



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del alumno: Daniela Paola Sánchez Pastrana

Nombre del tema: Historia de la atención a la persona diferente

Parcial: Primer parcial

Nombre de la materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Mónica Liseth Quevedo Pérez

Nombre de la licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 7

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

La educación especial ha tenido un gran auge en las últimas décadas, cuando acudimos a su dimensión histórica, observamos que la Educación Especial podría ser tan antigua como la historia misma de la cultura y podría ser tan reciente como cualquiera de los saberes científicos de los siglos XVIII, XIX y XX. Saberes que muchas veces fueron controversiales porque las personas normales quienes no padecían alguna enfermedad mental se encargaban de hacer bullying o por poner ciertas características al grado de tratarlos mal.

La historia de la Educación Especial se convierte así en una historia de la antropología y más en concreto de la antropología cultural. Se trata con ello de poner de manifiesto cómo la acción educativa, entendida como un proceso de perfeccionamiento de la persona, se ha aplicado a sujetos que presentan características claramente diferentes de las tenidas por corrientes o normales. Se considera una escuela especial porque los niños que cumplen con algún déficit o enfermedad especial son atendidos con diferentes métodos, ya que se requiere un poco más de trabajo y buscar estrategias que apoyen a obtener un aprendizaje mejor.

No cabe duda que la pedagogía patristica contribuyó a generar un optimismo pedagógico que se apoyaba en el optimismo de la fe y en la dignidad de la persona humana. Paralelamente el derecho romano cristianizado y la legislación canónica fueron creando un corpus legislativo que favorecía el cuidado y la protección de la infancia. En esta parte se favorecían a las personas quienes sufrían algún tipo de maltrato, pero por otro lado las personas que hacían estas acciones eran completamente castigada sin investigar antes si la persona estaba pasando algún tipo de enfermedad mental o porque sus comportamientos lo llevaron hacer eso. Ya que en aquellos tiempos los humanos se dejaban guiar más por los brujos, porque si decían que tenían algún trastorno eran llamadas como personas locas.

Antes era demasiado controversial hablar de educación especial, porque las escuelas no implementaban este tipo de trabajo, para ellos todos los niños tenían la misma capacidad para aprender, pero no se observaba con detenimiento a los alumnos que sufrían alguna deficiencia. Por ejemplo, los niños que no podían ver, se le castigaba por no entregar bien los trabajos mas sin embargo los maestros por tener tantos alumnos no prestaban atención a la necesidad que el otro estaba pasando. Incluso muchas veces los alumnos especiales eran maltratados psicológicamente, emocionalmente y físicamente.

No tiene mucho que las instituciones se empezaron a preocupar en que los niños especiales tuvieran una escuela aparte donde se le brindaran la atención necesaria que ellos necesitarían. Las escuelas de gobiernos han implementado ciertas estrategias para que ellos puedan acoplarse con los demás alumnos, a las escuelas se le han brindado recursos para los niños discapacitados y así ellos no tengan problemas para trasladarse de un lugar a otro. Pero por otro lado es muy triste porque como sociedad no hemos mejorados las herramientas que las personas discapacitadas necesitan, los gobiernos no se preocupan por dar mejoramientos a las aulas, las calles por donde ellos transitan.

La entrada del siglo XX supuso el impulso definitivo de la Educación Especial y su consiguiente consideración como subsistema escolar. La nueva centuria se abrió con dos hitos importantes que marcarían su referencia pedagógica: en 1901 se inauguraba en Bruselas la escuela de Ovidio Decroly para retrasados y anormales, y, en 1906, se abría en Roma la primera Casa de Bambini para niños pobres y con problemas de María Montessori. necesidad de una escuela diferenciada y al margen del sistema escolar ordinario iba calando con fuerza. En su apoyo vino la emergente escuela graduada y su necesidad de clasificar a los alumnos según su nivel de inteligencia. Importantes fueron en este aspecto las aportaciones francesas de Alfred Binet y de su alumno Teodoro Simon que, en 1905, al publicar el test Binet-Simon, impulsaron considerablemente la psicometría; posteriormente, las aportaciones americanas de H. H. Goddard (1856-1957), L. M. Terman (1877- 1956), Fred Kuhlmann (1876-1941), etc. serían claves para el desarrollo de la psicología cognitiva y la clasificación de los alumnos según su habilidad y capacidades. Todo ello posibilitó una línea divisoria que marcó la apertura de dos grandes modelos escolares o grupos de alumnos: los considerados sujetos normales, que podrían beneficiarse del sistema educativo ordinario, y los no normales, para los que habría que crear instituciones educativas especiales. El aporte de esta persona logro abrir mejores condiciones para los niños especiales y así los maestros fueran mejor capacitados para atenderlos, por eso ahora en nuestra actualidad podemos observar que ya contamos con escuelas que son especialmente para niños que cuentan con alguna discapacidad y están mas especializadas en esas áreas, ya que se necesita un enfoque amplio. (pág. 16).

Vemos ahora como se obtuvieron grandes resultados con el avance de la tecnología y el gran desarrollo que ha tenido nuestro país, aunque se considera que todavía en ciertos lugares existe la ignorancia de las personas y los siguen tratando mal o hay padres que no quieren

invertir en la necesidad que su hijo esta teniendo porque piensan que están loco o los recursos son muy escasos.

Desde el enfoque educativo, sin embargo, se considera que las dificultades de aprendizaje son de naturaleza interactiva y, por tanto, cualquier alumno puede tenerlas a lo largo de su vida escolar. En este modelo, se considera que las decisiones que toman los docentes y la forma de enseñar, pueden generar o acentuar las dificultades de aprendizaje. Por ello, la intervención no está centrada en las deficiencias de los alumnos, sino en modificar la enseñanza para optimizar el proceso de aprendizaje de éstos. Se persigue que los alumnos participen al máximo del currículo y de las actividades escolares. Muchos de los maestros creen que los alumnos con ciertas discapacidades no son buenos para realizar actividades o involucrarse en el ámbito educativo, pero se olvidan de que necesitan modificar su planeación de trabajo para los alumnos que tienen un aprendizaje mas lento puedan recibir la atención necesaria. Porque hay algunos niños que le cuesta desarrollarse en la escuela, entonces si el maestro cuenta con una didáctica buena, ellos se beneficiarían. (pág.

La educación especial es un tema muy bonito porque trabajas con niños que necesitan mucha atención, pero para eso nosotros debemos de aprender a no hacer inclusión porque todos tenemos derechos a recibir una educación y hacer tratado con igualdad. Deberíamos de eliminar de nuestra mente que ellos merecen recibir menos y ser más empáticos con los niños especiales, porque todos en esta vida queremos una oportunidad y ser aceptados bien sin ver nuestros defectos. Si nosotros dejamos a un lado nuestra arrogancia viviríamos en un mundo sano, nadie se sentiría menos y todos nos involucraríamos en las actividades, porque el no tener un brazo o un pie no quiere decir que no seremos capaces de soñar. El desarrollo de escuelas inclusivas implica un cambio profundo en las actitudes y prácticas, pasando de un enfoque centrado en la homogeneidad a uno centrado en la diversidad.

La formación de los futuros profesores debe conjuntar el conocimiento académico y didáctico con el conocimiento práctico. Ellos deben de prepararse más, cambiar las estrategias de su planeación, por ejemplo, si un niño no ve bien lo que puede hacer es pasar a ese alumno hacia al frente para que pueda observar mejor, porque muchas veces el detalle no esta en los alumnos especiales si no en la forma en que se trabaja con ellos. En casa también es necesario trabajar con sus hijos viendo también lo que ellos necesitan, ya que debe ser un trabajo donde ambas partes se involucren y ayuden a un mejor desenvolvimiento. “sí un niño no puede aprender de la manera en que le enseñamos, quizás debamos enseñar de la manera en la

que el aprende". Es una frase muy bonita, debemos acoplarnos a la manera en que el niño aprende, no a nuestro ritmo.

Las escuelas especiales fueron creadas con un propósito y es un gran avance tener una educación buena donde los niños no sean dejados afuera si no que se incluyan en todos siendo personas normales, pero con diferente forma de aprender.

Bibliografía

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/d5ee1bd4875c9c3e5ea14755be341069.pdf>