



súper nota

Nombre del Alumno: Kevin Jesús silva valencia

Nombre del tema: Adaptaciones

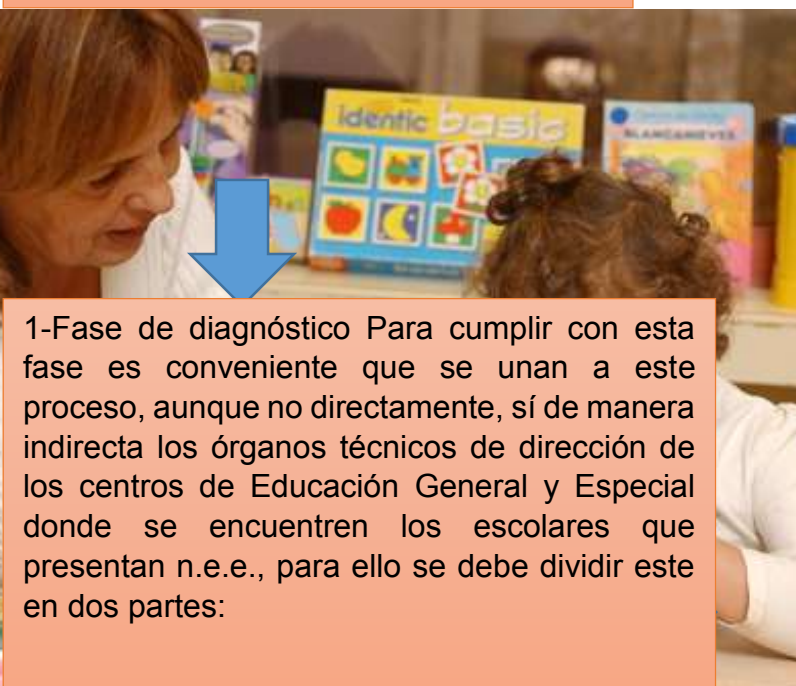
Parcial IV

Nombre de la Materia: Educacion especial

Nombre del profesor: Monica liseth Quevedo

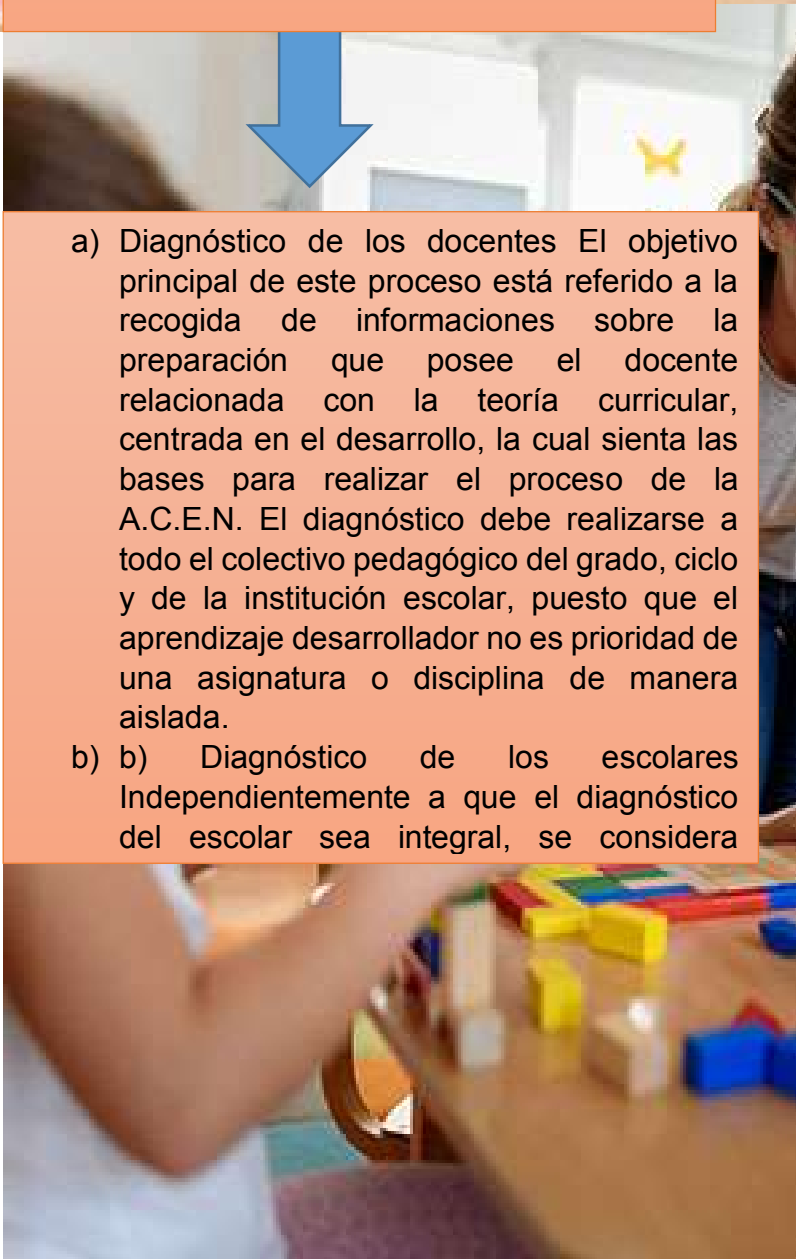
Nombre de la Licenciatura: psi. General

Cuatrimestre 7



1-Fase de diagnóstico Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentren los escolares que presentan n.e.e., para ello se debe dividir este en dos partes:

Fase de sensibilización Esta fase aunque es la que impresiona como general, los órganos técnicos de dirección deben lograr que se garantice el cumplimiento riguroso de los elementos descritos. Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros, de lo contrario, si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar en las fases siguientes



- a) Diagnóstico de los docentes El objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente relacionada con la teoría curricular, centrada en el desarrollo, la cual sienta las bases para realizar el proceso de la A.C.E.N. El diagnóstico debe realizarse a todo el colectivo pedagógico del grado, ciclo y de la institución escolar, puesto que el aprendizaje desarrollador no es prioridad de una asignatura o disciplina de manera aislada.
- b) Diagnóstico de los escolares Independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral, se considera

4.2.- FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA
FACTORES QUE INCIDEN EN EL
PROBLEMA.

Para organizar el sistema de conocimientos que necesita el escolar es preciso que el docente se prepare o esté preparado en relación con las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sean (los personales y los personalizados) puesto que, ambas constituyen un sistema interrelacionado. La integración de las funciones de dirección, o sea, la planificación, la ejecución y la evaluación; se agrega a ellas la utilización racional de los recursos humanos y materiales en cada situación para concretar el plan de acción coordinado entre educadores y