



Mi Universidad

Súper nota

Luisa Bethel López Sánchez

Unidad IV. “Adaptaciones curriculares individualizadas”

Cuarto parcial

Educación especial

Mtra. Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Psicología General

Séptimo cuatrimestre

Pichucalco, Chiapas; 26 de noviembre del 2021

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS



FASE I. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

FASE DE SENSIBILIZACIÓN

- ✦ Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros,
- ✦ Si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar en las fases siguientes.
- ✦ Es una fase trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar porque deben tenerse conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos, en función de desarrollar sus capacidades por lo que el docente debe adecuar los diferentes contextos.
- ✦ Está indicada para que sea cumplida por los docentes y los directivos de las instituciones educativas, pero a su vez, constituye la base orientadora para que se logre el cumplimiento de la metodología propuesta.



FASE DE DIAGNÓSTICO

Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentran los escolares que presentan N.E.E., para ello se debe dividir este en dos partes:

🏠 a) Diagnóstico de los docentes:

Este proceso permite la determinación de las necesidades y potencialidades de los docentes y ello sugiere organizar o proyectar variantes para la solución de las dificultades evidenciadas, ya sea por la vía metodológica, de superación, de auto-superación o auto-preparación y la investigativa.

🏠 b) Diagnóstico de los escolares:

Independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.



FASE II. LAS CAUSAS DEL PROBLEMA, FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

FASE DE DISEÑO O PLANIFICACIÓN DE LA A.C.E.

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

En la subfase 1 el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir con el subsistema al que él tributa, enfatizándose en la situación social del desarrollo vista, dado por la interrelación de lo interno con lo externo; como elementos necesarios para la atención que requieren estos escolares.

En la subfase 2 precisa del dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del docente. Para ello se precisa del dominio de los programas que impartirá el docente, para posibilitar la adaptación curricular necesaria en el momento exacto

En la subfase 3 o planificación de las acciones, es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa, planificar sus clases con todos los ajustes necesarios que satisfagan las necesidades individuales especiales del escolar y las de la sociedad, con lo cual se puede garantizar que el aprendizaje responda a lo que realmente el escolar necesita: que sea desarrollador.

