



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Fernanda Patricia Hernández Díaz

Nombre del tema: La etapa escolar: el niño entre los 6 y los 12 años

Parcial: Modulo I

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Antonio Galera

Grupo: LPSI9SSC0920-A

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4°

DESARROLLO MORAL Y CONOCIMIENTO SOCIAL ENTRE LOS DOS Y LOS DOCE AÑOS.

Principalmente durante la infancia, los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en si mismo. Conforme se avanza en el desarrollo, los niños y niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, aparecen nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad, como suelen ser la escuela y la familia, ya que estas llegan a ser las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño.

Con lo ya mencionado, el niño, a través de sus experiencias, va construyendo su propia representación del mundo social, un mundo que acaba al principio en si mismo, en su familia y en sus compañeros, pero que se va ampliando progresivamente a las instituciones sociales, educativas, económicas y políticas. Por lo que hablaremos del desarrollo moral del niño poniendo total concentración en la teoría del aprendizaje social, según el cual, el desarrollo moral es consecuencia del modelado y reforzamiento de adultos significativos, dentro del extenso proceso de socialización.

Especialmente Kohlberg basó su planteamiento cognitivo-evolutivo en la teoría del desarrollo moral, en el cual afirma que la génesis y el desarrollo moral del niño atraviesan tres niveles, los cuales son los siguientes: preconvencional, convencional y postconvencional; continuando con la génesis de la que hablo encontramos seis estadios, que son los que expresan criterios conforme a los cuales las personas emiten sus juicios morales.

Otra teoría es la de Turiel, en su teoría nos explica lo siguiente, los niños comienzan a distinguir desde muy temprano la diferencia entre los criterios de actuación basados en el interés personal, los que se basan en las convenciones morales y los que tienen un carácter íntimamente moral. Además estas áreas se desarrollan comparablemente conforme a los procesos de aprendizaje e interacción social en los que el niño participa activamente.

De acuerdo al desarrollo moral, la adquisición del desarrollo de los niños siempre ha sido un tema ampliamente discutido por psicólogos, filósofos, sociólogos, etc. Así que desde un punto de vista psicológico, pueden distinguir entre dos conceptos diferentes: uno se trata el progreso moral como uno haga juicios generales sobre el bien y el mal. Esta posición ya es especialmente defendida por escritores como Piaget o Kohlberg. Y la otra concepción cree que el desarrollo moral es un proceso de regulación e internalización y prohibición socialmente sancionada. Esta posición ha sido defendida por neoconductistas como Sears, Maccobi y Levin, teóricos del aprendizaje social como Bandura y McDonald, Aronfreed y Mischel y Mischel,

Así que el Aprendizaje social, desde el punto de vista de varios autores llegan a concluir que la construcción de competencias: llega a ser la habilidad para construir cogniciones particulares y conductas. Relacionada con medidas de coeficiente intelectual, madurez y competencia social y cognitiva, desarrollo del yo, logros y habilidades socio-intelectuales. Así también, las estrategias de codificación y constructos personales: son unidades para las categorizar los sucesos y para las auto-descripciones. Por lo tanto, las expectativas sobre el resultado de la conducta y el resultado del estímulo en situaciones particulares. Y para concluir el valor subjetivo del estímulo: estímulos motivadores y activadores, incentivos y aversiones. Así como los sistemas auto-reguladores y planes: reglas y auto-reacciones para la ejecución y la organización de secuencias complejas de la conducta.

La heteronomía es la acción que está influenciada por una fuerza externa al individuo, por lo cual esta llega a pasar a ser la autonomía y lo último es la culminación del proceso de crecimiento de la persona. Por lo tanto el niño como ciertos grupos humanos son educados o se autoeducan para ser sujetos a los que se puede y debe vincular la propiedad de la autonomía.

De tal forma que los rasgos de la persona autónoma llegan a ser dos, en primer lugar encontramos lo que significa «autonomía» refiere a una propiedad de la voluntad de los adultos humanos, cuando se ven a sí mismos como miembros morales

prescribiéndose principios generales racionalmente, no motivados por determinismo alguno ni por deseos sensuales. Y en segundo lugar encontramos que ese concepto de autonomía se aplica cuando el sujeto se interpreta en su rol de miembro, es decir, en un rol que implica pasar revista a algo, reflexionar y tomar decisiones. Naturalmente la necesidad de desglosar las contingencias que tiene su formulación en la exigencia de imparcialidad.

Por consiguiente se estipula que las reglas morales como las convenciones sociales pueden variar de un lugar a otro. Así que los niños deben aprender, por lo tanto, qué diferencias importantes puede haber entre las reglas de su familia y las reglas de su clase. Para obtener este conocimiento sobre las reglas sociales constituye una parte muy importante del desarrollo del niño. Por lo tanto la investigación del desarrollo se llega a dividir en dos grandes categorías: la conducta moral- interés en explicar la conducta del niño- y el razonamiento moral-investigar cómo piensan los niños respecto a lo que hacen ellos y los demás.

Algunos modelos sobre el desarrollo moral son los siguientes: El modelo de Piaget que consta de dos métodos distintos para saber como se desarrollan las concepciones infantiles sobre la moralidad a) una aproximación naturalista, observación de los niños realizando juegos comunes de calle, como las canicas b) presentación de historias de diversas historias que los niños tenían que evaluar de acuerdo con su grado de bondad o maldad. Ahora el Modelo de Kohlberg, ya que los estadios de Kohlberg son similares a los de la teoría de Piaget. También propone que cada estadio forma un conjunto estructurado, siguen una secuencia invariante y la progresión es universal. Añadimos también el Modelo de Turiel que afirma que los niños pueden distinguir entre los campos moral y social desde edad muy temprana.

Pasamos a la conducta prosocial que se refiere a las acciones que tratan de ayudar o beneficiar a otra persona o grupo de gente sin que el agente anticipe recompensas externas; A lo que llegamos es a que la agresión puede ser verbal- insultar, tomar el pelo, amenazar, y que la conducta agresiva cuyo propósito es específicamente causar daño y dolor se denomina agresión hostil si se realiza en respuesta a la agresión de otro. Por lo cual se ha denominado que se debe a la edad, determinantes biológicos,

familiares y sociales. En ocasiones se debe a la influencia cognoscitivas. Y para evitar se han utilizado diversos métodos para intentar controlar la agresividad en los niños.

De la agresividad pasamos a la conceptualización de la socialización, como su misma palabra lo menciona es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad el cual funciona cuando hay el interés de la sociedad y otro el del individuo ya basándonos en el concepto se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables, y para la Psicología el acento está en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad. Y algunas de sus características son: La socialización como capacidad para relacionarse, como vías de adaptación a las instituciones, una inserción social, convivencia con los demás.

REFERENCIA

Joseph L., S. (2009). Niñez y Adolescencia. Lumen-Horme.

Bordignon, Nelso Antonio.(2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erickson.

Antología UDS(2021)

