



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Sergio Antonio Rincón Oseguera

Nombre del tema: Unidad I: Historia de la Atención a la Persona Diferente

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: Séptimo

Ψ HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

A lo largo de los años han existido seres con capacidades diferentes, ya sean físicas o mentales, congénitas o adquiridas; en la antigüedad existieron seres humanos con costumbres siniestras que llegaban a matar a las personas que tuviesen una discapacidad, hoy en día sabemos que la discapacidad que presenta una persona, ya sea física, intelectual, sensorial o psíquica, puede ser ocasionado por diversas patologías.

En el siguiente ensayo se abordará el tema de “Historia De La Atención A La Persona Diferente”, el cual nos habla acerca de cómo la Educación Especial ha logrado alcanzar una relevancia teórica y práctica desde el punto de vista Pedagógico, Médico, Psicológico Y Social.

Algunos maestros en épocas pasadas no se encontraban realmente capacitados para atender las necesidades que presentara un alumno con discapacidad, ya que, en la mayoría de los casos, ellos no ponían esmero en buscar planes para una inclusión en niños con capacidades diferentes

Como, por ejemplo: actividades en las cuales a ellos se les incluyera y participaran con los demás; en la actualidad hay maestros capacitados para atender las necesidades de cada pequeño, ayudarlos a todos por igual para tener una educación de calidad y poder incluirlos en cada una de las actividades en el día a día de cada uno de ellos.

En los últimos años, la Educación Especial ha alcanzado una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social. Hoy por hoy, se presenta como una disciplina y saber práctico insoslayable en el cuadro general de las Ciencias de la Educación y en el marco de los saberes educativos en general. (Antología de Educación Especial. P.07.).

La vida escolar es una parte importante en la vida de un niño, del estado de salud, de la estructura de su personalidad y del ambiente va a depender que puedan lograr una buena adaptación a la escuela.

Por eso que se deben considerar los factores que influyen en las dificultades de aprendizaje, estos factores coexisten, es decir que actúan sobre sí, pudiendo existir el predominio de alguno sobre otro.

Actual y anteriormente los niños han presentado problemas en su aprendizaje, ya sea por una afección física o por algún problema intelectual; y eso da pauta a su mal desempeño escolar y/o laboral.

Con el paso del tiempo la Educación Especial ha ido teniendo un desarrollo a razón de condicionantes políticos, sociales, económicos e ideológicos, de este modo, la preocupación por la conducta de las personas con alguna discapacidad ha ido evolucionado con el paso de los años.

En los Siglos XIII o XIV, aproximadamente, se basaban en un paradigma religiosos; esto quiere decir que se regían teocráticamente; todo giraba alrededor de Dios, su autoridad eran los sacerdotes de la iglesia y a ellos les rendían cuentas, en los tiempos de la Edad Media a las personas con este retraso mental se les consideraba incurables, las sometían a exorcismos ya que argumentaban que estaban poseídas por el demonio, se decía que era un castigo de Dios, y se emprendía una persecución a estos y los ejecutaban.

En el Siglo XV al Siglo XIX vendría la institucionalización, esta tiene un paradigma médico-religioso; con la revolución industrial, se crearon zonas para la sociedad que no se consideraba útil para el llamado sistema productivo de esa época, por eso las personas con una visión un tanto “caritativa” y por proteger a la sociedad de las personas anormales, se les recluyo en instituciones como asilos y/o hospitales; aunque la atención era demasiada escasa, ya que eran mezclados con enfermos mentales, indigentes y delincuentes.

A fines del Siglo XIX en Europa, por primera vez se brindaba una oferta educativa a capas de la población que hasta entonces no había recibido educación, como lo son todas aquellas personas que tienen oficio en campo o tierra, en el cual podían acceder sin la necesidad de una formación escolar; a raíz del comienzo de la escuela, se hace más notoria la deficiencia de los niños en las clases y por lo consiguiente esto ocasiono dificultades a los maestros ya que se requería de una intervención profesional.

A fines de los años 70's y comienzo de los años 80's; se consideró que a cualquier niño con algún déficit podría educarse mediante sus posibilidades, y hacer valer sus derechos y deberes como cualquier otro ciudadano, en este periodo se lleva a cabo las practicas integradoras, y se inicia la atención conjunta de alumnos “normales”, con los alumnos con algún déficit leve; de esta manera se dio a conocer el término de “Maestro Integrador”.

La Escuela Inclusiva, comienza a fines del siglo XX, esta considera integrar a cada uno de los alumnos en aulas de clases comunes, también propone un cambio fundamental en el nivel organizativo y pedagógico, basado en el trato igualitario.

La inclusión plantea una perspectiva diferente de entender las discapacidades, la escuela, el aprendizaje, la sociedad, los docentes, etc, remplazando el déficit por las diferentes habilidades, y posibilidades de cada una de las personas, y de igual manera dando ciertos métodos para las necesidades de cada uno de los alumnos.

El objetivo general de la Política de Educación Especial es hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de los niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales (N.E.E), garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo.

El Centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas. Es imprescindible que se traten las necesidades desde la cima de la pirámide que compone la educación, ya que de esta forma será más fácil poder atenderlas. (Antología de Educación Especial. P.31.).

Los avances en materia de integración social y laboral de las personas con discapacidad, han sido consecuencia de un movimiento social de lucha por los derechos humanos de estas personas, que tiene su origen en diferentes países en los años sesenta y setenta y que se sustenta en la convicción de que todas las personas, sea cuales fueren sus características personales, tienen más posibilidades de desarrollarse como tales y prepararse efectivamente para la vida, si participan en los grupos y contextos comunes de la sociedad.

La integración ha tenido un valor indudable en promover el derecho de las personas con discapacidad a educarse en contextos comunes a todos, lo cual ha sido positivo no sólo para ellas sino también para la comunidad educativa en su conjunto, la integración también ha supuesto en muchos casos un proceso de innovación en las escuelas comunes y un mayor desarrollo profesional de los docentes, Sin embargo, los procesos de integración, en los distintos países, también han tenido una serie de dificultades, que es preciso superar para avanzar hacia una educación de calidad para todos y todas los estudiantes.

Ψ REFERENCIAS

(Universidad del sureste). [UDS]. (s.f.). Educación Especial. Recuperado de:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/d1312c17dc3aecf9d5a047d1e069a657.pdf>

Toledo González, Miguel. (17 de septiembre de 2012). Historia de la Atención a la Persona Diferente. Recuperado de:
<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Historia-De-La-Atencion-A-La-Persona-Diferente/295482.html>