



Judith Anahí Díaz Gómez

Doc. Sergio Jiménez Ruiz

Educación para la Salud

Interculturalidad y Salud

PASIÓN POR EDUCAR

1°

“C”

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de Octubre de 2021.

Judith Anahí Díaz Gómez 1° "C"

12/10/21

Interculturalidad y Salud

Educación para la Salud

La educación es considerada la vía más adecuada para alcanzar el desarrollo humano y sostenible, además de intervenir en determinantes sociales de orden estructural, fomenta el desarrollo de competencias que incluyen conocimientos, habilidades, destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive, por tanto se hace necesario abordarla, no solo desde el ámbito de las instituciones educativas y de los individuos, sino desde las formas de gobierno, desde el desarrollo de políticas educativas, el acceso y calidad de la educación.

Es una categoría que busca experiencias que se basen en uno de los ejes fundamentales de la promoción de la salud como es la educación y la comunicación para lograr la salud y el desarrollo humano.

Se entiende la educación para la salud con enfoque integral como un proceso de generación de aprendizajes no solo para el autocuidado individual, sino para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción colectiva de la salud en la cual participan las personas y los diferentes sectores del desarrollo. Aprendemos para vivir igual, no solo en lo individual sino en lo grupal y colectivo por lo tanto procesos de educación para la sa-

Judith Anahí Díaz Gómez
1º "C"

12/10/21

lud basados en la comunicación, el diálogo de saberes, la pedagogía activa crítica, participativa y transformadora logran el empoderamiento individual y la transformación de las realidades en las que estamos inmersos.

De igual modo es una estrategia de la salud pública y la promoción de la salud que utiliza diversos métodos educativos, políticos y de acción social, basados en la teoría, la investigación y la práctica, para trabajar con individuos, grupos, poblaciones, comunidades e instituciones con el fin de fomentar la toma de decisiones favorables a la salud y el compromiso con la acción social y colectiva.

Los anteriores conceptos están relacionados con la definición que la Organización Mundial de la Salud en su glosario de términos de Promoción de la salud ha dado al concepto de Alfabetización en salud, el cual definió como "las habilidades sociales, cognitivas que determinan el nivel de motivación y la capacidad de una persona para acceder, entender y utilizar la información de forma que le permite promover y mantener una buena salud".

Judith Anahí Díaz Gómez
1° "C"

12/10/21

Otra definición del concepto de Educación para la Salud y la Alfabetización en salud es:

"La alfabetización en salud se basa en la alfabetización general y engloba las motivaciones, los conocimientos y las competencias de las personas para acceder, entender, evaluar y aplicar la información sobre la salud en la toma de decisiones sobre la atención y el cuidado sanitario, la prevención de enfermedades y la promoción de la salud para mantener y mejorar la calidad de vida a lo largo de ésta".

Por otro lado, es importante tener en cuenta que Nutbeam propuso tres niveles de la Alfabetización para la salud (AES): Funcional, Interactiva y Crítica. La AES funcional se refiere a la información; la interactiva (u operativa) al desarrollo de habilidades y, por último, la AES crítica está relacionada con mejorar la capacidad de actuar sobre los determinantes sociales y económicos de la salud así como en el empoderamiento comunitario.

En esta categoría se podrán presentar experiencias en:

- a) Fortalecimiento de capacidades para el autocuidado, el cuidado de la familia y la comunidad y de cómo se generan malos y condiciones

Judith Anahi Díaz Gómez
1^o 'C'

12/10/21

- que favorecen estilos de vida favorables a la salud y la prevención de enfermedades no transmisibles.
- b) Desarrollo de habilidades psicosociales para la vida que contribuyen al empoderamiento personal como enfoque de género, la salud sexual y reproductiva, el fortalecimiento de la convivencia armónica, entre otros.
 - c) Que muestren la participación de las comunidades de municipios, escuelas y universidades es decir de grupos organizados de comunidades, docentes, estudiantes y familias.
 - d) Que hayan realizado movilización social con base en procesos pedagógicos y de empoderamiento individual y comunitario.
 - e) Que estos procesos de educación para la salud con enfoque integral estén articulados a políticas institucionales que favorezcan la creación de ambientes favorables a la salud y la participación de las personas involucradas en los procesos de aprendizaje.
 - f) Experiencias de educación para la salud entre pares que fortalezcan el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida.

Bibliografía:

(S/f).Paho.org. Recuperado el 7 de octubre de 2021, de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>