



**Nombre de alumnos: Sinaí López
Nájera**

Nombre del profesor: Sergio Jiménez

**Nombre del trabajo: Interculturalidad y
empoderamiento**

**Materia: INTERCULTURALIDAD Y SALUD
I**

Grado: 1

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: “C”

Comitán de Domínguez Chiapas a 26 de Agosto de 2021.

Sinaí López Nájera
An Interculturalidad Médica

1-2°
26/Agosto/2021

"Interculturalidad y Empoderamiento"

A pesar de sus orígenes anagónicos, las nociones de comunalidad y de interculturalidad muestran no ser mutuamente excluyentes, sino que deberían ser concebidas como profundamente complementarias. Promovemos entender por interculturalidad un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre miembros de grupos cultural e identitariamente diversos, mientras que el interculturalismo sería una propuesta política - pedagógica que enfatiza y celebra estas interacciones, intercambios e hibridaciones deseables.

Un modelo que procura fortalecer y privilegiar los recursos endógenos, tanto organizativos como simbólicos, tanto políticos como pedagógicos, frente a la imposición de modelos exógenos y colonizadores.

Estos modelos son meramente heurísticos y tipológicos, dado que no se trata de yuxtaponer simplemente lo comunal y lo intercultural, lo endógeno y lo exógeno, sino que estas dimensiones se interrelacionan como "tipos ideales", como soluciones que en los contextos concretos

Interculturalidad y "simon"

Y situaciones de los distintos proyectos educativos llamadas interculturales, aparecen siempre de forma mezclada, en constante tensión, contradicción y conflicto normativo.

Tipo A = Interculturalidad, Comunalidad

Representan un modelo educativo implícito, no explícitamente formulado, que se basa en la praxis cotidiana local. En este tipo se combina de forma vivencial la inter-cultural, dirigida a las relaciones externas comunitarias.

Tipo B = Interculturalidad, Comunalismo.

Se trata de un modelo educativo que se implícitamente monológico y que se representa como explícitamente intra-cultural; Prescriben contenidos y métodos de enseñanza - aprendizaje únicamente endógenos.

Tipo C = Interculturalismo, comunalismo.

Se refiere a un modelo educativo que es explícitamente dialógico y que opta por combinar recursos intra-culturales e inter-culturales; con ello se procura negociar contenidos y métodos de enseñanza.

En las complejas expresiones y concatenaciones de praxis culturales que responden a lógicas subyacentes, tales como determinadas culturas comunitarias subalternas que vienen resistiendo diversas olas de colonización de globalización, la cultura organizacional de los movimientos multiculturalistas que reivindican determinados aspectos de la diversidad cultural y/o biológicas.

Desarrollar estrategias pedagógicas contextualmente pertinentes y evitar que en estos intercambios crecientemente transnacionales y globalizados se copien ingenuamente y/o se mimeticen "soluciones educativas" trasladadas desde un marco nacional o regional a otro.

Se trata, a fin de cuentas, interrelacionar y con ello a descolonizar diversos.

Bibliografía:

Gunther, D. (enero de 2013). crim.unam. Obtenido de
https://www.crim.unam.mx/web/sites/default/files/8_Comunidad_Intercultural.pdf