



Nombre de alumnos:

PAOLA PINTO PEREZ

RAUL ENRIQUE ORTIZ MUÑOZ

Nombre del profesor:

GABRIEL TOLEDO ORDOÑEZ

Nombre del trabajo:

ENSAYO

Materia:

ENFERMERIA EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y EL ADOLECENTE

Grado:

7 CUATRIMESTRE

Grupo:

“A”

ENSAYO EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Introducción

El desarrollo infantil conlleva distintos cambios, desde su estructuras físicas y neurológicas, cognitivas y del comportamiento, que se van fortaleciendo de forma consecutiva.

Desarrollo

La evaluación del desarrollo es el proceso de asignación del desempeño de un niño en comparación con niños de la misma edad.

El grupo de comparación se obtiene a partir de una muestra representativa de la población de la que proviene el niño. Varios factores contribuyen al desempeño, variando ampliamente entre los diferentes grupos de población.

En una sociedad multicultural, puede ser difícil encontrar puntos de referencias apropiados para estos estándares.

La maduración depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. se puede comprender como el desarrollo de pautas de conductas innatas que van en una secuencia ordenada, sin necesidad de que exista un conocimiento previo, ya que los cambios que operan en el sistema nervioso permite que se desarrollen nuevas funciones, estableciéndose las conductas madurativas correspondientes a cada edad. Se observa claramente en actividades como la de aprender a hablar, a escribir, leer, etcétera.

Según Piaget, la maduración cerebral suministra cierto número de potencialidades que se realizan más tarde en función de su experiencia en el medio social (aprendizaje).

Madurez: cuando el niño ha alcanzado las capacidades necesarias para desempeñar determinada actividad, se dice que tiene las suficientes maduresces para realizar adecuadamente. El termino madurez se refiriere a la aptitud que ha alcanzado una función para encarar una determinada experiencia.

También el aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, de manera más específica, en la corteza cerebral. Por esta razón, el aprendizaje y los resultados que de él se obtengan, se relacionan con el estado neurofisiológico y psicológico del ser humano.

La percepción es un hecho psíquico individual que puede modificarse por factores biológicos o psicológicos que alteran la interpretación del mundo externo, como son: enfermedades, desequilibrio, estado de ánimo, etcétera.

La percepción depende, en gran parte, del estado físico que se encuentran los órganos de los sentidos.

Las percepciones están ligadas a las funciones nerviosas y es por eso que se ven como una actividad analítico-sintética del cerebro.

La memoria codifica y almacena la información relevante para ofrecerle cuando se solicita.

De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría.

Existen varios tipos de memoria, sin embargo, los dos que se consideran fundamentales son: la memoria a largo plazo y la memoria a corto plazo.

Los niños de preescolar parecen tener una memoria más limitada a corto plazo que la de los adultos, porque no son capaces de codificar.

Conforme el niño crece y madura, aumenta su capacidad de recordar. Su memoria se convierte más en lógica y simbólica, que en concreta y funcional.

Atención La atención es la capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, un número limitado que se convierte en el centro de interés.

La atención desempeña un papel fundamental dentro del proceso de la memoria.
Pensamiento Es la actividad cognoscitiva más compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia, de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas.

Los contenidos del pensamiento adoptan diferentes formas; pueden ser verbales y el pensar es el equivalente al hablar, quizás sean en imágenes y el pensar, entonces, se parece al percibir.

Conclusión

Es importante conocer la normalidad del crecimiento y desarrollo de un niño para poder detectar anormalidad en este proceso y según cada etapa del ciclo vital.

Existen diversos factores tanto endógenos y exógenos que pueden influir en la curva del crecimiento.

Referencias

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/d892d50b70e4591ced0d982057740621.pdf>