



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Sofia Gómez Avila

Nombre del tema: Adaptaciones curriculares individualizadas

Parcial: 2

Nombre de la Materia: Educación especial

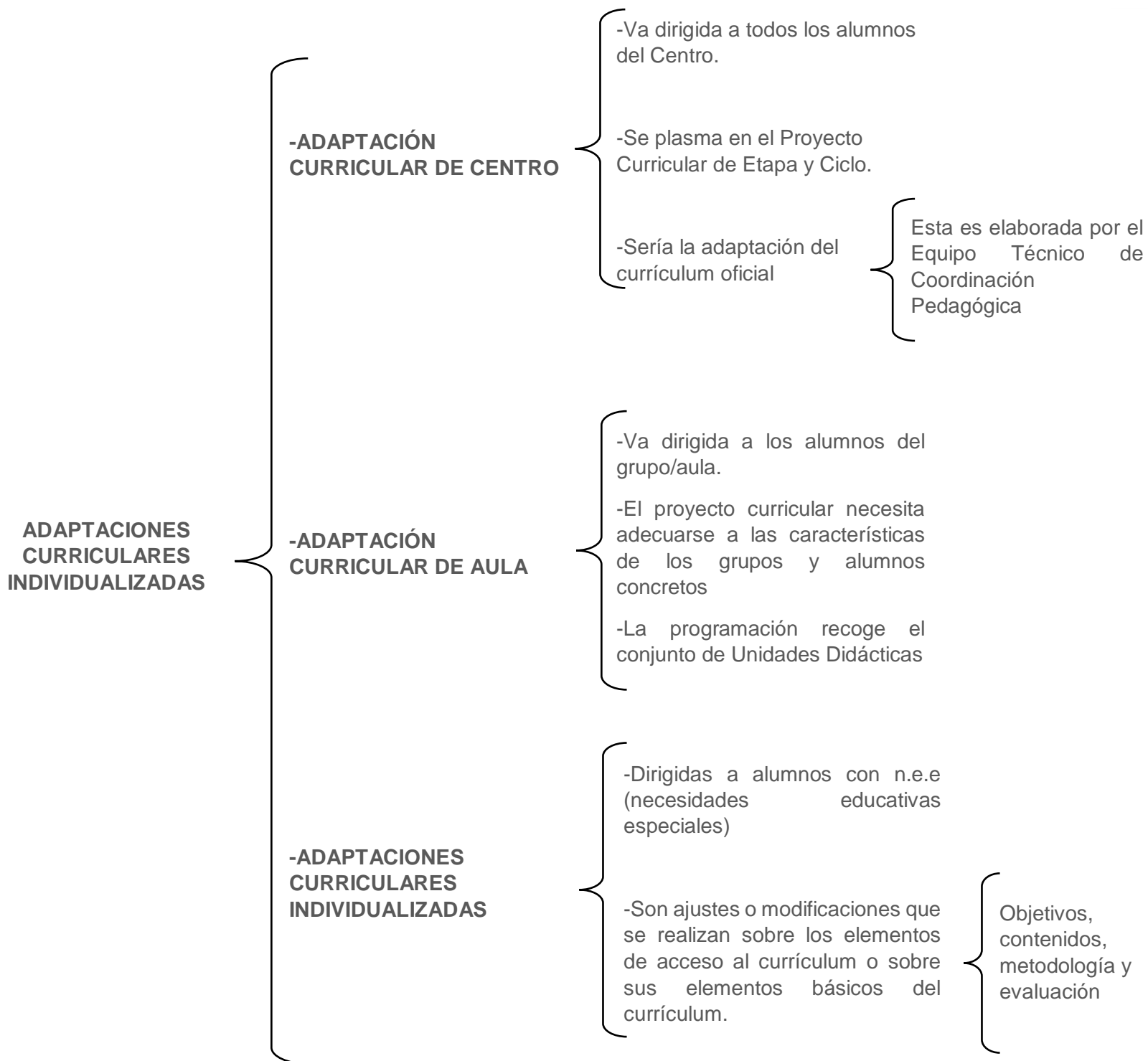
Nombre del profesor: Monica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: Séptimo

Lugar y Fecha de elaboración:

Pichucalco, Chiapas, a 27 de noviembre de 2021



ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

-ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS POCO SIGNIFICATIVAS

-Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

Estará basada en los principios de dinamismo y flexibilidad, para adecuarse a las necesidades educativas

- Adaptación en los espacios y aspectos físicos.

- Accesos al centro y movimiento por el mismo.
- Ubicación del alumno en el aula.
- Disposición del mobiliario y regularidad en su colocación.
- Adaptaciones en el equipamiento y los recursos.

-LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS.

-Se entiende por ACIS aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum.

-Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

-FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

- Fase de sensibilización
- Fase de diagnóstico

-Es una fase trascendental para el docente

Esta primera fase es una acción que está indicada para los directivos de las instituciones educativas

-Diagnóstico de los docentes

-Diagnóstico de los escolares Independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral

-FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

- Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

-En la subfase 1 el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir con el subsistema al que él tributa

-En la subfase 2 precisa del dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza

En la subfase 3 es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa

- FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.

- Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación
- Fase de evaluación

-El docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular

-La metodología permite al docente ejecutar lo que está diseñado

La evaluación debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza