



Nombre del Alumno: Dominga contreras Jiménez

Nombre del tema: cuadro sinóptico de teorías y tipos de aprendizaje/procesos de condicionamiento

Parcial:1

Nombre de la Materia: aprendizaje y memoria

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 4

Pichucalco, Chiapas a 03 de octubre del 2021

T
e
o
r
ías
Y
T
i
p
o
s
D
E
a
p
r
e
n
d
i
z
a
j
e

TIPOS Y CLASIFICACIONES

principios del siglo xx la psicología era una ciencia joven. dos escuelas de pensamiento importantes eran el estructuralismo y el funcionalismo, pero las dos tenían sus problemas. El estructuralismo utilizaba el método de la introspección, lo que lo alejaba de desarrollos importantes en la ciencia no incorporaba el trabajo sobre la adaptación la evolución. El funcionalismo tenía a un enfoque que demasiado general, a que su partidario apoyaba- van muchas áreas de investigación.

APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR

Aprendizaje es por medio de la exploración y el tanteo hasta que se encuentra una respuesta por la que se recibe un reforzamiento positivo. El ensayo y error es la técnica de aprendizaje más extendida y natural. ocurre de manera gradual incremental a medida que se establecen las respuestas exitosas se abandonan las respuestas fallidas. las conexiones se forman de manera mecánica por medio de la repetición no es necesario darse cuenta de forma consciente.

LEYES DEL EJERCICIO Y DEL EFECTO

La ley del ejercicio tiene dos partes: la ley del uso, según la cual cuando un estímulo recibe respuesta, se fortalece la conexión; y la ley del desuso, de acuerdo con la cual, cuando no a respuesta para un estímulo, la fuerza de la conexión se debilita se olvida.

La ley del efecto es fundamental para la teoría de Thorndike Cuando se establece una conexión modificable entre una situación una respuesta, esta va acompañada o seguida por un estado de satisfacción, dicha conexión se fortalece o se incrementa cuando la conexión se establece o va acompañada seguida por un estado de insatisfacción, su fuerza se debilita.

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

La observación puede participar en muchas formas de aprendizaje, como la habituación, la aprendizaje perceptual, el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental. sin embargo, no siempre queda claro lo que un animal o una persona observan durante el aprendizaje. Es cualquier tipo de aprendizaje que se produzca como resultado de la contemplación de conductas de otros seres vivos (ya que no se trata de un término específico para los humanos).

T
E
O
R
I
A
S
Y
T
I
P
O
S
D
E
A
P
R
E
N
D
I
S
A
J
E

PROCESOS
CONDUCTUALES

Los psicólogos usan el término para identificar las situaciones de aprendizaje en que el aprendiz monitorea de manera activa los eventos luego elige acciones basadas en esas observaciones. es común usar el término aprendizaje social como sinónimo del aprendizaje por observación porque los estímulos principales que dan lugar a los cambios en la conducta suelen ser las acciones de otros individuos.

APRENDER
POR
IMITACION

se enfocó en la imitación conductual (la copia de las acciones), a pesar de que la imitación conductual rara vez es evidente en las situaciones de aprendizaje. En el aprendizaje por observación o imitación se encuentran implicados cuatro procesos distintos. **Procesos de atención.** En esta etapa es que debe prestar atención a las características más relevantes de la conducta del modelo. **Procesos de retención.** Consiste en la retención por parte del niño o niña de la información adquirida mediante la observación, con el objeto de después reproducir la conducta. **Procesos de reproducción motora.** Para poder ejecutar la conducta aprendida es preciso que el alumno tenga las capacidades motoras mínimas para poder realizarla. **Procesos de motivación y de incentivo.** La nueva conducta solo se refleja si el chico o chica recibe el incentivo adecuado.

IMITACION
VERDADERA:
COPIAR
ACCIONES

“imitación verdadera” porque existen muchas situaciones en que, aunque alguien parece estar imitando a otros, la conducta puede explicarse de manera más simple.

IMITACION
COPIAR
LAS
METAS

los sujetos aprenden sobre partes de su entorno y lo utilizan para lograr sus propios objetivos y es un mecanismo de aprendizaje por observación (a veces llamado mecanismos de aprendizaje social).

IGUALACION DE
ESTIMULO;
COPIAR LOS
RESULTADOS DE
ACCIONES

Es la imitación vocal. cuando imitas el habla de otra persona no puedes ver las acciones motoras que producen el habla, solo lo observas (escuchas) los resultados de esas acciones. cuando tratas de imitar un sonido que escuchaste, comparas los sonidos que produces con los que escuchaste originalmente. se llama igualación de estímulo.

T
E
O
R
Í
A

C
O
N
D
U
C
T
I
S
T
A

C
O
N
C
E
P
T
O
S

Y

P
R
I
N
C
I
P
I
O
S

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

es el proceso por el cual un estímulo que ocurre naturalmente se empareja con un estímulo en el ambiente y, como resultado, el estímulo ambiental eventualmente provoca la misma respuesta que el estímulo natural.

PROCESOS BASICOS

La memoria tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo. Los seres humanos construimos y renovamos nuestra representación del mundo a partir de tres procesos fundamentales: la percepción el aprendizaje y la memoria. El aprendizaje, consiste en adquirir conocimientos sobre el mundo a través de la experiencia, y la memoria es la atención y evocación de esos conocimientos.

CONDICIONAMIENTO POR CONTIGUIDAD

Actos y movimientos los principios básicos de Guthrie reflejan la idea de contiguos y respuestas: Una combinación de estímulos con la cual se logra un movimiento, al recurrir tendera a ser seguida El aprendizaje por contigüidad implica que una conducta en una situación se repetirá cuando dic a situación se presente de nuevo (Guthrie, 1959); sin embargo, este tipo de aprendizaje es selectivo.

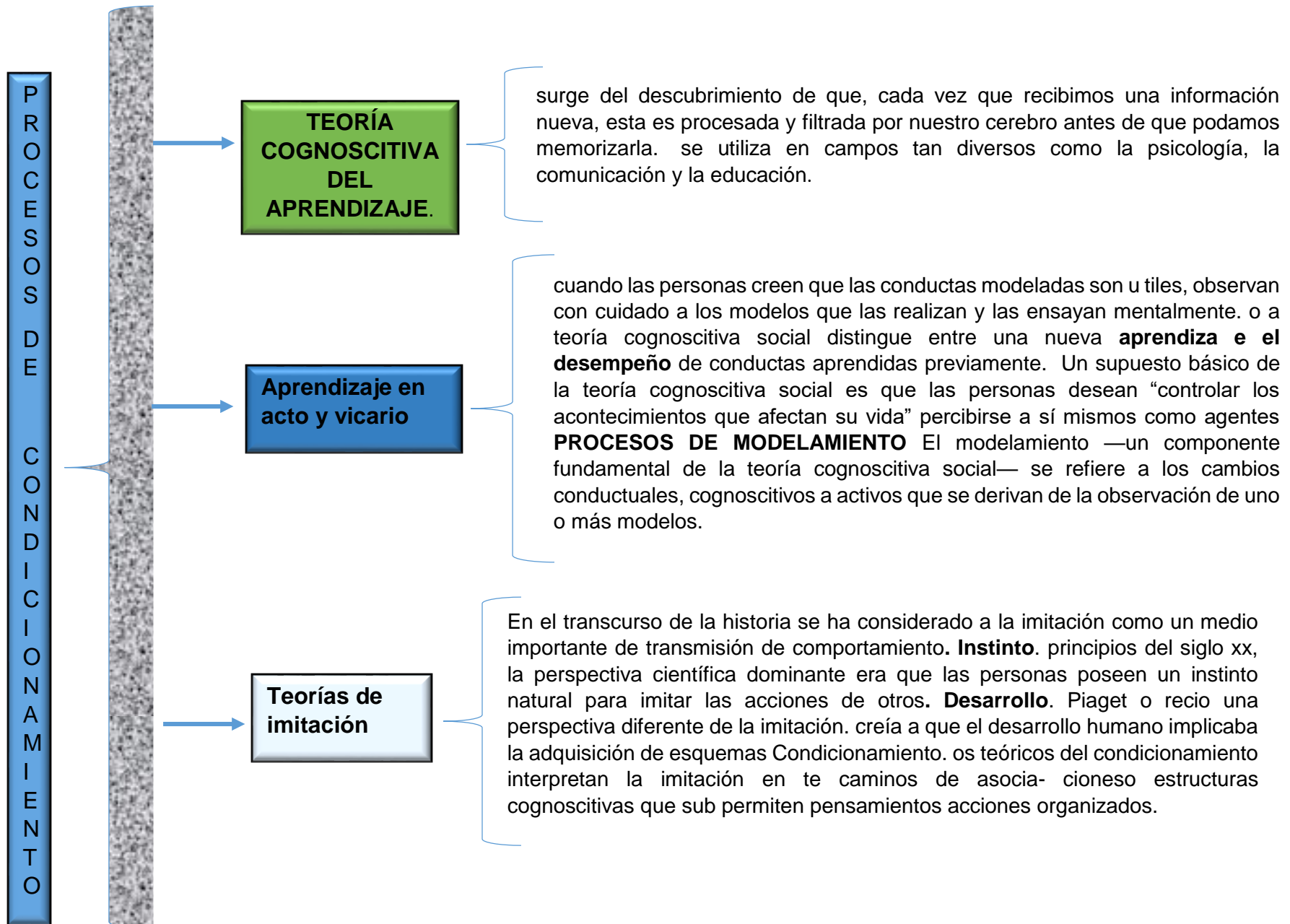
FUERZA ASOCIATIVA

Esta fuerza asociativa es una **variable interviniente o intermediaria**, que integra estímulos y respuestas. Se infiere matemáticamente a través de la medición de la respuesta condicionada. Por otro lado, la fuerza asociativa es limitada (valores de 0 a 100).

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

El condicionamiento operante es una forma de enseñanza, mediante la cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y menos probabilidad de repetir las que conllevan problemas negativos.

UNIDAD 3



P
R
O
C
E
S
O
S
D
E
C
O
N
D
I
C
I
O
N
A
M
I
E
N
T
O



Facilitación de la respuesta.

se refiere a las acciones modeladas que sirven como incitadores sociales para que los observadores se comporten en consecuencia. considere a una educadora de primaria que ha colocado una presentación llamativa en una esquina del salón de clases.



Inhibición/desinhibición

ocurre cuando los modelos son castigados por exhibir ciertos comportamientos, lo cual detiene o evita que los observadores se comporten de la misma forma. La **desinhibición** ocurre cuando los modelos se comportan de maneras amenazadoras o prohibidas sin sufrir consecuencias negativas, lo cual lleva a los observadores a comportarse de la misma manera.



APRENDISAJE POR OBSERVACION

La aprendiza e por observación a través del modelamiento ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenían ninguna probabilidad de estar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo.

- METAS
- ESPECIFICIDAD
- PROXIMIDAD



Expectativas de los resultados

constituyeron una de las primeras variables cognoscitivas incluidas en las explicaciones de la aprendiza. → VALORES

se refiere a la importancia o utilidad percibida de la aprendiza. Una premisa importante de la teoría cognoscitiva social es que las acciones de los individuos reflejan sus preferencias más valiosas

E
L
D
E
S
A
R
R
O
L
L
O
C
O
G
N
I
T
I
V
O
Y
E
L
A
P
R
E
N
D
I
S
A
J
E

**HABILIDADES
GENERALES Y
ESPECIFICAS**

Las habilidades generales se aplican a una amplia variedad de disciplinas; las específicas son únicamente útiles para ciertas áreas. Como vimos en la conversación inicial, la solución de problemas y el pensamiento crítico son habilidades generales porque sirven para adquirir una gama de habilidades cognitivas, motoras y sociales, mientras que la autorización de polinomios y las soluciones de problemas con raíz cuadrada involucran habilidades específicas debido a que tienen aplicaciones matemáticas limitadas.

**METACOGNICION
Y APRENDISAJE**

se refiere al conocimiento que tenemos sobre lo que significa pensar, cómo funcionan los procesos de pensamiento, las habilidades o estrategias de aprendizaje en relación a diferentes tipos de tareas, así como el conocimiento o las creencias acerca de uno mismo (por ejemplo, auto concepto, autoeficacia, motivación).

**METACOGNICION
Y CONDUCTA**

conocida como **teoría de la mente**, es la capacidad innata de las personas para comprender y predecir nuestra propia conducta y la de las personas de nuestro alrededor. Hace referencia a todos los procesos cognitivos, como el hecho de pensar sobre el propio pensamiento y aprender a regularlo.

**PROCESOS
MOTIVACIONALES**

es una variable intangible, cuya presencia debe ser inferida a partir de ciertas manifestaciones mostradas por el individuo. Además, dicho proceso motivacional está impregnado de aspectos biológicos y culturales de los que es muy difícil prescindir.

P
r
o
c
e
s
o
s
D
e
c
o
n
d
i
c
i
o
n
a
m
i
e
n
t
o

