



**Nombre de alumno: Alejandra
Pasquett Hernández**

**Nombre del profesor: Sergio Jiménez
Ruiz**

**Nombre del trabajo: Interculturalidad
y empoderamiento**

Materia: Interculturalidad en Salud

Grado: 1

Grupo: C

Pichucalco, Chiapas a 30 de octubre de 2019.

Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno, hacia una gramática de la diversidad.

Interculturalidad un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre miembros de grupos cultural e identitariamente diversos, el interculturalismo sería una propuesta político-pedagógica que enfatiza y celebra estas interacciones. La interculturalidad y la comunidad representa un modelo educativo implícito, no explícitamente formulado, como base de los procesos de enseñanza-aprendizaje; éstos son producto de imposiciones externas, así como de resistencias internas, por tanto, en este tipo se combina de forma vivencial la inter-cultura, dirigida a las relaciones externas de la comunidad, con la intra-cultura, dirigida hacia dentro del espacio comunal. Para evitar imponer modelos educativos con enfoque intercultural no se entienden como interculturales o bilingües, tanto en contextos "clásicos" indígenas como en los emergentes contextos urbanos o migratorios, será necesario en cada caso identificar a los actores partícipes en los procesos de interculturalización. Históricamente, el eje de la igualdad-desigualdad, centrado en un análisis de estratificaciones sobre todo socio-económicas. En su dimensión inter-cultural centrada en las complejas expresiones y concatenaciones de praxis culturales que responden a lógicas subyacentes, tales como determinadas culturas

Comunitarias subalternas que vienen resistiendo diversas olas de colonización de globalización, la cultura organizacional de los movimientos multiculturalistas que reivindican determinados aspectos de la diversidad cultural o biológica; y la cultura académica occidental. La dimensión inter-lingüe escrutina las competencias no sustanciales, sino relacionales que hacen posible la traducción entre horizontes lingüísticos y culturales no sólo heterogéneos, sino sobre todo asimétricos, entre "las culturas íntimas". Analizando mediante este tripe contraste de dimensiones los procesos interculturales de generación de conocimientos y saberes, se articula una novedosa diversidad epistémica, esta diversidad epistémica se puede y debe insertar dentro de un proyecto educativo institucional de tal forma que las diferentes fuentes y trayectorias cognoscitivas, lingüísticas y culturales generen nuevos espacios académicos "interseccionales", estos son interseccionales en la medida en que no subsumen saberes etnoculturales y etnocientíficos bajo la tradición monológica de la escuela o de la universidad. La diversidad se debe concebir no como una suma mecánica de diferencias, sino como un enfoque multidimensional y multi-perspectivista que estudia las líneas de diferenciación; por ejemplo de identidades, emblemas identitarios y prácticas discriminatorias.

La educación intercultural aporta las perspectivas como la gramática de la diversidad presupone la conjugación de una mirada triple hacia procesos sintácticos, semánticos y pragmáticos que restringen o posibilitan la percepción y el aprovechamiento de la diversidad de diversidades existentes. El diálogo de saberes no solo establece un espacio de sinergias y complementariedades entre los saberes existentes sobre el mundo actual y la realidad presente, sino que apunta a la producción de nuevas formas de comprensión del mundo, que emergen de la dialógica del intercambio de saberes y de la disputa de sentidos en la reapropiación social de la naturaleza y de la cultura. Esta concatenación de saberes, haceres y poderes refleja a su vez la necesidad de integrar en el futuro el análisis monográfico y sedentario de las políticas de identidad y de sus lógicas "gramaticales" de identidad y alteridad, que subyacen en cada marco nacional o regional a las políticas, modelos y programas de educación intercultural con un análisis más "nomada". Solo así será posible desarrollar estrategias pedagógicas.

Querts Méndez, Odalis, Orozco Hechavarría, Oilda, Montoya Rivera, Jorge, Beltrán Moret, Maidilis, & Caballero Herrera, Marcellys Y. (2013). Consideraciones antropológicas en el proceso de formación profesional del médico general. MEDISAN, 17(10), 7021-7030. Recuperado en 25 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013001000014&lng=es&tIng=es.

