



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Fernanda Patricia Hernández Díaz

Nombre del tema: Unidad IV

Parcial: Módulo I

Nombre de la Materia: Técnicas de la entrevista

Nombre del profesor: Mónica Liseth Quevedo

Nombre de la Licenciatura: LPS19SSCO9-A

Cuatrimestre: 4^o

EVALUACION

EVALUACION DE LA ENTREVISTA

AL FINALIZAR

REALIZAR UN INFORME DE LOS ELEMENTOS MAS IMPORTANTES DEVELADOS POR LA MISMA

REDACCION

debe ser concisa y clara, escrito para ser entendido por todos aquellos para quienes sea relevante el informe, sin que posteriormente haya necesidad de pedir explicaciones a quien lo redactó.

DIFERENCIAS NOTABLES

RESUMEN DE LA ENTREVISTA

la correcta selección y evaluación de aquellos datos relevantes espigados de entre la masa de información obtenida durante la entrevista

REPORTE MINUSIOSO

son aquellos que son imprescindibles para alcanzar los objetivos específicos que se ha planteado el entrevistador

REGISTROS MECANICOS

DEBE

contar con el consentimiento informado de los pacientes. Tiene la ventaja de que se puede escuchar textualmente lo que se dijo y cómo se dijo, el tono, la intensidad, la rapidez

EXACTITUD

es alta, y permite analizar la misma con otros profesionales que no estuvieron presentes. De este modo es posible autocorregir errores, analizar el grado de concordancia entre examinadores en las conclusiones obtenidas, etc. Suele utilizarse en instituciones que tienen una finalidad didáctica

EVALUACIÓN

INFORME DE LA ENTREVISTA

CONCLUIDO

cuando la información obtenida se ha organizado, sintetizado e integrado.

INTEGRACION

es una parte fundamental del proceso de evaluación, ya que su función es transmitir de manera clara y concisa la información obtenida, los hallazgos, impresiones clínicas (cuando sea aplicable) y las recomendaciones específicas

PLANEACION

EXIGE

extremo cuidado ya que los resultados que de ella se obtengan pueden influir en la vida de la persona evaluada

APLICAR

esquema ordenador del material, construyendo un cuadro de doble entrada en el que figuran por un lado las áreas que se van a incluir en el informe y por otro los materiales aplicados.

PLANTEAMIENTO

NUÑEZ

Propone un esquema organizador que inicia con los datos de la entrevista clínica, en seguida se presentan los estudios que se realizaron y los resultados obtenidos, en una tercera parte se establecen el diagnóstico y el pronóstico y finalmente, cuando es pertinente se dan sugerencias para el tratamiento

RECOMENDABLE

señalar los títulos de las secciones con el propósito de explicar la presentación, con datos obtenidos de personas cercanas y ayudar al lector a quien se dirige el informe.

EVALUACIÓN

ESTUDIO

DEBE

organizar los datos de manera que la persona estudiada sea visible en forma íntegra aunque los diferentes aspectos de su personalidad total, sus respuestas y sus formas de relacionarse se perciban a distintos niveles en varias secciones del informe.

SCHAFFER

propone 6 criterios básicos que pueden servir como guías para incrementar la validez de la interpretación y la coherencia en la presentación de un informe

CRITERIOS BÁSICOS

1. Debe haber suficiente evidencia para la interpretación

2. La profundidad de la interpretación debe ser apropiada al material.

3. Debe especificarse la forma manifiesta de la tendencia interpretada

4. Debe hacerse una estimación respecto a la intensidad de la tendencia interpretada.

5. Debe asignarse a la tendencia una posición jerárquica dentro del cuadro de la personalidad total.

6. Debe especificarse tanto los aspectos adaptativos como los patológicos de la tendencia interpretada

EVALUACIÓN

INFORME

Es

registro clínico que describe de manera adecuada los hallazgos de la evaluación, incluyendo la información acerca de los antecedentes de la persona examinada y sus problema

PSICOLÓGICO

reside en el grado en que atiende a la pregunta de canalización. La forma de estructurar un informe psicológico depende básicamente del enfoque teórico que se adopte, para algunos psicológicos, se estructura basándose en el sistema teórico que le da sentido

SATTLER

- Información de identificación.
- Instrumentos de evaluación.
- Razón para la canalización
- Información sobre antecedentes.
- Observaciones durante la valoración.
- Resultados de la evaluación e impresiones clínicas.
- Confiabilidad y validez.
- Pautas para informar los resultados de una prueba.
- Intervalos de confianza.
- Impresiones clínicas y diagnósticas.
- Organización de la sección de resultados de la evaluación e impresiones clínicas
- Recomendaciones. • Resumen. • Firmas.

EVALUACIÓN

MODELO PSICODINAMICO

Reyes O, Lucio E y Esquivel F

• Ficha de identificación.

Reúne los datos personales del evaluado, nombre, edad, fecha de nacimiento, sexo, estado civil, escolaridad, ocupación, fuentes informantes, derivante, institución que remite

• Objetivos del reporte psicológico.

se trata de un problema que produce malestar en el paciente, altera su comportamiento, y en consecuencia la relación con las personas cercanas a él

Descripción del paciente, observaciones y comentarios:

Incluye una descripción sobre las características físicas y psicológicas del evaluado, entre otras, apariencia, basadas en la observación sistemática de sus conductas durante todo el proceso psico diagnóstico

Antecedentes:

Reúne los hallazgos básicos sobre la historia de vida del sujeto: sobre la dinámica familiar, desarrollo, salud, hábitos, conducta y juegos o intereses, área escolar, laboral, sexual y social, eventos significativos actuales, al citar solo la información pertinente y acorde con los objetivos, contexto y persona solicitante.

Resultados e interpretación de las técnicas empleadas:

Inicialmente se enlistan las técnicas empleadas en el orden en que serán analizadas con su nombre completo, versión de la prueba y año de la misma.

Aspectos intelectuales:

Presenta una serie de informes tanto cuantitativos como cualitativos acerca de la dotación intelectual, el rendimiento, uso de recursos intelectuales y la participación de las diversas funciones cognitivas

Indicadores en entrevista:

- Nivel académico y rendimiento.
- Logros reales del sujeto.
- Manejo de la situación de entrevista.
- Forma de expresión del sujeto: oral y gráfica.
- Intereses del sujeto.
- Manejo de situaciones cotidianas y conflictivas.
- Comprensión de contenidos abstractos.
- Ambiente sociocultural del que proviene el sujeto

■ Escalas de inteligencia: existe una variedad de pruebas que evalúa el factor general de la inteligencia (Domíngos, Raven, Beta III); Las escalas Wechsler para niños y adultos que valoran factores específicos (WPPSI, WISC IV, WAIS III) permiten:

- Obtención del CI y de las puntuaciones índices.
- Comparación entre CIV y CIE.
- Análisis de las funciones.
- Fortalezas y debilidades.

EVALUACIÓN

MODELO PSICODINÁMICO

Área perceptomotora:

Considera alteraciones perceptuales, motoras y conductuales asociadas con la presencia de patología orgánica cerebral.

- Historia familiar del sujeto.
- Antecedentes neurológicos o psiquiátricos familiares.
- Historia del nacimiento y del desarrollo.
- Factores de riesgo. n Retraso en el desarrollo.
- Características del padecimiento actual.
- Desarrollo académico.
- Relación con trastornos neurológicos (dificultades en la memoria, confusiones temporoespaciales, problemas de aprendizaje, de atención y concentración, afecciones del lenguaje, conducta inusual o bizarra, labilidad emocional, dificultades en el control de impulsos, etc.).
- Sistema de Puntuación de Koppitz que permite mediante los indicadores evolutivos y emocionales la obtención del nivel de maduración neuromotriz y la detección de algunos rasgos de personalidad en los niños.
- Sistemas de puntuación de Hutt y Laks, detectan signos de organicidad y determinan algunos rasgos de personalidad en los adolescentes y adultos.

Indicadores en la entrevista:

Área afectiva:

Evaluación de las respuestas afectivas del sujeto, resultado de la interacción de factores innatos y aprendidos que configuran la estructura caracterológica, así como la valoración de la presión del ambiente sobre dichas características.

- Tono afectivo – estado anímico predominante durante la evaluación.
- Demanda y expresión del afecto – demanda de atención, fluctuaciones del estado de ánimo, manifestaciones, intensidad, estabilidad, motivación, etc.
- Control de impulsos – tipo de control, límites, autoconciencia, reacciones y expresiones asociadas.
- Relaciones interpersonales – pautas de interacción con el psicólogo, actitudes sociales, campo de relaciones, forma característica de vinculación con personajes significativos.
- Autoconcepto – percepción, valoración y referencias del sí mismo, en relación con la percepción de otros.
- Insight – capacidad de reflexión y juicio, relaciones causa efecto, nivel de participación, actitud de compromiso y responsabilidad con el cambio, expectativas de atención.
- Mecanismos defensivos – tipo, empleo efectividad y variedad.

Indicadores en la entrevista:

Áreas libres de conflicto:

Detección de los recursos y fortalezas propias del sujeto como base para el diseño de la intervención terapéutica

EVALUACION

MODELO PSICODINAMICO

Impresión diagnóstica:

- Identificación sustancial de los diversos elementos que integran la organización de la personalidad de la evaluada, presentados como:
 - Síntesis sobre las áreas evaluadas. N
 - Organización psicodinámica de la personalidad.
 - Diagnóstico nosológico con base en las clasificaciones vigentes

Pronóstico:

Supone una predicción de la evolución del síntoma o queja, basada en el tipo de alteración, la gravedad, recursos personales y sociales.

Sugerencias de intervención:

Incluye las recomendaciones pertinentes al caso que deberán ser realistas y estar estrechamente relacionadas con la conflictiva detectada y la jerarquía de síntomas

Firma

Básicamente indica el aval del profesional a cargo de la evaluación y con ello las responsabilidades éticas inherentes,

Datos de identificación del entrevistador:

1. Datos generales del entrevistado.
2. Explicación de cómo y por qué surgió la entrevista, indicando las expectativas del entrevistado.
3. Contexto y circunstancia en el que se desarrolló la entrevista. Lugar, confort, condiciones en que se desarrolló la entrevista, actitud, clima.
4. Transcripción de la entrevista: Descripción minuciosa de los diálogos y situaciones surgidas durante el proceso.
5. Interpretación de la entrevista

Interpretación

- i) Esfera personal
- ii) Esfera escolar
- iii) Esfera social
- iv) Esfera familiar
- v) Esfera relación afectiva
- vi) Interpretación global
- vii) Procedimientos y estrategias usados en la entrevista.

REFERENCIAS

Recuperado de Antología UDS (2021)

Morga Rodríguez, L. E. (2012) Teoría y técnica de la entrevista. Red Tercer milenio