



## **Mi Universidad**

*Nombre del Alumno: Dominga contreras Jiménez*

*Nombre del tema: mapa conceptual*

*Parcial:1*

*Nombre de la Materia: aprendizaje y memoria*

*Nombre del profesor: Liliana Villegas*

*Nombre de la Licenciatura: psicología*

*Cuatrimestre: 4to*

*Pichucalco, Chiapas a 18 de septiembre del 2021*

# APRENDISAJE

Es el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus **habilidades, destrezas, conocimientos o conductas**, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

## Conceptos y fundamentos básicos.

**Racionalismo:** El racionalismo se refiere a la idea de que el conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos. La diferencia entre mente y materia, que figura de forma prominente en las perspectivas racionalistas del conocimiento humano, se remonta a Platón, quien distinguió entre el conocimiento adquirido por medio de los sentidos y el adquirido por la razón.

## EMPIRISMO

ES el contraste con el racionalismo, el empirismo sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia. Esta postura se deriva de Aristóteles discípulo y sucesor de Platón. Aristóteles no estableció una diferencia clara entre la mente y la materia; el mundo externo es la base de las impresiones sensoriales de los seres humanos, y estas impresiones, a su vez, son interpretadas como válidas (consistentes, inmutables) por la mente.

## Comienzos del estudio psicológico del aprendizaje

Es difícil señalar el comienzo normal de la psicología como ciencia (Meller, aunque la investigación psicológica sistemática empezó a aparecer a finales del siglo xix. El primer laboratorio de psicología fue fundado por Wilhelm.

## ESTRUCTURALISMO Y FUNCIONALISMO

El Estructuralismo es una compleja corriente de pensamiento, de origen europeo, a cuya génesis se suele asociar los nombres de Alfred Reginald Radcliffe-Brown (1881-1955).

El funcionalismo es como la base del enfoque sistemático, este puede ser utilizada en diferentes ciencias, es complementario, pero también tiene sus limitaciones.

# INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas.

## ¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑA LA MEMORIA?

La memoria es fundamental para aprender, y la forma en que se aprende la información determina cómo se almacena y se recupera. La visión que cada quien adopta sobre el papel que desempeña la memoria tiene implicaciones importantes para la enseñanza.

## FUNCIONES DE LA TEORIA

Una teoría es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de referencia para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación (Suppes, 1974). Los hallazgos de la investigación se organizan y se vinculan sistemáticamente con las teorías

## ¿CUÁL ES EL PAPEL DE LA MOTIVACIÓN?

La motivación puede afectar todas las fases del aprendizaje y del desempeño. Las teorías conductuales definen a la motivación como una mayor tasa o probabilidad de ocurrencia de la conducta, lo que resulta de la repetición de las conductas en respuesta a los estímulos o como consecuencia del reforzamiento.

## TEMAS FUNDAMENTALES PARA LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la tasa, frecuencia de aparición, o en la forma de conducta o respuesta que ocurre principalmente en función de factores ambientales. El conductismo fue muy importante en la psicología de la primera mitad del siglo xx, y la mayoría de las primeras teorías del aprendizaje son conductuales.

## ¿CÓMO OCURRE LA TRANSFERENCIA?

La transferencia se refiere a la aplicación del conocimiento y las habilidades en formas nuevas, con nuevos contenidos o en situaciones distintas de aquellas en que fueron adquiridos. La transferencia también explica el efecto del aprendizaje previo sobre el aprendizaje nuevo, es decir, si lo facilita, lo inhibe o no muestra ningún efecto sobre él. La transferencia es fundamental, ya que sin ella todo el aprendizaje sería específico de cada situación; asimismo, es el corazón de nuestro sistema educativo.

## ¿CÓMO OCURRE EL APRENDIZAJE?

Las teorías conductuales y cognoscitivas concuerdan en que las diferencias entre los aprendices y en el entorno pueden afectar el aprendizaje, pero disienten en la importancia relativa que conceden a estos dos factores. Las teorías conductuales destacan el papel que desempeña el ambiente, específicamente la disposición y la presentación de los estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas

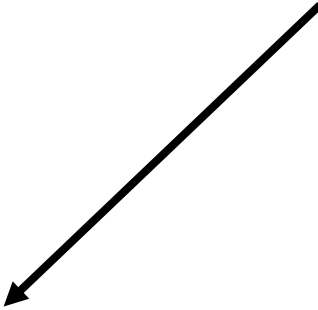
## ¿QUÉ PROCESOS PARTICIPAN EN LA AUTORREGULACIÓN

se refiere al proceso mediante el cual los aprendices dirigen de forma sistemática sus pensamientos, sentimientos y acciones hacia el logro de sus metas. Los investigadores de diferentes enfoques teóricos postulan que la autorregulación implica el hecho de tener un propósito o una meta, utilizar acciones dirigidas a metas, así como supervisar y ajustar las estrategias y las acciones para garantizar el éxito.



**¿CUÁLES SON LAS IMPLICACIONES PARA LA INSTRUCCIÓN?**

Las teorías tratan de explicar diversos tipos de aprendizaje, pero difieren en su enfoque. Las teorías conductuales subrayan la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas a través del reforzamiento selectivo de las respuestas correctas. Parecería que las teorías conductuales son más adecuadas para explicar formas más sencillas de aprendizaje que involucran asociaciones, como los hechos de la multiplicación, el significado de las palabras en otros idiomas y recordar ciudades capitales.



**SIMILITUDES INSTRUCCIONALES**

La enseñanza y el aprendizaje destacan la importancia de diversos factores en la adquisición de habilidades, estrategias y conductas, los cuales incluyen la organización del material que se enseñará, la presentación del material en pequeños pasos (pequeñas unidades para ser procesadas cognitivamente), oportunidades para practicar, retroalimentación correctiva y sesiones de repaso frecuentes.

## FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.

### EL FACTOR COGNITIVO

En este rubro las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos como: percibir (recibir a través de los sentidos los datos proporcionados por el medio, es la forma personal de interpretar la información), observar (tomar conciencia del mundo que nos rodea, prestar estricta atención y vigilancia a un objeto o circunstancia movido por un propósito definido a través de nuestros sentidos), interpretar ( explicar el significado que tiene una experiencia).

### FACTORES AFECTIVO-SOCIALES

Son factores que tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje. es un factor determinante para el éxito del aprendizaje escolar, es por ello que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel importantísimo.

### FACTORES AMBIENTALES Y DE ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

Son todos aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, entre los más importantes están el organizar el lugar, la mente y el tiempo.

Aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito. Son pocas las manifestaciones innatas que traemos como base de nuestro despertar en la vida.

## EL APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

### CAMBIOS CON EL DESARROLLO

**Atención:** A los niños pequeños se les dificulta permanecer atentos y atender a la información relevante más que a la irrelevante. También tienen dificultades para cambiar con rapidez la atención de una a otra actividad. La capacidad para controlar la atención contribuye a mejorar la memoria de trabajo. Corresponde a los profesores advertir a los estudiantes del grado de atención que se necesita para aprender.

### CODIFICACION Y RECUPERACION

Es una forma sencilla en que el investigador puede evaluar el procesamiento de información de los niños es utilizando una tarea de retención de dígitos. En esta tarea el investigador lee una serie de dígitos, por ejemplo, 5-3-8-10-2-9, a una tasa de un dígito por segundo, y cuando termina le pide al niño que trate de repetir la secuencia. En esta mejora del desarrollo subyacen capacidades de procesamiento de información y procesos cognoscitivos que seguramente interactúan: conforme aumentan las capacidades para procesar información, es posible aplicar mejores procesos cognoscitivos

### Meta cognición

meta cognición: Muchas investigaciones del desarrollo han explorado la comprensión de los niños sobre la cognición o meta cognición. La comprensión meta cognoscitiva aumenta considerablemente entre los 5 y los 10 años de edad. Las mejoras meta cognoscitivas son el sello distintivo del desarrollo a medida que los niños adquieren métodos para supervisar su nivel de entendimiento, para plantearse preguntas acerca de lo que leyeron y para resumir la información.