



CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: Fernanda Patricia Hernández Díaz

Nombre del tema: introducción a la Estimulación temprana y proceso de la Estimulación

Parcial: Parcial I

Nombre de la Materia: Estimulación temprana

Nombre del profesor: Liliana Villegas

Nombre de la Licenciatura: LPSI 9SSCO9-A

Cuatrimestre: 4 cuatrimestre

INTRODUCCIÓN

En este proyecto principalmente se analizarán las consideraciones neuropsicológica básicas así como también los fundamentos de la estimulación temprana por área, además de como establecer planes de estimulación temprana y los aspectos psicológicos. Todo lo visto en la antología de la unidad II y III

INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

CONSIDERACIONES NEUROFISIOLÓGICAS BÁSICAS

La estimulación temprana es una técnica para ayudar al niño con problemas de desarrollo para superar estos trastornos o a moderar sus efectos, a través de la madre y la relación con su hijo.

Los engramas constitucionales que inciden en la relación madre-hijo, como focos de observación para anticipar posibles dificultades, son: los reflejos arcaicos, el tono muscular, los sistemas posturales, la gestualidad refleja y los ritmos biológicos.

Algunos autores como Waddington, Piaget, Dobzhansky señalan que el organismo del niño es un conjunto de genes (genoma) que constituye un sistema activo de respuestas y reorganizaciones que enfrenta al medio utilizando sus informaciones en vez de ignorarlos.

- REFLEJOS ARCAICOS
- TONO MUSCULAR
- SISTEMAS POSTURALES
- GESTUALIDAD REFLEJA
- RITMO BIOLÓGICOS

INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación sensorial se produce constantemente, aunque somos conscientes tan solo de una pequeña parte de todos los estímulos que nos llegan. Es absolutamente necesaria para el desarrollo y la maduración cerebrales pues es la que posibilita que exista actividad en nuestro cerebro.

Jean Ayres

La estimulación temprana es un conjunto de juegos, ejercicios físicos y actividades que realizamos lúdica y atractivamente, de forma repetida y rápida. Estas actividades tienen la intención de aportar al niño estímulos variados y adecuados, enriqueciendo la información y las sensaciones que obtiene del entorno en el que vive.

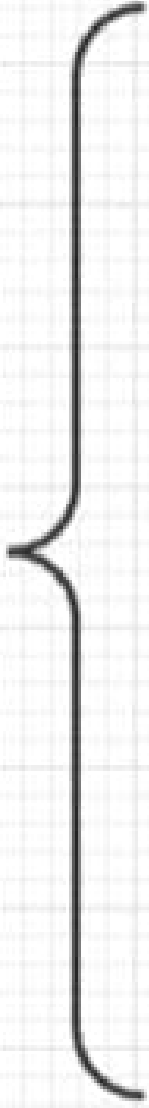
Carla Hennaford.

Crear nuevos circuitos neuronales es el primer objetivo de nuestro método y supone una de las grandes diferencias que existen entre otros trabajos de estimulación temprana y otros.

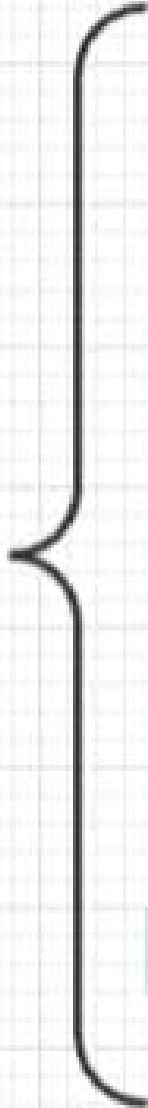
Francisco Kovacs

Para crear nuevas conexiones en el cerebro del niño, debemos brindarle nuevos y variados estímulos sensoriales, pues es a través de los sentidos la única manera que tenemos de llegar al sistema nervioso central.

INTRODUCCION
A LA
ESTIMULACION
TEMPRANA



PLANES DE
ESTIMULACION
TEMPRANA



la realización de un plan de estimulación temprana correspondiente a las áreas cognitivo y lenguaje en el rango de edad de 4 a 5 años de edad

Área o conducta a estimular

Actividades a desarrollar

Logros/fecha

Observaciones

INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

metodología de la estimulación temprana

- No hay desarrollo si no hay estímulo

- El estímulo crece con la repetición.

- El desarrollo óptimo se consigue con estímulos óptimos.

La estimulación debe ser multisensorial.

BREVE

El niño necesita cambiar a menudo de actividad y si ésta se prolonga podríamos correr el riesgo de perder su interés y su atención.

ATRACTIVA

Utilizando el material y el tono de voz adecuado que atraiga la atención de los pequeños

REPETIDA

La repetición consolida el aprendizaje y las habilidades, y crea circuitos neuronales

CONTINUA

Un número mínimo de veces de forma continuada, a diario siempre que sea posible.

INTRODUCCION ALA ESTIMULACION TEMPRANA

ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

LA ESTIMULACION DEL BEBÉ EN SU PRIMER AÑO DE VIDA

El bebé nace con millones y millones de neuronas, muchas de las cuales con el tiempo son potadas mueren por no haberse utilizado suficiente.

El bebé necesita estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos además de los olfativos y gustativos.

Si creamos un ambiente en el que ver, oír y sentir suponga menos esfuerzo, el pequeño añadirá su propia curiosidad natural y su energía y conectará su vista, su oído y su tacto". Glenn Doman.

Estudios científicos demuestran que lo que de modo natural intuimos padres y cuidadores es absolutamente cierto: que el contacto físico agradable contribuye a tranquilizar a los bebés y disminuye la tensión.

El tacto es uno de los sentidos más importantes en lo que a efectividad (y afectividad) de la estimulación se refiere. Es, además, un sentido que nos permite muy diversas formas de actuación.

El contacto y el afecto que se muestran al bebé le son tan necesarios como el alimento para sobrevivir, para desarrollarse y para aprender.

El método canguro se utiliza mucho hoy en día con niños prematuros desde que los profesionales de la salud neonatal se dieron cuenta de que, en algunos países pobres, donde muchos niños no tenían incubadora y tuvieron que conformarse con estar al calor del pecho de sus madres, estos niños salían adelante con rapidez y fuerza, y en mejores condiciones de salud que los bebés que contaban con todos los cuidados en las incubadoras.

LA ESTIMULACIÓN TÁCTIL

INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

LA ESTIMULACION VISUAL

La estimulación visual debe considerar la maduración de las vías de la visión. Estas no nacen maduras, sino que el niño tendrá que aprender a ver, literalmente, igual que aprenderá a caminar o a hablar.

La naturaleza hace que coincida el hecho de que el recién nacido distinga contrastes de color como el negro y el blanco, y los contrastes de luz (brillos)

El niño de unos tres meses está preparado para percibir los contrastes y las figuras oscuras sobre fondos claros. Lo que llama la atención del niño no son los colores, sino los contrastes entre los mismos. Conviene rodear al niño de objetos con colores vivos y brillantes.

Sobre los cuatro meses, sus ojos empiezan a funcionar juntos. Es el momento de mostrarle cojitos que pueda mirar, pero también agarrar y meterse en la boca.

LA ESTIMULACION AUDITIVA

Percibe los sonidos desde el comienzo, pero todavía no es capaz de localizarlos, ni dirige su cabeza hacia la fuente sonora. El niño nace con una clara predisposición hacia determinados sonidos: prefiere la voz humana y los sonidos del lenguaje.

En su propia emisión de sonidos, al principio el bebé practica balbuceos y vocalizaciones por el simple placer del movimiento. Poco a poco va estableciendo relaciones entre la estimulación auditiva que le llega de sus propios sonidos y su producciones vocales.

El niño comenzará a imitar nuestros sonidos y gracias a nuestra reacción (el adulto debe celebrar los intentos del bebé de comunicarse con sonidos) se animará a seguir haciéndolo. Con el tiempo diferenciará mejor los fonemas para poder reproducirlos.

INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

LA ESTIMULACIÓN KINESTÉSICA

estímulos kinestésicos a los relacionados con el movimiento y las sensaciones del propio cuerpo y toda la información que llega al cerebro a través del sistema vestibular, los músculos, tendones, articulaciones, etc. Gracias a este estímulo del movimiento,

El mecimiento o balanceo es necesario para la maduración del sistema vestibular del bebé.

Todo lo que supone movimiento y muy especialmente lo relacionado con mecer, saltar, rodar, girar, escalar, correr... será esencial para el niño. Y siempre que el desarrollo del niño sea el adecuado, su necesidad de madurar le llevara a buscar experiencias de este tipo en sus juegos.

Los mecimientos deben ser rítmicos y lentos, siempre teniendo en cuenta la seguridad y transmitiendo esta al pequeño. Tengamos también presente la edad del niño y la medida en que disfruta de estas actividades.

PROCESOS DE LA ESTIMULACION

MADRE

La teoría establece que en los primeros años de la vida se van formando vínculos con otras personas y que esos vínculos van a tener influencia en las relaciones posteriores que se establezcan con otros.

Los niños necesitan conocer el mundo, explorar el entorno, y para ello necesitan alejarse de la madre. Además los niños tienen que establecer relaciones con otros adultos y con otros niños

La irritación se transmite a los adultos. Así se entra en un círculo vicioso, difícil de romper, en el que todos se ven afectados y perjudicados

La mala relación con la madre, o su ausencia, puede ser reemplazada por otros adultos o incluso por compañeros.

LA CONTINUIDAD DEL APEGO Y EL AMOR ADULTO

La persona con apego seguro tiene más confianza en ella misma, pues se sabe querida y eso le da seguridad, confianza en sí misma y en los otros.

Las personas ambivalentes necesitan continuas muestras de afecto para sentirse seguras porque su modelo mental no incluye una idea interiorizada del otro como alguien permanentemente disponible, al que podremos recurrir cuando lo necesitemos.

No hay, por tanto, que ser extremadamente pesimista pensando que las más tempranas experiencias van a condicionar de forma permanente la vida futura porque experiencias posteriores pueden modificarlas de una manera positiva

PROCESOS FUNDAMENTALES DE SU HIJO

El cerebro crece solo si se usa, y usar el cerebro para un bebé significa especialmente moverse.

Motoridad gruesa

establece cuatro grandes estadios en el desarrollo infantil, dentro de los cuales podemos observar los grandes hitos del desarrollo.

ESTADIO 1

Comienza en el nacimiento. El bebé mueve sus extremidades y su cuerpo, pero estos movimientos no le son útiles para desplazarse. A esta etapa la llama Doman, movimiento sin finalidad.

ESTADIO 2

se da cuando el bebé consigue mover sus extremidades estando sobre su estómago. Es la etapa del arrastre. Este es el gran hito del desarrollo en este momento después de girarse y mirar hacia los lados.

ESTADIO 3

el bebé logra desafiar la ley de la gravedad al elevarse sobre sus manos y rodillas para desplazarse de una forma más rápida y eficaz. Es la etapa del gateo.

ESTADIO 4

el bebé se levanta y anda en esta etapa llamada caminar. Y después del gran hito del desarrollo de la deambulación, vendrán el correr, saltar, trepar, etc.

PROCESOS FUNDAMENTALES DE SU HIJO

El primer gran hito del desarrollo: levantar la cabeza

La intención al poner al niño en esta postura, es principalmente darle oportunidades de dominar el primer gran hito del desarrollo, que es levantar la cabeza. También se evitan deformaciones craneales que se ven cada día con más frecuencia por la costumbre de mantener a los bebés muchas horas en sillas y hamacas, o tumbados boca arriba exclusivamente

Rodar hacia un lado y hacia el otro

Sobre los cuatro o cinco meses, estando boca arriba, será capaz de girar su cuerpo para ponerse boca abajo.

Podemos potenciar esta habilidad si realizamos un ejercicio con el bebé en el cual, estando él tumbado boca arriba con las piernas estiradas y nosotros a sus pies, cogemos una pierna y la doblamos, haciendo girar la rodilla flexionada por encima de la otra pierna estirada hasta intentar tocar el suelo

Mantenerse sentado

Es en este momento del desarrollo (de los cuatro a los seis meses) cuando muchos manuales nos recomiendan sentar al niño con apoyo (cojines, una silla...) sin embargo, son muchos los autores que nos advierten de los efectos negativos que tiene esta práctica.

Suele ocurrir que durante el arrastre o el gateo, el niño se tumba sobre su vientre y, apoyándose sobre un antebrazo, se queda medio de lado, con la cabeza levantada. El brazo lo va extendiendo cada vez más hasta que se incorpora en una posición de semi sentado

El arrastre

el niño pasará primero gran parte del tiempo boca abajo sobre el suelo. Llegará el momento en el que arqueará su cuerpo elevando su cabeza y brazos, y también sus piernas, como si pretendiera despegar y volar

Los objetos que coloquemos delante del niño deben estar lo suficientemente cerca para que tenga posibilidades de alcanzarlos y disfrutar de ellos como premio a su esfuerzo. No debe recolocarse el objeto constantemente según va el niño a alcanzarlo, pues no se trata de que viva el arrastre como una actividad frustrante

El gateo

Como paso previo al gateo, los bebés suelen moverse hacia delante y hacia atrás sobre sus manos y sus rodillas. Es un ejercicio excelente para realizar con niños en este estadio intermedio entre el arrastre y el gateo.

LA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA Y SU
IMPORTANCIA EN EL
DESARROLLO MOTOR DEL
NIÑO.

El desarrollo psicomotor es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante la etapa preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera.

beneficios de las actividades psicomotoras en los niños:

Sobre los cuatro o cinco meses, estando boca arriba, será capaz de girar su cuerpo para ponerse boca abajo.

- Favorecen el desarrollo de la noción de espacio, tiempo y cantidad.
- Colaboran a la independencia y la confianza en sí mismo.
- Desarrollan el sentido del ritmo y la secuencia.
- Estimulan la estructuración del esquema corporal.
- Desarrollan seguridad y autonomía.

CONCLUSIÓN

Le agradezco de antemano su tiempo para observar este trabajo, como ya vimos se habló de la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo motor del niño ya que la estimulación psicomotora en los primeros años, promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje para cumplir o alcanzar una meta.

REFERENCIAS.

Recuperado de antología UDS.

Alvarez Heredia F.(2009). Estimulación temprana. Ecoe Ediciones.