



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Carla Paula Díaz Díaz

Nombre del tema: Unidad I “Historia de la atención a la persona diferente”

Parcial: I

Nombre de la Materia: Educación especial

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 7°

06 de noviembre de 2021

ENSAYO

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

Tradicionalmente, la educación especial ha sido una educación paralela a la ordinaria, pero en la actualidad se busca lo que los expertos denominan “inclusión”. Es decir, que el niño que necesita una adaptación del currículo esté presente en el aula, como uno más. Que este alumno quede integrado dentro de su clase.

De este modo, la educación especial lleva a cabo un servicio de apoyo educativo general dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Busca lograr el máximo desarrollo personal y social de estos alumnos con necesidades educativas especiales.

Cuando una persona sufre alguna condición que pueda ocasionarle cierta discapacidad ya sea intelectual o física, sus necesidades de aprendizaje cambian a un concepto un poco más complejo. Normalmente estas necesidades intelectuales, morales o de conducta no pueden ser solventadas comúnmente por el sistema educativo tradicional. Debido a esta problemática es que aparece el tan aclamado concepto de “educación especial” el cual, como su nombre lo indica, no es más que un sistema especializado para impartir la enseñanza general correctamente.

En el marco general de la ciencia de la educación y el conocimiento educativo general, se presenta como una asignatura ineludible y un conocimiento práctico. Sin embargo, lo que estamos ante es una disciplina joven, algo fragmentada, aún dispersa en su marco teórico, condición epistemológica y dirección práctica. Cuando pasamos a su dimensión histórica, observamos que la educación especial puede ser tan antigua como la historia cultural misma, o tan nueva como cualquier conocimiento científico de los siglos XVIII, XIX y XX.

Si nos remontamos a la Antigüedad clásica, se observa que las minusvalías físicas, psíquicas y sociales se nos presentan con dos visiones y planteamientos diferentes. Una primera será fruto de la concepción demonológica, maléfica o mítica que presidió buena parte de las culturas ancestrales. En ellas, el mal, la miseria, la

enfermedad y todo aquello que escapaba a la libertad humana tenía un origen profético, diabólico, mítico... Frente a ello, la terapia de sortilegios, conjuros, magia, encantamiento, hechicería... cuando no el abandono, el desprecio o aniquilación del débil, minusválido o deficiente se presentaba como alternativa y solución de problemas.

En la Edad Media occidental, la consideración de la infancia, del pobre y del disminuido físico y psíquico proyecta un comportamiento plural que entremezcla situaciones de entidad pedagógica, sanitaria y asistencial abiertamente positivas con comportamientos de abandono y desprecio notables por las minusvalías físicas y psíquicas.

Los aires renacentistas y modernos, abonados por las reformas de la escolástica tardía y al abrigo de los nuevos descubrimientos científicos y culturales, empezarán a poner en tela de juicio los paradigmas antropológicos y pedagógicos sostenidos hasta entonces. Los nuevos tiempos empezarán el edificio de la educación no tanto por la sublimación y trasmisión de valores tradicionales como por el redescubrimiento del hombre como sujeto y principio de educación.

Gutton, J.P. (1974). *La société et les pauvres en Europe (XVI-XVIII siècles)*. París: PUF. Henry, W. (1941). *Mental hospital*. En G. Zilboorgs, *A history of medical psychology*. New York: Norton.

Fierro, A. (1984). *Historia reciente –del retraso mental en España-*. En R.C. Scheerenberger, *Historia del retraso mental*. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.