



## CUADRO SINOPTICO

**Nombre del Alumno: Nathasha Vanesa Aguilar Méndez**

**Nombre del tema: Unidad IV “Adaptaciones curriculares individualizadas”**

**Parcial: 2**

**Nombre de la Materia: Educación especial**

**Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez**

**Nombre de la Licenciatura: Psicología General**

**Cuatrimestre: 7°**

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Tipos o clases de adaptaciones curriculares individualizadas

- A.- Adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas.
- B.- Las adaptaciones curriculares individualizadas significativas.
  - 1.- Adaptaciones en los elementos de acceso.
  - 2.- Adaptaciones de los elementos básicos del currículum

modificaciones en los elementos de acceso al currículum que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa

aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales

elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos

Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

Fase I determinación del problema educativo

- Fase de sensibilización
- Fase de diagnóstico

Es una fase trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar porque deben tenerse conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos

es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial

Fase II las causas del problema factores que Inciden en el problema.

- subfase 1
- subfase 2
- subfase 3

el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir con el subsistema al que él tributa

precisa del dominio del currículum base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del docente.

o planificación de las acciones, es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa, planificar sus clases con todos los ajustes necesarios que satisfagan las necesidades individuales especiales del escolar y las de la sociedad

Fase III diseño de la intervención.

- Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación
- Fase de evaluación
- La adaptación curricular individual

Los docentes y escolares pueden construir teorías nuevas sobre el aprendizaje y extenderlas a la sociedad, de modo que se podrá establecer entre ambos un compromiso para la negociación del currículum.

La evaluación debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje

es el documento que concreta el currículum para un alumno determinado.

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto. La evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.