



## Súper Nota

*Nombre del Alumno: Vianaury Nazareth Montecinos Sansores.*

*Nombre del tema: Necesidades educativas especiales*

*Parcial: Unidad II y III*

*Nombre de la Materia: Educación Especial*

*Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 7mo cuatrimestre.*

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Dimensiones fundamentales

Interactividad



Relatividad



Dificultades a factores del alumno, familia y sociedad

Gallow conceptualiza la evidencia de las necesidades educativas especiales

Eficacia del profesor y la escuela



Fracaso escolar que demanda una reforma legislativa radical



Características

Principio de normalización

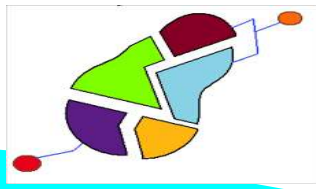
Las personas afectadas por alguna deficiencia tienen la misma necesidad y mismo derecho que el resto

Se derivan los principios



Integración escolar

Tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria



Sectorización

Se crean equipos multiprofesionales que atienden las necesidades de la zona educativa



Individualización

Cada alumno recibe la respuesta educativa que requiere en cada momento



Flexibilidad

Adecua y flexibiliza objetivos, metodología, organización, etc.



Fundamentos filosóficos de la integración educativa

- Respeto a las diferencias
- Derechos humanos e igualdad
- Escuela para todos

Aprendizaje



Intelectuales



Emocionales



Tendencias para definir las necesidades de los estudiantes

Psíquicas

Físicas

Sensoriales



Motrices



Fisiocognitivas



- Recursos personales y materiales — Planificar
- Actividades — Flexibilidad
- Metodología — Viabilidad
- Contenidos — Orientación educativa
- Objetivos — Proceso de enseñanza / aprendizaje

Modos de trabajo en el aula

# ACTUACIONES ESPECIFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES

## Agrupamientos escolares inclusivos

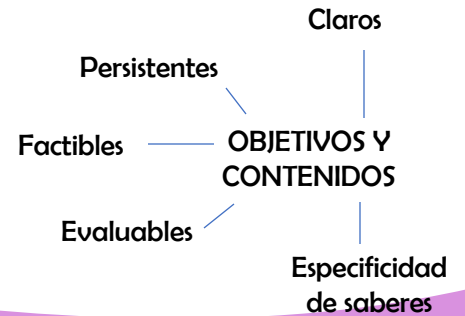


## ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y TIEMPO



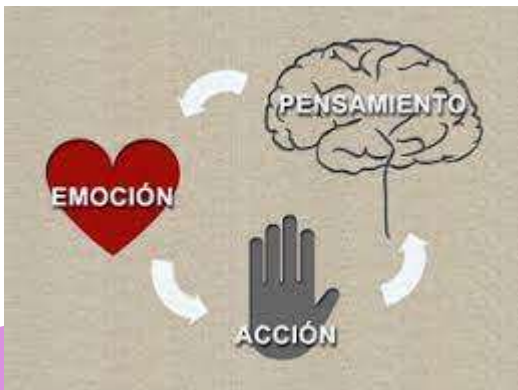
## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación

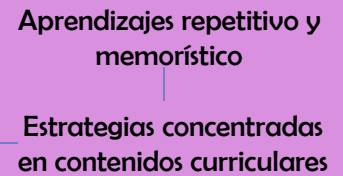


## ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

Considerado como la adquisición de respuestas



Organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno



Estructura de conocimientos interrelacionados

