



**Nombre del profesor: NANCY DOMINGUEZ TORRES**

**Nombre del trabajo: Valoración del niño y adolescente**

**Materia: Enfermería en cuidado del niño y adolescente**

**Grado: 7 cuatrimestres**

**Grupo: "A"**

Necesidad	Valorar
*Respirar	<p>Niños: • Capacidad para sonarse y toser • A partir de 4 años de edad, presión arterial • Flujo de expiración máximo previo y posterior a la administración de una vacuna antialérgica.</p> <p>Adolescentes: Si fuma, desde cuándo y cantidad • Conocimientos y actitud sobre el hábito de fumar • Actitud hacia el tabaco</p>
Comer y beber	<p>Niños y adolescentes: • Desarrollo puberal, según la escala de Tanner, en niños mayores de 8 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de masa corporal</li> <li>• Estado de la dentición</li> <li>• Tipo y composición de la dieta, aporte diario de leche y derivados, proteínas, fibras, hidratos de carbono de absorción lenta o azúcares refinados, grasas saturadas, carnes, embutidos, pastelería industrial, etc.</li> <li>• Costumbre de picar entre horas, refrescos, snacks, golosinas, etc.</li> <li>• Hábitos de alimentación culturales</li> <li>• Frecuencia y tiempo dedicado a las comidas, si come solo o necesita ayuda, colaboración en poner la mesa, preparar la comida</li> <li>• Percepción de su imagen corporal y congruencia con la realidad</li> <li>• Obesidad, anorexia, bulimia, antecedentes familiares, inicio, relación con cambios vitales o fisiológicos</li> </ul>
Eliminar	<p>Niños y adolescentes: • Utilización correcta del inodoro según su edad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control diurno y nocturno de esfínteres (incontinencia, enuresis, encopresis)</li> <li>• Características de la transpiración • Menarquia, frecuencia y características de la menstruación • Hábitos que ayudan a mantener la regularidad de la eliminación (dieta rica en fibras, líquidos abundantes) • Situaciones que producen variaciones en el hábito intestinal (exámenes, prisas, situaciones de estrés) • Inicio menstruación, características • Sudoración En todas las edades.</li> </ul>

<b>Moverse y mantener una postura adecuada</b>	<p><b>Niños y adolescentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades deportivas habituales, deportes de riesgo y conocimientos para practicarlos</b></li> <li>• <b>Sedentarismo, tiempo dedicado a la televisión, videojuegos, Internet</b></li> <li>• <b>Postura y alineación del cuerpo, escoliosis, cifosis</b></li> <li>• <b>Anomalías en extremidades inferiores, genu varum y genu valgum</b></li> <li>• <b>Signos de hiperactividad</b></li> </ul>
<b>Dormir y descansar</b>	<p><b>Niños y adolescentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos para inducir el sueño, automedicación, lectura, ingesta de leche caliente, influencia de las emociones, etc.</b></li> <li>• <b>Presencia de pesadillas u otras alteraciones del sueño</b></li> <li>• <b>Relación del hábito de dormir con el rendimiento escolar</b></li> </ul>
<b>Mantener la temperatura</b>	<p><b>En todas las edades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimientos sobre la temperatura adecuada y cómo mantenerla, adecuando la ropa y adaptando el ambiente</b></li> <li>• <b>Exposición habitual a ambientes extremadamente fríos o calurosos</b></li> <li>• <b>Temperatura ambiental de la casa, escuela</b></li> <li>• <b>Recursos utilizados para combatir el frío: ropa de abrigo, bebidas alcohólicas, calefacción, bolsas de agua caliente, etc.</b></li> <li>• <b>Conocimientos sobre la temperatura corporal: fiebre, medidas físicas para bajarla, uso de antitérmicos</b></li> <li>• <b>Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados</b></li> </ul>

