



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: SOFIA GOMEZ AVILA

Nombre del tema: UNIDAD I: HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

Parcial: 2

Nombre de la Materia: EDUCACION ESPECIAL

Nombre del profesor: MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ

Nombre de la Licenciatura: PSICOLOGIA

Cuatrimestre: SEPTIMO

Lugar y Fecha de elaboración:

PICHUCALCO, CHIAPAS, A 05 DE NOVIEMBRE DE 2021

ANTECEDENTES HISTORICOS DE EDUCACION ESPECIAL

Desde la edad media, se ha venido escuchando sobre la educación especial pero, ¿qué es?, se trata de una educación especializada para personas con capacidades diferentes, sin inclusión y con las mismas oportunidades de aprendizaje. Esta ha alcanzado una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social. En la actualidad se presenta como una disciplina dentro de las Ciencias de la Educación. Esta disciplina es tan antigua como la cultura misma, es decir, se ha venido escuchando desde los siglos XVIII, XIX y XX, su historia se convierte en sí como en una historia de la antropología cultural. Se trata con ello de poner de manifiesto cómo la acción educativa, entendida como un proceso de perfeccionamiento de la persona, se ha aplicado a sujetos que presentan características claramente diferentes de las tenidas por corrientes o normales. Y todo ello con un propósito claro y firme: afirmar que el derecho a la educación, y más en concreto a una educación especial.

En tiempos del renacimiento, los nuevos tiempos empezarán el edificio de la educación. Grandes pioneros fueron Pedro Ponce de León (1520-1581) y Juan Pablo Bonet (1579- 1633) que, venciendo resistencias importantes, abrieron camino a la educación de sordomudos (Pérez De Urbel, 1973). Fueron tan destacados que en Italia fueron seguidas por una pléyade importante de autores: Jerónimo de Cardano (1501-1576); en Inglaterra, las de Juan Wallis (1616-1703), Guillermo Holder (1616- 1698) y Juan Bulwer (1648); en Holanda, Conrado Amman (1669-1724); en Alemania, Samuel Heinicke (1727-1790) y en Francia, el abate Charles Michel L'Épée (1712-1789). Todos estos países hicieron posible la educación en sordomudos.

Por otra parte, en la educación contemporánea, diferentes publicaciones hicieron posible el nacimiento de la educación especial, entre las primeras cabe destacar los trabajos de Félix Voisin, inspector de Bicêtre, que en 1826 publicó "Des causes morales et phisiques des maladies mentales", texto en el que abogaba abiertamente por un tratamiento pedagógico de la enfermedad mental y, en 1830, sacaba a la luz una obra donde explícitamente recogía la voz educación especial: Application de la physiologie du cerveau a l'étude des enfants qui necessiten une education spéciale; en la misma línea, E. Seguin publicaba, en 1846: "Traitment moral, hygiene et éducation des idiots et des autres enfants arriérés". Desde luego que la

Educación Especial adquirió carta de naturaleza estable y prácticamente irreversible en el panorama de los sistemas educativos del siglo XX.

Actualmente, la educación especial se caracteriza como un proceso de transición avanzada, desde una educación segregada hacia una para la diversidad, más inclusiva e integradora. Es decir, con más oportunidades de aprendizaje a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

En el ámbito educativo podemos escuchar el concepto de necesidades educativas especiales. Implica que cualquier alumno puede recibir ayudas y apoyos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente. Este concepto, en muchos casos, se utiliza como sinónimo de discapacidad o como una nueva categorización centrada en los sujetos, ya que es frecuente hablar de alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

Por otra parte, la inclusión significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación. Significa, también, eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos y alumnas para aprender y participar. Estas barreras se encuentran en las escuelas, en la sociedad y en los sistemas educativos. La inclusión está ligada a superar cualquier tipo de discriminación y por supuesto, la exclusión. El desarrollo de escuelas inclusivas implica un cambio profundo en las actitudes y prácticas.

En conclusión, esto se trata de un tema interesante y claramente relevante. Ya que en la actualidad aún se puede ver casos de discriminación en personas con capacidades diferentes, tal es el caso de personas con deficiencias auditivas, personas con problemas visuales desde el nacimiento, etc.

Bibliografía

Antología "Educación especial" pag. 7-35