



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Lesly Merari Utrilla López.

Nombre del tema: 3.1 Teoría cognoscitiva del aprendizaje. 3.2 El desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje.

Parcial: Tercer.

Nombre de la Materia: Aprendizaje y memoria.

Nombre del profesor: Liliana Villegas Domínguez.

Nombre de la Licenciatura: Psicología general.

Cuatrimestre: Cuarto.

Teoría cognoscitiva del aprendizaje

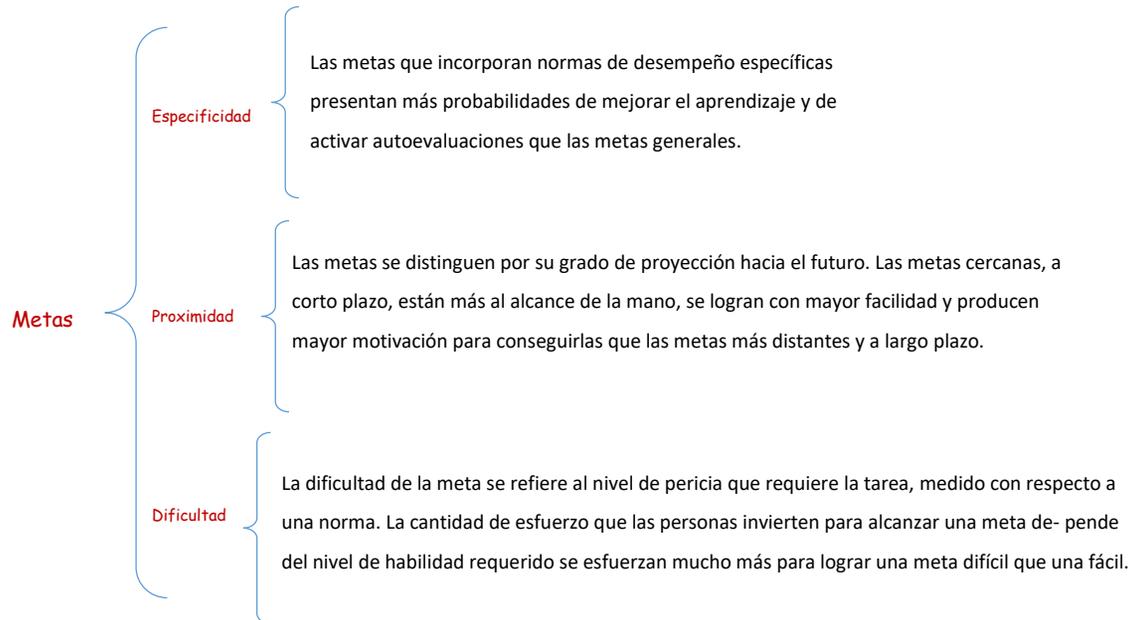
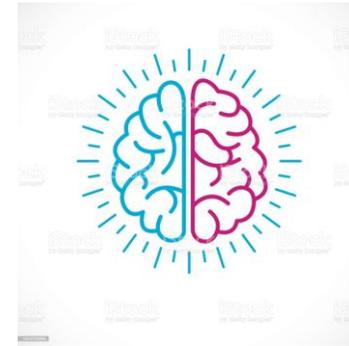
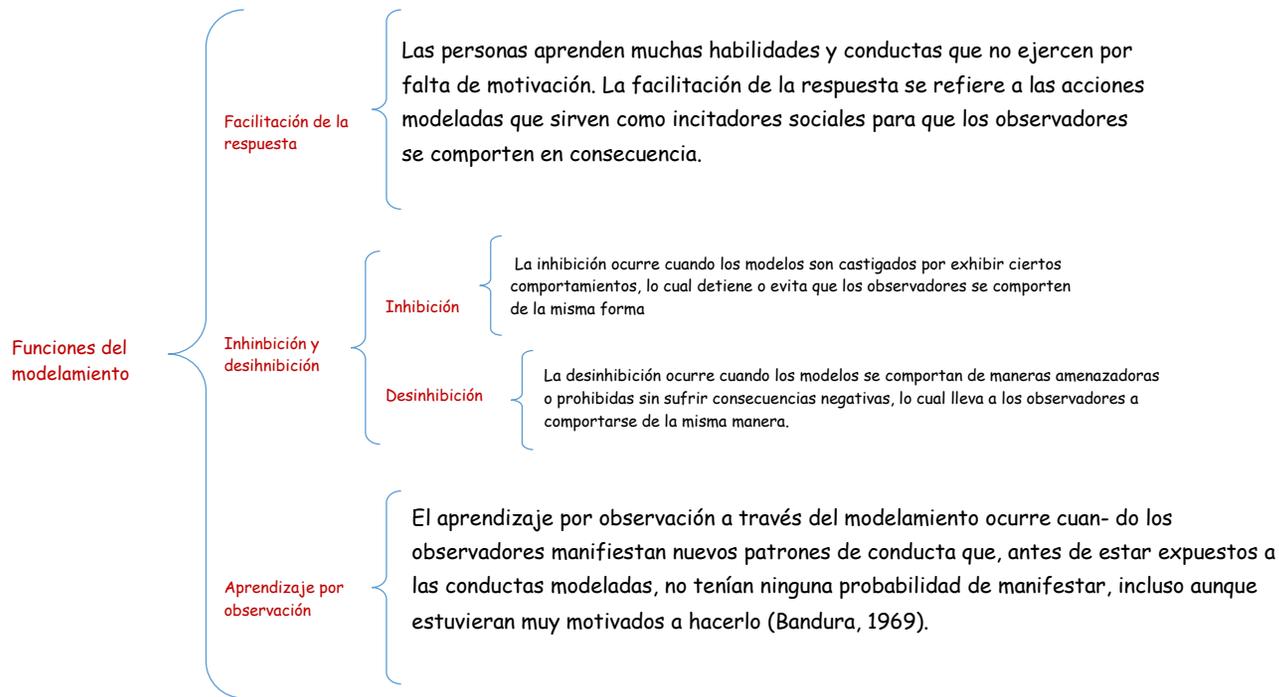
- Aprendizaje en acto y vicario**
 - El aprendizaje en acto implica aprender de las consecuencias de los propios actos.
 - Gran parte del aprendizaje humano es vicario, es decir, ocurre sin que el aprendiz realice la conducta en el momento de aprender. Algunas fuentes comunes del aprendizaje vicario provienen de observar o escuchar modelos en vivo en persona, modelos simbólicos o no humanos.
- Aprendizaje y desempeño**
 - { La teoría cognoscitiva social distingue entre un nuevo aprendizaje y el desempeño de conductas aprendidas previamente. La teoría cognoscitiva social afirma que el aprendizaje y el desempeño o son procesos diferentes.
- Autorregulación**
 - { Un supuesto básico de la teoría cognoscitiva social es que las personas desean —controlar los acontecimientos que afectan su vida y percibirse a sí mismos como agentes (Bandura, 1997). Un aspecto central en este concepto de la agencia personal es la autorregulación.
- Procesos de modelamiento**
 - { El **modelamiento** —un componente fundamental de la teoría cognoscitiva social— se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos.
- Teorías de la imitación**
 - { En el transcurso de la historia se ha considerado a la imitación n como un medio importante de transmisión n de comportamientos Rosenthal y Zimmerman.
- Instinto**
 - { A principios del **siglo xx**, la perspectiva científica dominante era que las personas poseen un instinto natural para imitar las acciones de otros. Los conductistas rechazaron y terminaron por descartar el concepto de instinto porque asumía la existencia de un impulso interno y posiblemente de una imagen mental que intervenía entre el estímulo la acción de otra persona y la respuesta copiar esa acción.
- Desarrollo**
 - { Piaget ofreció una perspectiva diferente de la imitación. Creía que el desarrollo humano implicaba la adquisición de esquemas o estructuras cognoscitivas que subyacen y permiten pensamientos y acciones organizados. Los esquemas reflejan las experiencias previas y constituyen el propio conocimiento en un momento dado.
- Condicionamiento**
 - { Los teóricos del condicionamiento interpretan la imitación en términos de asociaciones. Según Humphrey, la imitación es un tipo de respuesta circular en la que cada respuesta sirve como estímulo para la siguiente.
- Conducta instrumental**
 - { Miller y Dollard propusieron una elaborada teoría de la imitación dependiente, la cual plantea que la imitación es una conducta instrumental aprendida porque conduce al reforzamiento.
- Funciones del modelamiento**
 - { Bandura distingue tres funciones fundamentales del modelamiento: facilitación de la respuesta, inhibición y desinhibición, y aprendizaje por observación.
- Metas**
 - { Gran parte de la conducta humana se mantiene durante largos periodos en ausencia de incentivos externos inmediatos.
 - { Esta perseverancia depende del establecimiento de metas y de las autoevaluaciones del progreso.
 - { Una meta refleja los propósitos del individuo y se refiere a la cantidad, calidad y tasa de desempeño.
- Metas autoimpuestas**
 - { Los investigadores han descubierto que permitir que los estudiantes establezcan sus propias metas mejora su autoeficacia y aprendizaje, quizá porque se sienten más comprometidos a alcanzarlas.
- Retroalimentación sobre el progreso hacia la muerte.**
 - { La retroalimentación ofrece información acerca del progreso hacia las metas.
- Expectativas de los resultados**
 - { Las expectativas de los resultados son las creencias personales acerca de las consecuencias de los actos.
- Valores**
 - { El valor se refiere a la importancia o utilidad percibida del aprendizaje. Una premisa importante de la teoría cognoscitiva social es que las acciones de los individuos reflejan sus preferencias más valiosas (Bandura 1986)

Procesos de condicionamiento

El desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje

- Habilidades generales y específicas**
 - { Las habilidades se clasifican de acuerdo con su grado de especificidad. Las **habilidades generales** se aplican a una amplia variedad de disciplinas; **las específicas** que únicamente son útiles para ciertas tareas.
 - { La adquisición de habilidades generales facilita el aprendizaje de muchas maneras.
- Metacognición**
 - { La metacognición se refiere al control consciente y deliberado de la actividad cognoscitiva.
 - Metacognición y aprendizaje**
 - { La metacognición comprende dos conjuntos de habilidades relacionadas. En primer lugar, se debe entender que habilidades, estrategias y recursos requiere cada tarea. Se cree que las habilidades metacognoscitivas desempeñan un papel importante en muchos tipos de actividad cognoscitiva.
 - Metacognición y conducta**
 - { Saber cuáles habilidades y estrategias nos ayudan a aprender y a recordar información es necesario, pero no suficiente para mejorar nuestro rendimiento. Las actividades metacognoscitivas mejoran el rendimiento, pero el hecho de que los estudiantes no las usen con frecuencia plantea un dilema a los educadores.
- Conceptos**
 - Adquisición de conceptos**
 - { Las investigaciones indican que hay muchas formas de aprender y modificar conceptos. Según Gagne (1985), el aprendizaje de conceptos implica una secuencia por etapas. La adquisición n del concepto se verifica pidiendo al aprendiz que identifique varios ejemplos en la clase utilizando estímulos no utilizados previamente durante el aprendizaje.
 - Enseñanza de conceptos**
 - { La mayoría de los conceptos se pueden representar en una jerarquía con conceptos superiores más elevados) y subordinados más bajos. El aprendizaje de conceptos también depende de los atributos del aprendiz, como la edad y los conocimientos previos. Para cualquier concepto dado, se pueden encontrar otros similares más o menos en el mismo nivel de la jerarquía; a los que se conoce como conceptos coordinados.
- Procesos motivacionales**
 - { En un artículo fundamental Pintrich, Marx y Boyle argumentaron que el cambio conceptual también incluye procesos motivacionales metas, expectativas, necesidades que los modelos del procesamiento de la información han tendido a ignorar.
- Solución de problemas**
 - { La solución de problemas es uno de los tipos de procesamiento cognoscitivo más importantes que a menudo ocurren durante el aprendizaje. La solución de problemas se ha estudiado desde hace mucho tiempo en esta sección repasamos material histórico, pero el interés por este tema se ha incrementado debido al desarrollo de las teorías cognoscitivas del aprendizaje.
 - { La resolución de problemas se refiere a los esfuerzos que deben hacer las personas para lograr una meta a la que no pueden llegar de manera automática, es decir, a los esfuerzos para resolver un problema para el que no tienen una solución automática.

- Influencias históricas**
 - Ensayo y error
 - Insight
 - Heurística
- Estrategias de solución de problemas**
 - Razonamiento
 - Aclaración
 - Fundamentación
- Transferencia**
 - { -La transferencia es un tema fundamental para el aprendizaje y depende de los procesos cognoscitivos. La transferencia consiste en aplicar el conocimiento en nuevas formas y situaciones, o en situaciones conocidas con contenido diferente.



ff

Estrategias
de solución de
problemas

Razonamiento

-El razonamiento es el proceso mental involucrado en la generación evaluación de argumentos lógico.
-El razonamiento lleva a una conclusión a partir de los pensamientos, los preceptos y los argumentos e implica resolver problemas para explicar por qué ocurrió algo o que ocurrirá.

Aclaración

La aclaración requiere identificar plantear preguntas, analizar elementos definir términos. Estas habilidades implican determinar cuáles elementos de una situación son importantes, su significado y la manera en que se relacionan.

Fundamentación

Las conclusiones acerca de un problema se sustentan por medio de la información de observaciones personales, aseveraciones de otros e inferencias previas. Es importante juzgar la credibilidad de una fuente, para lograrlo es necesario distinguir entre un hecho, una opinión y un juicio razonado.

REFERENCIAS CONSULTADAS:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/31d259f7ba1ab0ab1f157c2c010fc5e0-ANTOLOGIA%20APRENDIZAJE%20Y%20MEMORIA%20.pdf>