



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: NANCY ESCANDON ALVAREZ

Nombre del tema: LA ETAPA ESCOLAR: EL NIÑO ENTRE LOS 6 Y LOS 12 AÑOS

Nombre de la Materia: NIÑEZ

Nombre del profesor: ANTONIO GALERA

Nombre de la Licenciatura: LIC. PSICOLOGIA

Cuatrimestre: 4TO

“LA ETAPA ESCOLAR: EL NIÑO ENTRE LOS 6 Y LOS 12 AÑOS”

EL NIÑO ENTRE LOS 6 Y 12 AÑOS DE EDAD ENFRENTA UNA DE LAS ETAPAS MAS EXIGENTES DE SU DESARROLLO PERSONAL, LA CUAL SERA DETERMINANTE PARA LA CONSOLIDACION DE SU PERSONALIDAD Y DE SUS CAPACIDADES EMOCIONALES.

SE DICE QUE EL PERIODO DE LA LATENCIA Y SUS MANIFESTACIONES EN EL JUEGO, DIBUJO Y PENSAMIENTO SURGIO EN EL SIGLO XIX CUANDO EL MEDICO SIGMUND FREUD DESARROLLO EL PSICOANALISIS QUE ES UN ENFOQUE TERAPEUTICO QUE RASTREA LOS CONFLICTOS INCONSCIENTES DE LAS PERSONAS. LA CUAL PROVIENEN DE LA NIÑEZ Y AFECTA SUS COMPORTAMIENTOS Y EMOCIONES.

LA ETAPA DE LATENCIA SE DA DE LOS 6 AÑOS A LA PUBERTAD:

LA LATENCIA ES UNA PALABRA QUE SE EMPLEAN PARA DESCRIBIR UN ASUNTO U OBJETO QUE SE ENCUENTRAN EN ESTADO LATENTE, LA LATENCIA SUELE UBICARSE ENTRE LOS 6 Y 12 AÑOS DE EDAD DURANTE ESTA ETAPA SE TRANSFORMA EL APARATO PSIQUICO YA QUE SE INCORPORA EL “SUPER YO” UNA INSTANCIA QUE INTERNALIZA LAS FIGURAS DE LOS PADRES JUNTO CON LOS LIMITES POR ELLOS EXPUESTOS Y LAS EXPECTATIVAS QUE AN DEPOSITADOS EN SUS HIJOS TAMBIEN ES NOTABLE EL AUMENTO DEL PENSAMIENTO EN CONTRASTE CON LA DISMINUCION DE LA IMPULSIVIDAD YA QUE ENTRAN EN JUEGO CONCEPTOS COMO LA HONESTIDAD, LA COMPASION Y LA RESPONSABILIDAD.

AQUÍ EL NIÑO COMIENZA A SUBLIMAR TODOS LOS IMPULSOS QUE TENGA ACTIVIDADES IMPORTANTES, SOCIALES, CULTURALES PARA QUE CREZCA SU AUTOESTIMA. TAMBIEN LA SALUD MENTAL DEL PADRE Y DE LA MADRE ES IMPORTANTE PARA EN EL DESARROLLO DEL MENOR YA QUE DE ELLA DEPENDERA EL CORRECTO ROMPIMIENTO CON EL COMPLEJO EDIPO Y SU SANO ACERCAMIENTO A LA SEXUALIDAD.

LA LATENCIA ES UNA FASE QUE INDICA UN CIERTO MOMENTO EN LA EVOLUCION LIBIDINAL DE LOS NIÑOS SIGMUND FREUD DISTINGUIA ENTRE DOS PERIODOS EN EL DESARROLLO SEXUAL UNO QUE COMIENZA AL NACER Y LLEGA HASTA EL DENOMINADO COMPLEJO EDIPO Y OTRO QUE SE INICIA EN LA PUBERTAD Y SE PROLONGA HASTA LA MADUREZ SEXUAL.

EL NIÑO GRACIAS A LA REPRESION SECUNADARIA OLVIDA LAS ATRACCIONES INCESTUOSAS PROPIAS DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

LOS JUEGOS QUE REALIZAN EN ESTA ETAPA COMIENZAN A AVERGONZARLO APARECIENDO EL PUDOR Y EL ASCO, YA NO LE GUSTA QUE LO CAMBIEN DELANTE DE OTRAS PERSONAS AJENAS A SU ENTORNO INTIMO. EL NIÑO SEPULTA SU SEXUALIDAD HASTA LOS TIEMPOS DE LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA LO CUAL ES PROVOCADO POR UN DINAMISMO INCONSCIENTE DEL PSIQUISMO FANTASIA, DESEOS Y AGRESIONES SEXUALES.

POCO A POCO EL NIÑO VA ESTABLECIENDO NUEVAS FORMAS DE RELACIONARSE CON OTROS CON EL OBJETIVO DE TRASLADARSE DE UN ESTADO DE DEPENDENCIA ABSOLUTA HACIA LA INDEPENDENCIA.

EL DESARROLLO COGNITIVO DE LA LATENCIA COBRA PRTOGANISMO LA REFLEXION Y CEDE LA IMAGINACION, EL DESEO POR APRENER, LA ENERGIA (EL LIBIDO) SE DISPONE AL SERVICIO DEL DESCUBRIMIENTO DE NUEVAS FRONTERAS DENTRO DEL AMBIENTE EN EL QUE VIVEN, ATRAVES DE ESTA ETAPA SE DA LA CURIOSIDAD QUE ES LA CARACTERISTICA PRINCIPAL, TAMBIEN EL CONOCIMIENTO MUY RAPIDAMENTE

SE OBSERVA QUE A LOS 6 A 11 AÑOS APRENDEN MAS RAPIDO QUE LOS PEQUEÑOS TAMBIEN EN ESTE TIEMPO AUMENTA LA CAPACIDAD DE CONCENTRACION GRACIAS A LA ATENCION SELECTIVA,

EL LENGUAJE EN ESTA ETAPA ES LA HERRRAMIENTA FUNDAMENTAL DE ESTE PERIODO ES LA FUENTE QUE LE PERMITE AL NIÑO SUBLIMINAR TODA ESA ENERGIA REPRIMIDA, LOS NIÑOS EN ESTA ETAPA PUEDEN SER GRANDES CONVERSADORES EN CASA Y SOBRE TODO CON SUS AMIGOS.

LA ACTIVIDAD MOTRIZ Y EL JUEGO EN LA LATENCIA TEMPRANA EL JUEGO SE CARACTERIZA POR LA UTILIZACION DE LA ACTIVIDAD MOTRIZ (JUEGA CON PELOTA , CORRER ETC) TAMBIEN SE DA EL DESARROLLO SENTIMENTAL Y LA AGRESION.

COMENZANDO LA EDAD DE LOS 7 AÑOS LOS NIÑOS SE VUELVEN OPERACIONALES EN ESPECIAL SUS PENSAMIENTOS Y SUS HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS, SE ORGANIZAN EN OPERACIONES CONCRETAS ESTA SE REFIERE A LAS HABILIDADES POR AGRUPAR Y REAGRUPAR SERIES DE OBJETOS COMO POR EJEMPLO, UNA COLECCIÓN DE JUGUETES , MESAS , SILLAS,

LOS NIÑOS PREOPERACIONALES TIENEN DIFICULTAD PARA DISTINGUIR ENTRE ESOS NIVELES DE CLASIFICACION

OTRA OPERACIÓN CONCRETA ES LA SERIACION ES LA CAPACIDAD PARA COLOCAR OBJETOS EN UNA SERIE QUE PROGRESA DE MENOS A MAS EN LONGITUD

LOS NIÑOS MAS PEQUEÑOS PROCEDEN PENOSAMENTE EN LAS TAREAS DE SERIACION DEBIDO A QUE TIENEN QUE HACER COMPARACIONES CON PARES CONFORME LOS NIÑOS SE DESARROLLAN A TRAVEZ DE LOS AÑOS OPERACIONALES CONCRETOS DE MANERA ALCANZAN CONCEPTOS DE CONSERVACION TIENEN GRAN CAPACIDAD PARA DISTINGUIR LOS ASPECTOS DE CLASES DE OBJETOS O ACONTECIMIENTOS.

LAS OPOERACIONES CONCRETAS AYUDA A LOS NIÑOS A COMPRENDER PROBLEMAS. TAMBIEN NO SOLO PERMITE A LOS NIÑOS A SOLUCIONAR PROBELMAS ESPECIFICOS SI NO QUE TAMBIEN AYUDA A LOS ESTUDIANTES A DESARROLLAR HABILIDADES PARA APRENDER Y CAPACIDADES DE RAZONAMIENTO LOGICO QUE LOS AYUDARAN A ENCONTRAR SENTIDO A SUS EXPERIENCIAS.

LA IMPORTANCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE LATENCIA DE 5 A 6 AÑOS Y DE 11 A 13 AÑOS LA NIÑEZ DESARROLLA EL SENTIDO DE LA IDUSTRIA PARA EL APRENDIZJAE PARA LA FORMACION DE DEL FUTURO PROFESIONAL LA PRODUCTIVIDAD Y LA CREATIVIDAD. EN EL INICIO DE LA EDAD ESCOLAR Y DEL APRENDIZAJE ES FUNCION DE LOS PADRES

LA PRESONALIDAD: DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE LA INFANCIA EN EL QUE LA GRAN MAYORIA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CRECEN Y SE DESARROLLAN ES LA FAMILIA, LOS LAZOS AFECTIVOS Y EL SENTIRSE UNIDOS A SUS PADRES PUEDEN AYUDARLES A DESARROLLAR HERRAMIENTAS SOCIALES, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONFIANZA EN SI MISMO LOS NIÑOS VAN A APRENDER A COMUNICARSE, COMPRENDERAN LAS NORMAS DE CONDUCTA IRAN ASIMILANDO Y ADQUIRIENDO LOS VALORES.

EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO COINCIDEN EN DOS PRESUPUESTOS BASICOS POR UN LADO LA NECESIDAD DE CONSIDERAR EL DESARROLLO SOCIAL ESTRECHAMENTE VINCULADO A LOS PROGRESOS INTELLECTUALES, LA VISION DEL NIÑO COMO SER DINAMICO Y ACTIVO ESTA CONCEPCION DINAMICA E INTERACTIVA SE MANIFIESTA EY Y EN LAS RELACIONES PERSONALES EN EL CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION EN EL GRUPO FAMILIAR Y ESCOLAR

LAS REFLEXIONES ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE NORMAS Y LOS LIMITES DE LA ESCUELA SE RESEÑA QUE MUCHOS EDUCADORES ESTIMAN QUE SU CAPACIDAD PARA MANEJAR LA DISCIPLINA LES IMPIDE DISFRUTAR EL EJERCICIO DE SU PROFESION

AL ELABORAR SENTIMIENTOS DE FRUSTRACION E INEPTITUD.SI SE REvisa CON UNA PERSPECTIVA HISTORICA EL CONCEPTO DE DISCIPLINA ES DINAMICO EN EL SE PUEDEN PERFILAR LOS VALORES E INTENCIONES DE LA SOCIEDAD EN EL CAMPO EDUCATIVO.

LA BUENA DISCIPLINA ES IMPORTANTE PORQUE NINGUN GRUPO DE GENTE PUEDE TRABAJAR EN CONJUNTO EXITOSAMENTE SIN ESTABLECER NORMAS O REGLAS DE CONDUCTA

LAS CAUSAS DE LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES NO SE ENCUENTRAN UNICAMENTE EN LA ESCUELA SEGÚN EDWARDS (1993) ESTAS SE PUEDEN UBICAR EN CINCO NIVELES COMO:

EL HOGAR.

LA SOCIEDAD.

LAS CONDICIONES ESCOLARES.

LA ESCUELA.

Y LOS MAESTROS.

LAS NORMAS DEBEN SER POCAS, SENCILLAS Y CLARAS DE TAL MANERA QUE TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO LAS COMPRENDAN EN TODO SUS ALCANCE.

ESE ES EL OBJETIVO DE LAS NORMAS DE CONDUCTA TANTO EN EL AULA COMO EN EL HOGAR.