



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Nombre del Alumno: María Elena Hernández Ballona*

*Nombre del tema: La Etapa Escolar: EL Niño Entre Los 6 y 12 Años*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Niñez*

*Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 4to*

*Pichucalco Chiapas 17 Octubre 2021*

## INTRODUCCION

La etapa de latencia es la cuarta etapa en la cual los deseos permanecen ocultos, es decir que estos están presentes pero no se manifiestan. Las pulsaciones sexuales sostiene que el ser humano posee una energía sexual que se desarrolla a través de cinco etapas, etapa oral, anal, fálica, latencia y genital. Durante esta etapa la sexualidad no desaparece, únicamente las energías se manifiestan de distintas maneras, al igual que se produce una especie de sentimiento de asco en el ámbito sexual, se reprime en los niños de ambos géneros algún estímulo de placer ligado al sexo ya que el placer se encuentra en el descubrimiento a otras cosas exteriores.

## La etapa escolar: el niño entre los 6 y los 12 años,

La edad entre los 6 y 12 años, el niño aprende sobre el mundo exterior y se hace cada vez más independiente de sus padres. El niño mantiene un desarrollo bastante rápido pero siguen las líneas



escolar que se extiende es una etapa en que el mundo exterior y vez más independiente de mantiene un desarrollo los patrones de éste establecidas en las

etapas previas, se aguardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia, cuando comienza a surgir nuevas fuentes de placer y por tanto nuevos conflictos y frustraciones.

**La latencia** Etimológicamente la palabra latencia procede del latín: “latens o letentis”, y a su vez procede de la raíz indoeuropea: ladh, que significa oculto, o lo que se incuba ocultamente dentro de otra cosa sin mostrar actividad. suele ubicarse entre los seis y los doce años de edad. Poco a poco, el niño va estableciendo nuevas formas de relacionarse con los otros, con el objetivo de trasladarse de un estado de dependencia absoluta hacia la independencia.

**DENTRO DEL PSICOANÁLISIS:** La latencia es una fase que indica un cierto momento en la evolución libidinal de los niños. Sigmund Freud distinguía entre dos periodos en el desarrollo sexual: uno que comienza al nacer y llega hasta el denominado complejo de Edipo y otro que se inicia en la pubertad y se prolonga hasta la madurez sexual.

**CARACTERÍSTICAS:** otorga gran importancia a la integración con sus pares, la pertenencia de un grupo es de los asuntos más importantes. Se juega en este “pertenecer” los logros del niño, es decir, pone a prueba frente a otros sus cualidades y capacidades.

**IDENTIFICACIONES:** Nacen nuevas figuras donde identificarse pueden ser maestros, instructores o pares, el niño los inviste libidinalmente. Es un período de calma sexual, en donde el niño sublima los deseos sexuales por impulsos y tareas socialmente aceptadas, como la productividad, las relaciones entre amigos y las competencias.



**DESARROLLO COGNITIVO:** En la latencia cobra protagonismo la reflexión y cede la imaginación. El niño abre camino al placer a partir de la actividad intelectual. La curiosidad es la característica principal de los niños en latencia y es por ello que en estos años se desarrolla el conocimiento muy rápidamente. Observamos que los niños de 6 a 11 años aprenden más rápido que los más pequeños, porque a la hora de pensar estos niños manejan todos los datos, pues son mucho más lógicos. También aumenta la capacidad de concentración gracias a la atención,

**LENGUAJE:** El discurso, el lenguaje le da sentido a su vida anímica. Es la forma de comunicación con los demás. El niño se sobresalta ante los ruidos, busca los sonidos de esa forma aprende a hacer sus propios sonidos en forma de balbuceos y arrullos, Los niños en esta etapa pueden ser grandes conversadores en casa y sobre todo con sus amigos y buenos constructores de relatos interminables.

### **ACTIVIDAD MOTRIZ Y JUEGO**



En la Latencia temprana, el juego, se caracteriza por la utilización de la actividad motriz gruesa (juego con pelota, correr, etc.) Las reglas y las normas adquieren alta relevancia en los juegos de mesa. La fortaleza es, considerablemente, estimada a la hora de jugar.

**EXPRESIÓN GRÁFICA:** Es una forma de representación y comunicación que permite transmitir a través de materiales plásticos y de distintas técnicas que favorecen el proceso creador. es aquel dónde la hoja se divide en dos, y se ubican dos actividades diferentes pero consecuentes una con otra, esto evidencia la mayor capacidad de organización mental.

## **CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO OPERATORIO CONCRETO**

Las operaciones concretas son reversibles, de modo que los niños cuyas habilidades de clasificación se han vuelto operacionales pueden manejar estas preguntas. Conforme los niños se desarrollan a través de los años operacionales concretos, de manera gradual alcanzan conceptos de conservación —capacidades para distinguir los aspectos invariables de clases de objetos o acontecimientos, de los aspectos variables, los cuales pueden cambiar si los ejemplos son reemplazados o transformados.

## **ENTRE LA LABORIOSIDAD Y LA INFERIORIDAD. CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO Y SU IMPORTANCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES**



La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica profesional. La fuerza dialéctica es el sentimiento de inadecuación o de inferioridad existencial, sentimiento de incapacidad en el aprendizaje cognitivo, comportamental y productividad. El aprendizaje y el ejercicio de estas habilidades y el ejercicio del ethos tecnológico de la cultura desarrollan en el niño el sentimiento de capacitación, competencia y de participación en el proceso productivo de la sociedad, anticipando el perfil de futuro profesional.

## **DESARROLLO MORAL Y CONOCIMIENTO SOCIAL ENTRE LOS DOS Y LOS DOCE AÑOS.**

La personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres, los docentes y el

grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años.

## **DE LA HETERONOMIA A UNA PROGRESIVA AUTONOMÍA**



En no poca medida, la autonomía culmina un proceso, de demarcación a veces borrosa, en el que fundamentalmente el entorno y la educación permiten o fuerzan la adscripción de tal propiedad a quien antes no la poseía. La culminación del proceso de crecimiento de la persona. La buena prensa de la autonomía responde, entre otras cosas, a su respetable origen, y a la creencia «ilustrada» en una cierta «autosuficiencia».

**ESTUDIOS DEL DESARROLLO MORAL:** Las reglas morales implican amplios temas de justicia e imparcialidad, protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos. El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir (o no) las reglas de su mundo social. La investigación sobre el desarrollo moral se divide en dos categorías: la conducta moral- interés en explicar la conducta del niño- y el razonamiento moral-investigar cómo piensan los niños respecto a lo que hacen ellos y los demás.

**ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL:** El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad. En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional, el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este. Aplicándolas a la Sociología podemos afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo

1. Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.

2. Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros.

### **REFLEXIONES ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE NORMAS Y LOS LÍMITES DE LA ESCUELA:**

La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. Por su parte Howard afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar, La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos. Tanto Las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan. Las normas o reglas de conducta que se establezcan, deben basarse en un parámetro de conducta estándar, tal y como lo proponen Curwin y Mendler pues de esta manera, se facilita un entendimiento de los límites necesarios para que se atiendan las necesidades de los alumnos, del maestro, del grupo y de la comunidad educativa.

## **CONCLUSION**

EL proceso que lleva la etapa de latencia es importante como parte del desarrollo ya que por medio de ella se logran hábitos que aún no se desarrollaban en las tres etapas anteriores como el auto descubrimiento interno es importante llevar una adolescencia sin conflictos ya que descubren el placer por las amistades los pasatiempo son de gran importancia en la adultez refuerzan el control de las pulsaciones y deseos sexuales durante esta etapa se desarrollan la habilidades y una conducta socialmente aceptada que no se centra únicamente en la sexualidad si no en la adaptación.