



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Sergio Antonio Rincón Oseguera

Nombre del Tema: Unidad IV: Adaptaciones Curriculares Individualizadas

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del Profesor: Mónica Liseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: Séptimo

Pichucalco, Chiapas

27 De Noviembre De 2021

Ψ Adaptaciones Curriculares Individualizadas

Ψ Adaptación Curricular De Centro

Va dirigida a todos los alumnos del Centro, se plasma en el Proyecto Curricular de Etapa y Ciclo.

Es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento.

Ψ Adaptación Curricular De Aula

Va dirigida a los alumnos del grupo/aula, el proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos

Serán realizadas por los profesores después de haber realizado una concreción y adecuación de los objetivos generales de la etapa y de los de área, una secuenciación de contenidos y una adecuación de los criterios de evaluación.

Ψ Adaptación Curricular Individualizada

Dirigidas a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.).

Son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum, para responder a las necesidades que el alumno/a presenta.

Ψ Adaptación Curricular Individualizada Poco Significativa

Son adaptaciones poco significativas aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículum que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa

Son también las que afectan a los elementos del currículum tales como la metodología, el tipo de actividades; no afectan a los objetivos educativos que siguen siendo los mismos que tenga el grupo en el que se encuentra el alumno.

Ψ Adaptación Curricular Individualizada Significativa

Es aquella que forma parte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales

Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño.

Ψ Determinación Del Problema Educativo

Fase de sensibilización: Es trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar porque deben tenerse conciencia

Fase de diagnóstico: para cumplir con esta es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente.

Diagnóstico del docente: Este proceso permite la determinación de las necesidad docente. *Diagnóstico de los escolares:* es necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque afectan las fases propuestas en la A.C.E.N.

Ψ Las Causas Del Problema Factores Que Inciden En El Problema

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar

En la subfase 1 y 2 el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará y precisa del dominio del currículum base de los escolares

En la subfase 3 o planificación de las acciones, es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa

Ψ Diseño De La Intervención

En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular

Los docentes y escolares pueden construir teorías sobre el aprendizaje y extenderlas a la sociedad, de modo que se pueda establecer entre ambos un compromiso para la negociación del currículum.

Las actividades deben favorecer la participación activa, el interés, la motivación y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo.

Ψ Adaptación Curricular Individual

La adaptación curricular individual (ACI) es el documento que concreta el currículum para un alumno determinado.

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno, no se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto.

La evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.

ψ REFERENCIAS

(Universidad del sureste). [UDS]. (s.f.). Educación Especial. Recuperado de:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/d1312c17dc3aecf9d5a047d1e069a657.pdf>

