



**Mi Universidad**

Nombre del Alumno: Dominga contreras Jiménez

Nombre del tema: cuadro sinoptico y mapa conceptual

Parcial:1

Nombre de la Materia: niñez

Nombre del profesor: Antonio Galera Perez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 4to

Pichucalco, chiapas a 02 de octubre del 2021

# LA ETAPA PRE-ESCOLAR: EL NIÑO ENTRE LOS 2 Y LOS 5 AÑOS

## PROGRESIVA DISCRIMINACIÓN DEL YO

Por esa razón adquiere particular importancia la posibilidad de suprimir estímulos mediante la fuga, la que comienza siendo un reflejo. **El Yo** Real primitivo, que se funda en la discriminación arriba señalada, comienza por circunscribir un lugar (antecedente de lo interior) como sede de lo inevitable.

## CONSTITUCION DE LA IDENTIDAD APARTIR AL COMPLEJO DE EDIPO: LA SITUACIÓN TRIANGULAR.

Se trata de una obra en la que, a través de indicios, se evidencia la parcialidad del saber y la construcción de la verdad. se caracteriza por una organización de fantasías, ansiedades, pulsiones y defensas tanto de sentimientos amorosos hacia su madre.

## EL COMPLEJO DE EDIPO SEGÚN S. FREUD.

como el deseo inconsciente de mantener una relación sexual (incestuosa) con el progenitor del sexo opuesto y de eliminar al padre del mismo sexo.

El **complejo de Edipo** es la «representación inconsciente a través de la que se expresa el deseo sexual o amoroso del niño.

## LA ETAPA FÁLICA

es un concepto elaborado por [Sigmund Freud](#) es la tercera fase por la que pasan los niños en su camino a la maduración psicológica, después de la etapa oral y la anal.

## CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO EN EL PERIODO PREOPERATORIO

- La aparición del lenguaje, que condiciona todos sus esquemas mentales.
- La posibilidad de hablar habilita un esquema mental diferente, en el que la función simbólica es primordial. El niño utiliza símbolos para representar los objetos, lugares y personas.

- Asume su identidad a pesar de los cambios que experimenta su cuerpo. Se reconoce a sí mismo, aunque crezca y cambie.
- Poco a poco adquiere la capacidad de ponerse en el lugar de los demás.
- El egocentrismo está muy presente durante toda esta etapa. Todavía maneja el mundo a partir de sí mismo, cree que todo está hecho y pensado para que él lo use. Esto hace muy difícil el pensamiento abstracto.

**LA GÉNESIS DE LAS OPERACIONES**

Las operaciones consisten, en transformaciones reversibles. Una transformación operatoria siempre es, relativa a un invariante; Junto con la mayor habilidad de usar como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas.

**ENTRE LA AUTONOMÍA VS LA VERGÜENZA E INICIATIVA VS CULPA**

El justo equilibrio de estas fuerzas es importante para la formación de la consciencia moral, del sentido de justicia, de la ley y del orden, además de un sabio equilibrio entre las experiencias de amor u odio, cooperación o aislamiento, autonomía o heteronomía; de los comportamientos solidarios, altruistas o egocéntricos hostiles y compulsivos.

**La autonomía:** se desarrolla a medida que el niño trata de hacer su propia voluntad y obtener a toda costa lo que quiere, y **la vergüenza** surge a medida que el niño elige su propia voluntad y experimenta la decepción de los adultos por no vivir de acuerdo con las expectativas de estos.

**ESTADÍO: INICIATIVA VERSUS CULPA Y MIEDO**

La fuerza distónica de esta etapa es el sentimiento **de culpa** que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y **el miedo** de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad. Corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (**masculino y femenino**), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo, en el aprendizaje cognitivo.