



Mi Universidad

Supernota

Nombre del Alumno: Sergio Antonio Rincón Oseguera

Nombre del Tema: Unidad II: Las Necesidades Educativas Especiales y Unidad III: Actuaciones Específicas con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del Profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: Séptimo

Pichucalco, Chiapas

17 De Noviembre De 2021

ψ Las Necesidades Educativas Especiales



El término necesidades educativas especiales que actualmente se utiliza para hacer referencia al grupo de sujetos.. anteriormente llamados de Educación Especial es el resultado de una evolución ideológica, social y educativa.



En la actualidad, gracias a la influencia del movimiento integrador y de la escuela inclusiva, el centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE, desde los principios de integración e inclusión, se trata el centro ordinario como modalidad de escolarización preferente, aunque no única.

Principio de Normalización: Todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más normalizada posible y, por tanto, poder utilizar los servicios normales de la comunidad



La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación, su origen en la década de los 60 en los países desarrollados se suscitó en los movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas y en la conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos



La LOE define como criterio básico de escolarización en los centros específicos: ACNEE por cualquier tipo de discapacidad o trastorno grave del comportamiento, en esta ley, se hace referencia a la escolarización de este tipo de alumnado, se especifica que se registrará por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia del sistema educativo



También cabe destacar la importancia de la problemática socio-familiar, las familias del alumnado con discapacidades más graves y permanentes sufren el impacto psicológico de la aceptación de las discapacidades, de la sobrecarga de tareas y costos que la misma supone y de las repercusiones que sobre la vida familiar conllevan los cuidados, asistencia y desordenes comportamentales que pueden darse.



El alumnado de estos centros posee unas características extremas y con NEE muy significativas, permanentes y asociadas a trastornos graves del desarrollo, retraso mental severo o profundo, problemas graves de comunicación o múltiples discapacidades.



ψ Actuaciones Específicas con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales



Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo, por ello, se hace necesaria la reflexión sobre este aspecto y, en mayor medida, cuando se trata de atender a la diversidad



Las adaptaciones curriculares son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales, estas modificaciones han de realizarse o bien en los elementos básicos del currículum.

El trabajo cotidiano en el aula con un niño que necesita educación especial tal vez no sea fácil, pero tampoco es imposible, la diferencia radica en que tanto como docentes estamos comprometidos con la educación y aprendizaje del alumno, contar con el conocimiento en caso de que e requiera dar atención educativa especial y la actitud con la que la tomamos.



Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de la realidad, incluye una amplia variedad de tipos de conocimientos sobre la realidad.



La enseñanza como comunicación didáctica, como fenómeno didáctico, tiene lugar en un contexto institucional en el cual, como contexto social, conviven y se relacionan alumnos y profesores, los espacios escolares están cargados de diferentes significados, según su configuración y su uso.



La identificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de un niño constituye el primer paso para determinar los apoyos que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización, así mismo la escuela regular debe de brindar la ayuda necesaria ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades.



Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un período de aprendizaje.



Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables.



Ψ REFERENCIAS

(Universidad del sureste). [UDS]. (s.f.). Educación Especial. Recuperado de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/d1312c17dc3aecf9d5a047d1e069a657.pdf>

Anaya Meneses María Elena. (18 de septiembre de 2017). Estrategias de Atención para las Diferentes Discapacidades. Recuperado de: <http://www.sieteolmedo.com.mx/2017/09/18/estrategias-de-atencion-para-apoyar-a-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>