



Mi Universidad

Súper nota

Luisa Bethel López Sánchez

Unidad III. “Actuaciones específicas con alumnos con necesidades educativas especiales”

Tercer parcial

Educación especial

Mtra. Mónica Lisseth Quevedo Pérez

Psicología General

Séptimo cuatrimestre

Pichucalco, Chiapas; 11 de noviembre del 2021

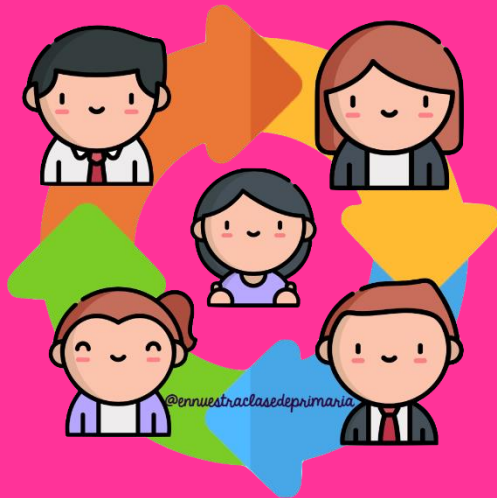
ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

AGRUPAMIENTO

- PERMITE QUE LOS ALUMNOS INTERACTÚEN DE FORMAS DIFERENTES Y LES OFRECE LA POSIBILIDAD DE TRABAJAR SEGÚN SUS PREFERENCIAS.

MODELOS DE AGRUPAMIENTO

- MIXTURE:** hace referencia a la organización tradicional del aula.
- STREAMING:** clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula u en otra.
- INCLUSIVO:** permite atender la diversidad de todo el alumnado en la misma aula.
- TRABAJO INDIVIDUAL:** entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje.
- TRABAJO EN PAREJAS:** trata del agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común.
- PEQUEÑOS GRUPOS:** exigen atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumno, pudiendo ser fijos o flexibles.
- GRAN GRUPO:** permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.



NIVELES DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

- Adaptaciones curriculares de centro
- adaptaciones curriculares de aula
- Asaptaciones curriculares individuales

¿QUÉ SON LAS ACTUACIONES CURRICULARES?

- DISTINTAS MODIFICACIONES QUE SE REALIZAN EN LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM ORDINARIO O COMÚN PARA DAR RESPUESTA A LOS SUJETOS CON N.E.E



NIVELES DE COORDINACIÓN Y APROVECHAMIENTO DEL ESPACIO

PRIMER NIVEL. Responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc.



SEGUNDO NIVEL. Nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecer criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro.



TERCER NIVEL. Responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula.



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

a. Su aplicación no es automática sino controlada.

b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.

c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.