



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Diego Armando Gómez Domínguez

Nombre del tema: La etapa pre-escolar: el niño entre los 2 y los 5 años.

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Antonio Galera

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4to cuatrimestre

La etapa pre-escolar: el niño entre los 2 y los 5 años.

Progresiva Discriminación del Yo

El Yo real primitivo, que se funda en la discriminación arriba señalada, comienza por circunscribir un lugar como sede de lo inevitable.

Para saber un poco de ellos, lo que se entiende es que la etapa pre-escolar tiene que ver con la responsabilidad de cómo le enseñes y ¿qué es lo que va aprender?

Por eso, la madre cumple para el pequeño el papel de asegurar la satisfacción de las necesidades que él, es la más total enormidad, es aun incapaz de reconocer más que como urgencias sin nombre.

Como ejemplo, la polaridad afectiva no es más "amor-indiferente", sino a partir de este momento, amor-odio.

Características del pensamiento en el periodo preoperatorio.

Propone cuatro etapas de desarrollo del pensamiento y del aprendizaje las cual son las propias formas de pensar, de razonar, de actuar y de sentir que deben ser tenidas en cuenta en el momento de acompañar este proceso.

En esta etapa del desarrollo cognitivo que el niño transita entre los 2 y los 7 años. Ya que fue el psicólogo Piaget quien desarrollo el conocimiento de la evaluación del pensamiento humano a partir del nacimiento.

El pensamiento preoperatorio en niños, es una teoría desarrollada por el famoso psicólogo jean Piaget

El niño es formador de conceptos, y no se preocupa por descubrir su veracidad o falsedad.

La etapa fálica

La etapa fálica tiene entre los 3 y 5-6 años de edad.

Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este periodo.

Los órganos genitales no se convierten en inquietudes solo hasta la etapa fálica.

Cuando se hacen muchas más intensas las tensiones y placeres de esa zona del cuerpo, el niño comienza en ese momento darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombre y mujeres.

Constitución de la identidad a partir al complejo de Edipo: la situación triangular.

Trata que, a través de indicios de Edipo, se evidencia parcialidad del saber y la construcción de la verdad.

El complejo de Edipo y el de castración son reeditados en la adolescencia y marcan la tarea de la diferencia de las posiciones femeninas y masculinas.

Sobre su complejo en la infancia desde el punto de vista lógico, este es contemporáneo de la llamada fase fálica momento que toma su nombre de la primacía del falo tanto para el niño como para la niña.

El complejo según lacan, deja de lado el Edipo como mito y pasa a ocuparse del mismo en otro nivel, el estructural

El Edipo es entonces entendido como estructura y el falso es el insignificante que articula y circula, como falta de estructura es el falso simbólico.

U
N
I
D
A
D
3

La genesis de las operaciones

Cada teoría es diferente desarrollo de las funciones cognitivas, no se puede entender sin análisis previo y detallado de los presupuestos biológicos que la originan y de las consecuencias epistemológicas que de ella se derivan.

Junto con la mayoría de usar símbolos de las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar números como herramienta del pensamiento.

Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del numero antes del mapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas.

Los pre-escolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchísimos errores de conteo. Antes de la etapa la investigación reciente ha demostrado que algunos principios numéricos aparecen durante la etapa pre operacional.

Entre la autonomía vs La vergüenza e iniciativa Vs culpa

Es este el periodo de la maduración muscular-aprendida de la autonomía física; del aprendizaje higiénico-del sistema retentivo y eliminativo, y del aprendizaje de la verbalización de la capacidad de expresión oral.

La pérdida de autocontrol puede hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo psicomotor, entrenamiento higiénico y verbalización, y sentirse desprotegida, incapaz e insegura de si y sus cualidades y competencias.

La virtud que nace de la resolución positiva de la dialéctica autonomía versus vergüenza y duda son la voluntad de aprender, de discernir y decidir, en tiempos de autonomía física, cognitiva y afectiva.

Estadio: iniciativa Versus culpa y Miedo

Propósito de toda iniciativa es dar a reflexionar y dar ejemplos de la culpa y miedo como las dimensiones psicosexuales de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual

Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual, la fuerza distonica de esta etapa es el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje cognitivo, comportamental y psicosexual.

El miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad, el justo equilibrio entre fuerza sintónica de iniciativa y culpa y el miedo es significativo para la formación de la consciencia moral.

A través de los prototipos ideales representados por sus padres. Adultos significativos y la sociedad. Y es necesaria para la formación de la capacidad separación afectiva

