



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Nathasha Vanesa Aguilar Méndez

Nombre del tema: Unidad I "Historia de la atención a la persona diferente"

Parcial: I

Nombre de la Materia: Educación especial

Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 7°

06 de noviembre de 2021

ENSAYO

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

Empecemos por definir la educación que se les da a los individuos con capacidades distintas; la educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea por sobredotación intelectual o bien por discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. Este tipo de educación comprende todas las actuaciones enfocadas a compensar dichas necesidades, en centros ordinarios o en centros específicos.

Ahora bien la llamada Etapa de los inicios, comprendió desde la antigüedad hasta los siglos XIII o XIV, aproximadamente, basándose en un paradigma religioso.

Desde los primeros tiempos de la humanidad las personas retrasadas o con alguna alteración manifiesta eran excluidas, rechazadas y marginadas por parte de los miembros de su propio grupo social. Desde la antigüedad los modelos demonológicos dificultaron la explicación científica de la conducta humana en cuanto a todo aquello que se desviaba de la norma.

Durante la Edad Media comienza a gestarse una comprensión más amplia pero aun limitada, del retraso mental. Se consideraba a las personas con retraso mental, como incurables. A las personas con algún déficit se las consideraba poseídas del demonio, sometíéndolas a exorcismos. Se los creía, como un castigo de Dios, por lo tanto eran perseguidos y matados, o llevados a asilos, donde permanecían de por vida en ellos.

En la edad media, son los monjes quienes, ven con otra mirada a las personas con discapacidad sensorial, (sordos y ciegos), ya que eran los más parecidos a ellos, físicamente. Se inician las primeras experiencias y respuestas a los problemas de la educación manifestados por las personas con discapacidad bajo un enfoque asistencial.

Fue el español Ponce de León (1510- 1584) quien consiguió con éxito enseñar a hablar, leer y escribir a un pequeño grupo de sordos. En 1760 el abad L´ Epee fundó la primera escuela para sordos en Paris, iniciándose la utilización del lenguaje de signos.

A fines del S. XIX en Europa se hace obligatoria la escuela pública, por primera vez se brindaba una oferta educativa a capas de la población que hasta entonces no había recibido educación: las personas acostumbradas al trabajo de la tierra u oficios y servicios que podían desempeñarse sin formación escolar.

Como consecuencia aumenta considerablemente el número de niños con deficiencia en las clases, ocasionando grandes dificultades a los maestros. Ya no es el asilo la institución que demanda la intervención profesional, sino la escuela primaria. Surgen en Europa las primeras escuelas y clases especiales para la asistencia de estos niños.

Los cambios más importantes en la educación se produjeron a finales de la década de 1970 y principios de la de 1980. En esta etapa, el modelo sociológico es dominante. Se considera que los niños tienen algunas deficiencias para educarse y ejercer sus derechos y deberes como los demás ciudadanos. Un período caracterizado por la declaración de los derechos humanos, los derechos de los niños y las personas con discapacidad; el movimiento de la asociación de padres que protege el derecho de los niños a recibir educación en las escuelas ordinarias y la actuación de los profesionales de la educación especial.

La etapa de escuelas inclusivas o educación para todos comenzó en Estados Unidos a finales del siglo XX. A mediados de la década de 1980, tuvo un impacto en todo el mundo. La tolerancia se considera una nueva cultura que se corresponde con las condiciones emergentes del siglo XXI. Permite la integración completa de todos los estudiantes en el aula pública. Las escuelas inclusivas proponen la diversidad y el diseño curricular que considera y respeta la diversidad. También propone cambios fundamentales en la organización y nivel de enseñanza basados en la cooperación de todos los miembros en un marco igualitario, así como métodos

de aprendizaje de los estudiantes basados en la construcción del conocimiento social.

Fierro, A. (1984). Historia reciente –del retraso mental en España-. En R.C. Scheerenberger, Historia del retraso mental. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.

Illán, N./Arnaiz, P. (1996). La evolución histórica de la Educación Especial. Antecedentes y situación actual. En Illán Romeu, N. Didáctica y organización en Educación Especial. Archidona: Aljibe.