



**Mi Universidad**

ENSAYO

Nombre del Alumno: Dominga contreras Jiménez

Nombre del tema: la etapa escolar: el niño entre los 6 y 12 años.

Parcial:1

Nombre de la Materia: niñez

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 4to

Pichucalco, Chiapas a 16 de octubre del 2021

## INTRODUCCION

Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad. los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años. A través de las interacciones sociales que se establecen con todas estas personas, los niños y las niñas van a aprender a comunicarse, comprenderán las normas de conducta e irán asimilando y adquiriendo los valores. El desarrollo social no termina ahí de la etapa infantil, sino que continúa a lo largo de la adolescencia y de la edad adulta.

## DESARROLLO MORAL Y CONOCIMIENTO SOCIAL ENTRE LOS DOS Y LOS DOCE AÑOS.

Durante los primeros años de la infancia, los niños y las niñas crecen y se desarrollan en la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. Es a partir de los dos años cuando se tiene la edad ideal para comenzar a desarrollar la moral en los pequeños. De esta manera el pequeño estará aprendiendo grandes valores que le permitirán tener una vida mucho más exitosa en su crecimiento y su futuro. Ahí estamos aplicando el súper yo que es la formación en nuestro hogar. El desarrollo social no termina al final de la etapa infantil, sino que continúa a lo largo de la adolescencia y de la edad adulta.

En la edad del niño de 6 a 12 él va construyendo su propia presentación al mundo social el cual se va ampliando al mundo educativo, económico, entre otros este desarrollo moral está basado en un Plantamiento cognitivo-evolutivo. afirma que la génesis y el desarrollo moral del niño atraviesan tres niveles (preconvencional, convencional y postconvencional).

El desarrollo moral se refiere a las formas en que distinguimos el bien del mal a medida que crecemos y maduramos. Esta posición ha sido especialmente defendida por autores como Piaget o Kohlberg. va a adquirir una serie de juicios, valores u opiniones a lo largo de su evolución o desarrollo, que van a ser universales, es decir, el niño sabrá que una conducta es buena, no porque aprenda que dicha conducta es correcta en un determinado contexto cultural y social, y por tanto buena, sino porque es objetiva y universalmente buena. Hay tres niveles (desarrollo moral pre convencional, convencional y pos convencional) y seis etapas (seguimiento de reglas, auto recompensa, conformidad social, ley y orden, normas culturales y justicia universal).



LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE es un aprendizaje basado en lo social que es a través de una conducta determinada donde el sujeto realiza observaciones en la conducta el cual cuya observación determina su aprendizaje.

Bandura incluye dos factores importantes que son:

- ✚ El factor conductual
- ✚ El factor cognitivo

DE LA HETERONOMIA A UNA PROGRESIVA AUTONOMIA Su enfoque sostiene que el desarrollo de la moral tiene su base en la interacción entre el individuo y la sociedad. es la manera de como el niño interprete o obedezca las reglas de los morales. El cual hay 4 estadios que son:

- ✚ Regularidades motrices de 2 años.
- ✚ Egocéntrico entre los dos y cuatro años.
- ✚ Cooperación niños de 7 años.
- ✚ Concordancia afectiva de 11 años.

DOS RASGOS DEL SUJETO AUTÓNOMO. define la realidad del sujeto y su deseo. Entonces, la alienación individual no resulta del conflicto entre pulsiones y realidad, "sino el que hay entre pulsiones y realidad por un lado y, por otro, la elaboración imaginaria en el seno del sujeto. El malentendido es simplemente que una idea de autonomía, tal como la reconocemos desde la tradición ilustrada, es incompatible con otros conceptos morales.



**ESTUDIOS DEL DESARROLLO MORAL** es un estudio por el que definió los razonamientos morales como juicios de aceptación o desviación de las normas. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de paradigmas morales. Consideró que el desarrollo moral estaba directamente relacionado a la edad y el desarrollo.

**EL MODELO DE PIAGET** Piaget utilizó dos métodos distintos para saber para saber cómo se desarrollan las concepciones infantiles sobre la moralidad: en el libro psicología de la inteligencia donde planteo la existencia de cuatro etapas distintas del desarrollo cognitivo. Las cuatro etapas corresponden a una etapa sensorio motriz (0-2 años), la etapa pre operacional (2-7 años), la etapa operacional concretas (7-12 años) y la etapa operaciones formales (de 12 años en adelante) La evolución del desarrollo moral de los niños se debe a las crecientes capacidades cognoscitivas de los niños que les permite superar el pensamiento egocéntrico y tener más información al evaluar la moralidad de una situación.

**EL MODELO DE TURIEL** considera que el razonamiento moral de los niños implica una serie de diferentes campos de conocimiento, siendo los dos más importantes el campo social y moral. El campo moral se refiere a los derechos y el bienestar de las personas- temas referidos a la imparcialidad o justicia, como mentir, robar o matar. r. El campo social implica reglas que guían las relaciones sociales entre las personas- ser cortés, llevar la ropa adecuada, etc.

**EL RAZONAMIENTO PROSOCIAL (EISENBERG)** se refiere a las acciones que tratan de ayudar o beneficiar a otra persona o grupo de gente sin que el agente anticipe recompensas externas; tales acciones implican a menudo algún costo o riesgo por parte del agente. Se han estudiado tres formas de conducta prosocial: compartir, cooperar y ayudar.

**LA AGRESIVIDAD O CONDUCTA ANTISOCIAL** es la conducta que intenta causar daño a personas o propiedades y que no es socialmente justificable. La agresión puede ser verbal- insultar, tomar el pelo, amenazar, La conducta agresiva cuyo propósito es específicamente causar daño y dolor se denomina agresión hostil si se realiza en respuesta a la agresión de otro; la agresión es instrumental cuando el propósito es obtener algo.

**DIFERENCIAS EN LA AGRESIVIDAD DEBIDAS A LA EDAD Y AL GÉNERO.** Los varones comienzan a mostrar más agresividad durante los años preescolares y continúan haciéndolo durante los años de la escuela elemental. Las chicas despliegan más agresividad relacional que los chicos, comenzando en los años preescolares y extendiéndose en la adolescencia.

**DETERMINANTES BIOLÓGICOS** han relacionado la agresividad con los niveles en sangre de testosterona, con el temperamento y con un proceso evolutivo que opera en las relaciones de dominancia. **DETERMINANTES FAMILIARES Y SOCIALES** Los factores situaciones influyen en la agresividad en forma de refuerzo, castigo y aprendizaje por

observación. Las familias de niños agresivos entran en una dinámica de funcionamiento de interacciones coercitivas en la que los miembros se controlan unos a otros por medio de formas de conducta agresiva. **INFLUENCIAS COGNOSCITIVAS EN LA AGRESIVIDAD:** Tienen dificultad para interpretar los indicios sociales, y tienden a atribuir motivos hostiles a otros niños y a elegir respuestas que implican agresividad. **CONTROL DE LA AGRESIVIDAD** Se han utilizado diversos métodos para intentar controlar la agresividad en los niños. Han dado buenos resultados enseñar a los padres formas efectivas de disciplina e interacción con sus hijos, y también las aproximaciones cognoscitivas dirigidas directamente a cambiar las creencias y actitudes de los niños.



**ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL. CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN:** Estos cubren todos los aspectos más relevantes que influyen en la vida diaria del ciudadano como lo son el área de la **salud, los sistemas de educación y los órganos del Estado**. desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de

su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir".

**REFLEXIONES ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE NORMAS Y LOS LÍMITES DE LA ESCUELA.** Es la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección. Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro. Las normas deben ser pocas, sencillas y claras de tal manera que todos los miembros del grupo las comprendan en todos sus alcances.

para finalizar hoy en día observamos la falta de conocimiento y moral en nuestros niños, ya que pienso que no tienen mucho conocimiento de ello, El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas de su mundo social. según Piaget es el mejoramiento de pensar de manera lógica, en cambios constantes, el cual utilizó dos métodos distintos para saber para saber cómo se desarrollan las concepciones infantiles sobre la moralidad.

La evolución del desarrollo moral de los niños se debe a las crecientes capacidades cognoscitivas de los niños que les permite superar el pensamiento egocéntrico y tener más información al evaluar la moralidad de una situación.

**GRACIAS**

## BIBLIOGRAFIA

<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

<https://econiapoliticaehucv.wordpress.com/2017/02/18/sujeto-autonomo>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>