



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Vianaury Nazareth Montecinos Sansores.

Nombre del tema: Adaptaciones curriculares individualizadas

Parcial: Unidad IV

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 7mo cuatrimestre.

Adaptaciones curriculares individualizadas

Tipos o clases

- A. Adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas: aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos.
- B. Las adaptaciones curriculares individualizadas significativas: aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales

Fase I determinación del problema educativa

Fase de sensibilización: es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros. Es una fase trascendental para el docente y el esto, de las personas que interactúan con el escolar porque deben tener conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva.

Fase de diagnóstico: conviene que se unan a este proceso, los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentran los escolares que presentan n.e.e., para ellos se debe dividir en dos partes:

- A. Diagnóstico de los docentes: información sobre la preparación que posee la docente relacionada con la teoría curricular.
- B. Diagnóstico de los escolares independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral.

Fase II las causas del problema factores que inciden en el problema

Permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación, se divide en subfases:

Subfase 1. plantea cuáles serán los temas que se trazarán, enfatizando en la situación social.

Subfase 2. Precisa el dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza.

Subfase 3. Se traza la estrategia a seguir en el programa

Fase III diseño de la intervención

El docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular, las actividades deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía.

Fase de evaluación: Indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas. Debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico.

La adaptación curricular individual: su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno, no se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto.