



## Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Daniela Paola Sánchez Pastrana

Nombre del tema: Fase III. Diseño de la intervención

Parcial: 4

Nombre de la materia: Psicología Social

Nombre del profesor: Mónica Liseth Quevedo Pérez

Nombre de la licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 7

Pichucalco Chiapas, a 03 de diciembre del 2021

**Fase III.  
Diseño de la  
intervención**

**Fase de  
desarrollo o  
ejecución en la  
adaptación**

En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades, materiales y métodos educativos; de ahí que el intento de ayudarlos a conseguir o a construir su propio aprendizaje utilizando mediadores, resulta beneficioso, tanto para uno como para el otro.

La Educación de cualquier nivel, se debe partir de sólidos proyectos educativos, los que deben tener como elementos centrales a los objetivos, los que deben cumplir determinadas funciones, como son: determinar el contenido, los métodos y formas organizativas del proceso, que orienten el trabajo del docente y valoren la eficacia de la enseñanza mediante la evaluación de sus resultados. Las actividades deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo. Las actividades pueden ser dentro o fuera del aula, o en cualquier rincón, taller o área específica

**Fase de  
evaluación**

Todo el proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que la implementación de la metodología para la preparación de los docentes a la hora de realizar la adaptación curricular, posibilita determinar el nivel de alcance de los objetivos en los escolares y el dominio de los contenidos diseñados para cada uno de los períodos hasta vencer el nivel por el que transita o la enseñanza en su conjunto. La evaluación debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo cual contribuye a que la evaluación conserve su carácter integrador y de sistema; con esta fase se llega a la concreción de la metodología.

**La  
adaptación  
curricular  
individual**

La adaptación curricular individual (ACI) es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado.

**Su  
objetivo  
es**

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto. La evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.

## Bibliografía

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/d5ee1bd4875c9c3e5ea14755be341069.pdf>