguna forma de conocimiento científico. De una idea de investigación puede surgir un problema de investigación si se cumplen las premisas siguientes: La idea debe conducir a un problema objetivo, es decir, responder a una necesidad de la sociedad, partir de un desconocimiento científico y dar como resultado la creación de un nuevo conocimiento. Objetividad. La idea debe ser precisa, no tener ambigüedades, debe estar bien claro el objetivo y las cuestiones particulares de interés. Especificidad. La idea debe conducir a un problema que sea soluble en un tiempo determinado, no puede llevar a algo rebuscado, insoluble o en extremo difícil de resolver, su forma de solución debe estar garantizada, la búsqueda de la información, los métodos de análisis de datos, los métodos de solución, etc. El segundo paso es el planteamiento del problema de la investigación debemos plantear el problema es más que afinar y estructurar más formal la idea de investigación el planteamiento tiene las siguientes fases o aspectos a tener selección del tema de investigación, punto de partida, observación directa, consulta bibliográfica, consulta con expertos y definición del tema y del título preliminar de la investigación. El planteamiento del problema lleva tres problemas fundamentales; el objetivo de la investigación, las preguntas de la investigación y la justificación de la investigación.

#### El marco teórico de la investigación

Más bien el marco teórico implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que es válido para el encuadre del estudio ya que las teorías precedentes pueden ayudar al análisis del problema al que vamos a investigar. Para poder elaborar el cuadro teórico es mediante a conceptos, magnitudes, variables, leyes y modelos que existe en la ciencia y que se sistematizan con el objetivo de determinar en qué medida estos contribuyen a la solución del problema investigado y en qué medida son insuficientes. El

marco Teórico se inicia desde el mismo momento que se formula el problema, donde es necesario conocer sus antecedentes teóricos para precisar si el problema tiene carácter científico o no. Es muy importante mencionar las fuentes literarias pueden ser diferentes por ejemplo las fuentes primarias que son los libros, artículos, revistas, monografías, tesis disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, películas, documentales, videocintas, foros, páginas Web, artículos de Internet y otros. Fuentes secundarias que son los resúmenes referencias en donde se mencionan y comentan brevemente artículos, libros, tesis, disertaciones y otros documentos, relevantes en el campo de dicha investigación. Fuentes terciarias que son los compendios directorios de títulos, revistas, autores, organizaciones científicas, catálogo de libros y otros, son documentos que compendian nombres y títulos de estas fuentes antes mencionadas. Son útiles para detectar fuentes no documentales. La recopilación de la bibliografía o de cualquier otra fuente debe ser cuidadosamente realizada en cuanto al registro de la información que ofrece. Algunos aspectos fundamentales a tener en cuenta son: Título del trabajo. Autor. Año de publicación. Editorial. Lugar de la edición. Número de páginas en el caso de libros o número de las páginas en el caso de artículos científicos. Nombre del Sitio y dirección electrónica completa en el caso de páginas Web. Otros aspectos de utilidad para la ubicación futura del material. Existen diferencias entre el Marco conceptual y el Marco Teórico, el Marco Conceptual se refiere a las características del medio, de aquello que precisa todo lo que rodea al objeto de investigación o su campo de acción, aquí el investigador define y delimita según su criterio y de acuerdo a su marco teórico conceptos involucrados en las variables de investigación, el Marco Teórico es lo existente sobre el objeto o campo, es la descripción de los elementos teóricos planteados por una y o por diferentes autores y que permiten al investigador fundamentar su proceso de conocimiento.

Podemos encontrar tipos de investigación; exploratorios: Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Descriptivos: buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones. Correlacionales: tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Explicativos: va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Las investigaciones explicativas son más estructuradas.

#### Hipótesis en la investigación

Para poder hacer la formulación de la hipótesis constituye un proceso del conocimiento hacia la posible ley desde el punto de vista formal es una suposición que se expresa en forma de enunciado afirmativo y que generalmente enlaza al menos dos elementos que denominamos características, variables, indicadores, propiedades. En las hipótesis como predicción, suposición, proposición se dejan sentadas las posibles causas que generaron el problema: se establecen las variables, las relaciones entre ellas y se prevén los métodos a utilizar en la investigación, La hipótesis junto con el problema y el objetivo cumple una labor de orientación fundamental, ya que la solución del problema y la demostración o no de la hipótesis de trabajo van a definir las tareas en todo este proceso, con vistas a lograr el objetivo, fundamentalmente en las investigaciones de tipo cuantitativo. Podemos abordar que la formulación de la hipótesis cuatro aspectos; Aspecto metodológico. Señala el nivel de profundidad con el cual el investigador busca abordar el objeto de conocimiento. Estudio exploratorio. Primer nivel de conocimiento, permite al investigador familiarizarse con el fenómeno que se

investiga. Estudio descriptivo. Según el nivel de conocimiento. Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba asociación entre variables. Estudio explicativo. Tercer nivel de conocimiento. Orienta la comprobación de hipótesis causales. Las clasificaciones generales del enfoque son la hipótesis de investigación, hipótesis correlacionales, hipótesis de la diferencia entre grupos, hipótesis de relaciones de causalidad, hipótesis nulas, hipótesis alternativas y las hipótesis estadísticas. Las variables nos mencionan que es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, e involucran dos o más variables. Hay que tener en cuenta que hay muchas en los tipos de hipótesis podemos mencionar los siguientes; Hipótesis de Investigación, Hipótesis correlacionales que especifican relaciones entre dos o más variables, no sólo establecen si dos o más variables están correlacionadas sino cómo lo están, hipótesis de la diferencia entre grupos. Tienen el objetivo de hacer comparaciones entre grupos que intervienen en la investigación.

Hipótesis de relaciones de causalidad. Establecen relaciones causa-efecto, no sólo afirman las relaciones entre las variables y cómo se dan éstas, sino que además proponen un sentido de entendimiento entre ellas.

Hipótesis Nulas. Son en cierta forma el reverso de las hipótesis de investigación, constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables sólo que sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación. Se les denota como  $H_0$ . Hipótesis Alternativas. Reflejan lo contrario a las hipótesis nulas, posibilidades alternas ante las hipótesis nulas o de investigación.

Hipótesis Estadísticas. Exclusivas del enfoque cuantitativo y representan la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos.

## Esquemas básicos de un proyecto de investigación

Título de la Investigación. (Título, nombre de autores, organización). Resumen. (Breve reporte de lo que se quiere hacer) Planteamiento del Problema. Antecedentes del Tema. (Capacidad investigadora del grupo de trabajo) Marco Teórico. Hipótesis. Metodología. (Diseño, población y muestra, técnicas, índice analítico, guía de trabajo) Plan de análisis de los resultados esperados. Referencias bibliográficas. Cronograma. (Plan de actividades, diagrama de Gantt) presupuesto. (Costos, recursos, finanzas) Anexo.

## Esquema básico de un informe de investigación

Terminada debe llevar los siguiente: Título de la Investigación. (Título, nombre de autores, organización y fecha) Resumen. (Breve reporte del contenido de la investigación) Introducción. (Antecedentes, problema de investigación, limitaciones, resultados) Planteamiento del Problema. Marco teórico. Hipótesis. Metodología. (Diseño, población y muestra, técnicas, índice analítico, guía de trabajo) Plan de análisis de los resultados.

Conclusiones y recomendaciones. Referencias bibliográficas. Y anexos.

## Diseño de la investigación

Primer oes un diseño de la investigación significa trazar un plan estrategia para responder a las preguntas de investigación. La metodología de la investigación nos plantea diferentes clasificaciones de los tipos de diseños. Es importante aclarar que no se considera que ningún tipo de investigación sea superior que el otro, en ciertas ocasiones en una misma se aplica diferentes diseños. Podemos encontrar la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.



Su criterio de clasificación es; longitudinales (datos de panel) y transversales. La comparación de los diseños ya mencionados tiene la ventaja con respecto a los transversales, que nos proporcionan información sobre la manera de cómo evolucionan las variables y las relaciones entre ellas en el tiempo, pero esto implica mayores costos. Los tipos de variables se clasifican en diversos modos: Según la naturaleza de la característica medida. Según la manera de medir dicha característica. Según la escala de medición empleada. Según su relación con otras variables. Por su naturaleza se encuentra la característica medida, una variable puede ser Discreta: si los valores u observaciones que pertenecen a ella son distintas y separadas, es decir que pueden ser contadas. Ejemplos: el número de años que vive una persona.

Continua: es una característica que puede adoptar infinito número de valores a lo largo de un continuo. Magnitudes físicas como la masa, la velocidad, la temperatura.

plantea diferentes clasificaciones acerca de los tipos de diseños existentes. Debemos aclarar que en general, no se considera que ningún tipo de investigación sea superior que el otro, en muchas ocasiones en una misma investigación se aplican diferentes diseños.

#### Técnicas para la recogida de datos

La observación como método de recogida de datos, podemos encontrar los tipos de observación cualitativa que son: observación panorámica – participativa. Observación panorámica – no participativa. Observación selectiva – participante. Observación no selectiva – participante. En la clasificación ha tenido la participación del observador el cual podrá elegir o combinar según su objeto de estudio. Podemos encontrar la encuesta, discusión grupal es una técnica de investigación que consiste en reunir un grupo de personas y conversar sobre el e tema que queremos investigar, la entrevista es u instrumento fundamental en las investigaciones sociales atrás vez de ellas se puede recoger información de diversos ámbitos relacionado

con el problema a tratar , en si la entrevista es la técnica más importante en la investigación con el proceso de acercamiento hacia el problema de la población o del objetivo.

## APORTES DEL METODO CIENTIFICO EN TRABAJO SOCIAL.

Metodología básica para el Trabajo social: teórica – practica.

el modelo metodológico, implica una estrecha relación teórico práctica que conduzca a la coherencia de objetivos en materia de investigación y la acción, visualizados estos momentos como parte indispensables de un mismo proceso que concibe el aprendizaje o formación profesional , bajo un proceso que conjugue el conocer y el hacer para actuar en la realidad social concreta en que se inserte el Trabajador Social; lo que implica una posición que permita enfrentar teórica y prácticamente las contradicciones sociales frente a las cuales actúa. Ya que los procesos metodológicos básicos son los de: investigación – diagnostico – programación y ejecución evaluación y educación que se dan de forma permanente. Podemos mencionar que las técnicas para la educación social son muy amplias en conferencias, foro, charlas exposición. Para la concientización podemos utilizar el montaje de títeres, elaboración de láminas, registro de campo y diarios de campo etc. Hay tres tipos de asunto para la ampliación del método: satisfacción de las necesidades, elaboración de teorías y la adquisición de conciencia crítica.

la confrontación de la teoría y la práctica, la acción cognoscitiva y acción intervención, además de que es necesario que sean acciones coherentes en cuanto al enfoque epistemológico, con el fin de intervenir en la realidad, requiere de revisar los elementos técnicos instrumentales que permiten esa confrontación de la teoría con la práctica Es muy frecuente encontrar informes de práctica en donde aparece lo que se ha hecho en cuanto a investigación y acción , porque y para qué se han hecho tales o cuales acciones, el cómo generalmente se enuncia muy vagamente, pero no encontramos una reflexión sistemática que involucre a la teoría- al método- a la técnica, de acuerdo a la función de cada uno de ellos pero como partes de un mismo proceso , así observamos la ausencia de información acerca del usos de determinadas técnicas, del porqué se escogieron, si fueron adecuadas o no, o si fueron

suficientes para lograr los fines propuestos, y considerando que es aspecto fundamental tener claro el funcionamiento de este proceso, es importante también que se reflexione a partir de una práctica cognoscitiva y de intervención y que no se puedan manejar caprichosamente. En este sentido creemos que el problema técnico instrumental no está desvinculado por un lado de los fines que se pretendan y por otro, del marco teórico que sirva de base a una experiencia determina.

Los pasos que debemos de tener en cuenta del método son: investigación, se puede distinguir dos niveles de investigación que es nivel de investigación preliminar o exploratoria, el nivel de la investigación descriptiva. La investigación preliminar tiene como objeto un conocimiento global muy amplio de la situación social en estudio, las características es su estructuración, configuración, forma de relaciones, necesidades m contradicciones que existen, valores, costumbre y modalidad del pensamiento de la persona. Y la descriptiva se refiere cuando el trabajador social pota por profundizar esto y no, aquello de acuerdo a su criterio- profesional y personal. El segundo sería el diagnóstico es una descripción de los problemas, su naturaleza y los recursos existentes para solucionarlos y la proyección hacia el futuro. Se incluye dos esquemas el primer esquema del mecanismo de jerarquización de problemas y el segundo el diagnostico propiamente tal. El tercero la programación ahí se prudente determinar acciones de manera racional y prevista, el siguiente es la ejecución y la ultima la evaluación nos permite detectar fallas técnicas en cada proceso metodológico, la evaluación tiene como utilidad fundamental en convertirse en la garantía del proceso.

El aporte de maría del c. es una opción metodológica para el trabajador social consiste en tres etapas; la etapa del conocimiento que está formada por la fase de investigación descriptiva que consiste dialogar con la comunidad, recorrer el área observar, visitas domiciliarias y observar los servicios con lo que cuenta.

Tenemos dos puntos muy importante en esa etapa que es la fase de la investigación y la elaboración del marco teórico referencial. La segunda etapa es la planeación, esta inicia con la fase del análisis con el apoyo de cuadros, gráficas y matrices, la elaboración diagnóstico se prioriza las necesidades de la comunidad, en la programación se arma el plan de trabajo estrategias, objetivos y metas alcanzar. La elaboración del proyecto se organiza de manera precisa nos apoyamos en un cronograma. Y por lo último la intervención inicia con la fase de organización es ahí donde los habitantes y el trabajador social tiene una comunicación activa con una mayor participación. Los pasos a seguir es la ejecución de los proyectos, la supervisión, evaluación y la sistematización de las experiencias.

## Conclusión

El Trabajador Social como profesional de lo social debe actuar en la realidad misma, estudiando en profundidad los fenómenos, procesos y hechos sociales, posibilitando que el conocimiento extraído de la realidad no sea estático ni parcial, sino que le permita aprehender el desarrollo y movimiento de dichos fenómenos, su manifestación, génesis y leyes que lo rigen. Solo así se podrá llegar a definir si este es un instrumento al servicio de la dominación o de la liberación, y poder llevar a cabo un trabajo científico y transformador.