



**Mi Universidad**

**ensayo**

*Nombre del Alumno: SELENE MANCILLA AVELAR*

*Nombre del tema: etapa del niño de latencia*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: niñez*

*Nombre del profesor: Antonio Galera*

*Nombre de la Licenciatura: PSICOLOGIA*

*Cuatrimestre: 4to*

*Pichucalco chiapas 15 de octubre del 2015*

## ETAPAS DEL NIÑO ENTRE LOS 6 Y 12 AÑOS

Latencia es una palabra que describí un asunto u objeto que se encuentre en un estado latente. Es decir, algo que se encuentra oculto, no este a la vista o que, que no esta activo. Esta la podemos encontrar entre los 6 y 12 años de edad.

La etapa de latencia empieza en la metapsicología, esta etapa transforma el aparato psíquico y se incorpora e el superyó y da figura a los padres con limites y expectativas, que es el encargado de satisfacer las exigencias del yo. Se puede observar una disminución de la impulsividad, pero también altiva; aprenden la honestidad, la compasión y la responsabilidad.

Distingue su feminidad p masculinidad;

La salud del padre es muy importante aquí porque es donde depende el desprendimiento correcto de el complejo de Edipo. Hay cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que van ocurriendo durante la adolescencia por lo tanto surgen nuevas fuentes de placer, conflictos y frustraciones

En el psicoanálisis Freud distinguía dos periodos de evolución uno que comienza en el complejo de Edipo y otro que inicia en la pubertad asta la madurez sexual. Dejando la etapa de latencia intermedia de las dos etapas. Estas etapas ocurrían una clase de amnesia que sepultaba la sexualidad del niño asta la pubertad y crece el deseo en actividades intelectuales, deportes y los juegos libres de impulsos sexuales.

La etapa de latencia entra la etapa escolar; lo cual los maestros tienen un rol muy importante d influencia para los niños como aprendizaje y empiezan optar nuevos modelos fuera de casa y quitan protagonismos a los padres.

Empiezan una exploración de conocimientos cognoscitivos las ganas de explorar el mundo y surgen pregunta frecuentemente de forma filosófica o científica. Empieza un proceso de aprendizaje mas rápido entre los 6-11 años, su característica es tener pensamientos lógicos y estrategias de planificación con coherencia en sus pensamientos, y en sus alternativas de buscar soluciones.

El lenguaje es arma fundamental por que sublima la energía reprimida, suelen ser grandes conversadores en casa, sobre con sus amigos y excelentes relatos interminables.

En la latencia temprana el juego es ayuda en a actividad motriz gruesa; como juego de pelota, correr saltar etc. los hombres salen desafiar a los padres mostrando sus músculos.

En la latencia tardía: hay juegos de roles, el ingenio, según las habilidades que cuente el niño.

Expresión grafía: a que el niño tiene capacidad de organización mental.

Los sentimientos comienzan de la autoestima y la autoimagen positiva, se dan entre el yo real con el yo ideal. La faya de alguna acción le causa vergüenza, sentimientos de inferioridad.

Agresión: esta se presenta de manera disimula por medio de juegos y competencia.

Al entrar a los 7 años lo niño se vuelven operacionales de manera concreta y representaciones mentales de acciones en potencia, es decir tienden a tener las habilidades de agrupar y reagrupar objeto de manera mental sin tener que mover nada; la negación es una opracion concreta, el reconocimiento de que una acción puede ser negada o invertida para establecer la situación original, un ejemplo de ella si los niño vacían una jarra en vasos y luego la regresan a la jarra ellos saben que la jarra volverá a tener su contenido original.

Pueden memorizar y razonar contenidos abstractos.

Entre los 5-6 a 11-13 disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, a acentuándose los intereses en el mismo grupo, es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad, tienen condiciones para observar los ritos, normas y leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos.

El inicio de la labor escolar depende de los padres y de los profesores ayudar al niño a desarrollar sus competencias con perfección y fidelidad, autonomía, libertas y creatividad. La fuerza dialéctica el sentimiento de inadecuación o inferioridad existencial, sentimiento o capacidad en el aprendizaje cognitivo. Y sobre todo la futura identidad profesional expresado: "yo puedo aprender a realizar un trabajo". Desarrolla la competencia y participación en el proceso productivo de la sociedad, anticipando su futuro profesional.

Entre los 2-12 años el desarrollo moral y conocimiento social, los lazos afectivos familiares ayudan con las herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismo. A medida que avanzan en el desarrollo acceden en nuevos contextos y aparecen fuentes de influencia que tienen influencia en la personalidad. La familia y la escuela son las instituciones sociables con mayor repercusión en la vida del niño.

El desarrollo moral es la consecuencia del modelado y reforzamiento de los adultos significativos; de acuerdo a la teoría del aprendizaje social: la teoría de Kohlberg basado en el planteamiento cognitivo-evolutivo, el niño atraviesa tres niveles: pre convencional, convencional y post convencional. La investigación de Nucci y Turiel demostró que los niños empiezan distinguir interés personal que se basan en convenciones morales y los que tienen carácter intrínsecamente moral-

La teoría del aprendizaje por Michel depende de las interacciones concretas entre la persona y las condiciones psicológicas de su vida:

- 1.- instrucciones de competencia
- 2.- estrategias e codificación y constructos personales
- 3.- expectativas sobre el resultado de la conducta y el resultado del estímulo en situaciones particulares.
- 4.- valor subjetivo al estímulo
- 5.- sistema de auto-reguladores y planes.

El psicólogo Hill nos habla de la autonomía del niño una es de carácter desinteresado, del sujeto autónomo. Es decir que se presenta bajo en aspecto de abstracción de las diferencias personales o en términos rawlsianos, el velo de la ignorancia.

El segundo concepto es cuanto el sujeto interpreta un rol de legislador, esto implica reflexionar y tomar decisiones, la necesidad de abstraer las contingencias de su formulario de exigencia de imparcialidad; por otra parte, Gerald Dworkin enumera un conjunto de descripciones de lo que significa para un sujeto ser. Autónomo:

- sus principios morales son efectos suyos
- una persona es moralmente autónoma.
- elige sus principios morales.
- su voluntad es la última fuente de sus principios morales.
- tiene la dedición de que principios morales tiene como atadura.
- rechaza aceptar a otras autoridades morales y los principios que aplica.

El desarrollo moral e. los niños implican en reglas que se dividen en dos tipos principales: las reglas morales y las convenciones sociales.

- Reglas morales: consisten en justicia e imparcialidad, protegen el bienestar de los individuos y garantizar sus derechos
- Convenciones sociales: regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo esperar a que en una fila llegue el turno.

La investigación contemporánea sobre el desarrollo moral se divide en dos categorías:

- La conducta moral-interés
- La conducta del niño y el razonamiento.

Piaget nos habla de la forma en que se desarrollan las concepciones morales del niño cuanta con 4 estadios:

- 1.- estadio de 2-4 años: no tienen una concepción real de la moralidad. Sus juegos son imaginativos y carentes de reglas formales aun que inventan ciertas restricciones.
- 2.- estadio 5-7 años: siguen reglas de otro de forma muy absoluta. Esta etapa le llamamos realismo moral debido a que los niños no piensan en cuestionar o cambiar una regla, aunque no les guste, muestran una responsabilidad objetiva, evalúan las situaciones morales solo en términos de las consecuencias físicas y objetivas, sienten que debe ver castigo cuando no se sigue la regla.
- 3.- 8-11 años el niño se fija que las reglas son a cuerdo creados por las personas para ayudar a proteger a las personas unas con otras. El obedecer es de manera autónoma de cooperar con los demás con la moralidad de seguir una regla se evalúa en relación a las situaciones. Los compañeros de edad se convierten en factores de socialización.

En el modelo Kohlberg para ver el desarrollo moral la dividió en 3 niveles: reconvencional-la mora\_ se determina por normas externas de los adultos.

Convencional: el niño acepta las normas sociales que sirven para mantener el orden sin ser transgredidas pues eso traería consecuencias peores.

Postconvencional: la moralidad esta determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente.

Modelo de Turiel: en esta teoría afirma que los niños pueden distinguir entre los campos morales y sociales. Estos tan entre los niños la moral proviene de la interacción social en sus iguales y también sus padres. Que se desprenden de comprensiones de diversas experiencias en una variedad de entornos.

Eisenberg habla de la conducta pre social esta trata de ayudar o beneficiar a otra persona o grupo de gente.

La conducta antisocial puede ser por agresión verbal- insultar, tomar el pelo, amenazar, y tiene en específico causar daño. Puede ser mas común la agresión verbal a la edad escolar y se da mas en los varones durante los años preescolar; las chicas muestran a agresividad relacional que los chicos comenzando en los años preescolares asta la adolescencia; biológicamente esto lo probó la los niveles de sangre, de testosterona, los niños que suelen ser mas a agresivos son menos eficientes en unas ciertas tareas cognoscitivas, razonamiento moral, y la empatía. Para poder controlar esta agresividad en los niños es tarea de los padres de formas efectivas de disciplina e interacción con sus hijos, aproximaciones cognoscitivas, creencias y actitudes de los niños.

La socialización es una etapa de interacción aquí recibe muchas influencias.

-la socialización como la capacidad de relacionarse

-socialización con vías de adaptación a las instituciones.

- asociación como inserción social

-socialización con convivencia con los demás.

-socialización cooperativa para el proceso de personalización.

-socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas con las cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

Socialización del aprendizaje.

Entramos en conclusión que el aprendizaje de socialización es desde niño a la adultez, estar en un salón de clases interviene mucho en los cambios en cuanto a las interacciones relacionadas a la sociedad el profesor en un salón de clases pone reglas fáciles de cumplir y metas para que el niño aprenda a reflexionar ante la moral para bien mutuo y a otros, en un grupo social, estas reglas se verifican constantemente.