



*Nombre del Alumno. Edwin yair velazquez Vázquez*

*Nombre del tema. Mapa conceptual y cuadro sinóptico*

*Parcial. 4*

*Nombre de la Materia. Niñez*

*Nombre del profesor. Antonio galera López*

*Nombre de la Licenciatura. psicología*

*Cuatrimestre. 4*

**Unidad 4**

**Características del pensamiento preoperatorio**

**Entre la laboriosidad y la inferioridad**

**Desarrollo moral y conocimiento social**

- Representaciones mentales,
- Habilidades de clasificación (agrupar y desagrupar objetos o series)
- Habilidades de clasificación (agrupar y desagrupar objetos o series)
- Operaciones concretas reversibles
- Seriación (capacidad para color objetos en series que aumenta o disminuye)
- Concepto de conservación
- Negación

- Características del juego**
- Periodo de latencia
  - Desarrollo del sentido de la industria
  - Inicio de la edad escolar y aprendizaje
  - Fuerza dialéctica

- Lazos afectivos ayudan a desarrollar herramientas sociales
- Avance en el desarrollo supone nuevas fuentes de influencia en la personalidad
- Escuela
  - Familia

**De la heteronomía a una progresiva autonomía**

contiene

contiene

**Autonomía.**

**heteronomía.**

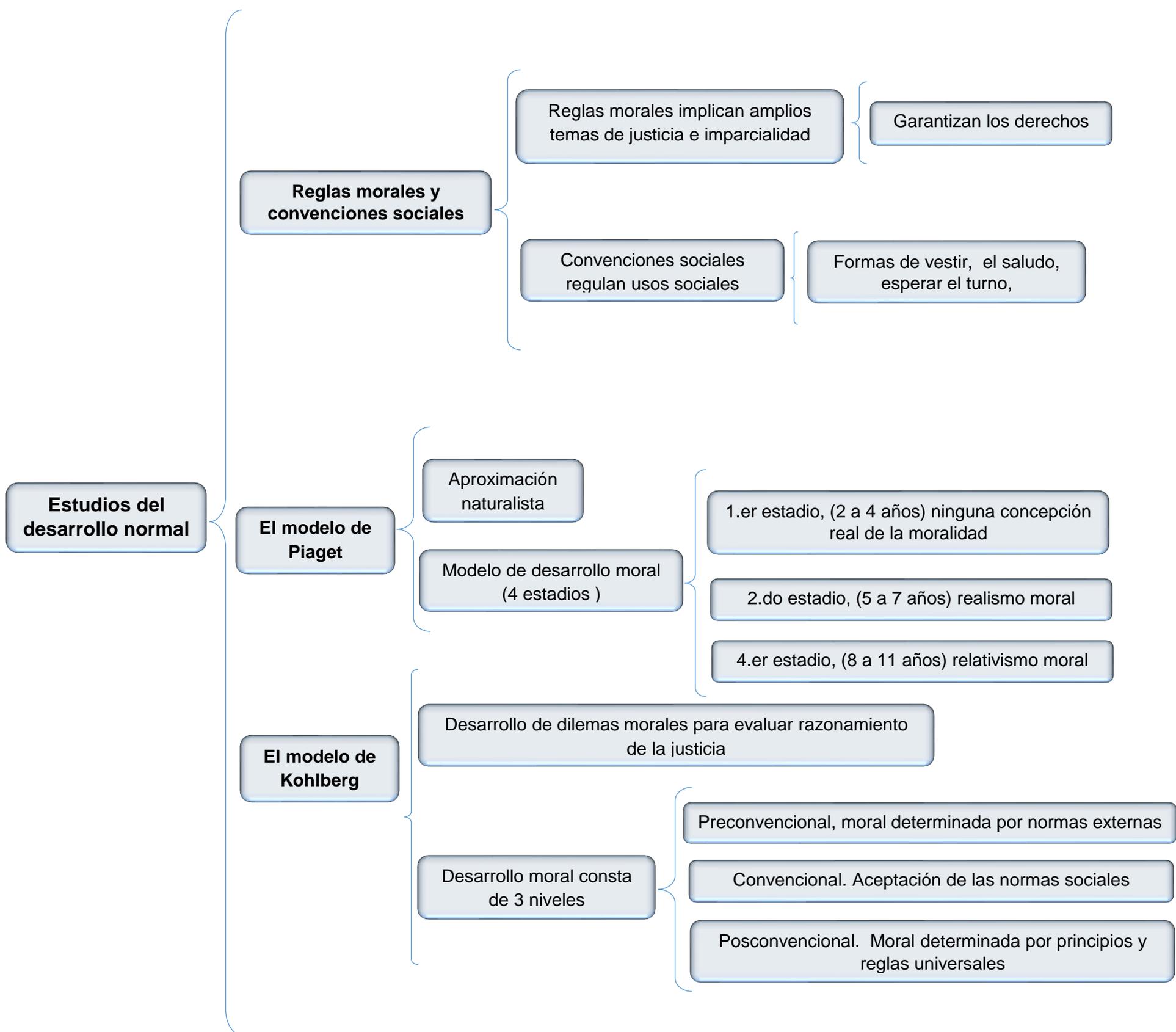
Autonomía principal característica de un sujeto

Marca del sujeto moral

Ausencia de la autonomía

Culminación del proceso de crecimiento

}



**Estudios del desarrollo normal**

**Modelo de turiel**

Razonamiento moral implica serie de diferentes campos de conocimiento

Moral. Bienestar y derechos de las personas

Social . reglas que guían las relaciones sociales entre personas

Los niños distinguen entre los 2 campos desde edad temprana

**El razonamiento prosocial.**

Acciones que tratan de ayudar o beneficiar a otra persona o grupo sin anticipación de recompensas externas

3 formas de conducta prosocial

Compartir, cooperar, y ayudar

Factores cognoscitivos y afectivos influyen en la conducta prosocial

**La agresividad o conducta antisocial**

Conducta que intenta causar daño a personas o propiedades

Agresión hostil. Único propósito causar daño y dolor

Agresión instrumental. Propósito obtener algo a cambio

**Estudios del desarrollo normal**

**Diferencias de la agresividad debido a la edad y genero**

Agresión física e instrumental prevalece en edades más jóvenes

Los varones muestran más agresividad en las edades precolares se continua haciendo en la escuela elemental.

Mas agresividad de las chicas hacia los varones en los años de escuela precolar hasta la adolescencia

**Determinantes biológicos**

Relación de la agresividad con los niveles de testosterona en sangre

Relación de la agresividad con el temperamento por la infancia

**Determinantes familiares y sociales**

Factores de situaciones

Obtención del control mediante conductas agresivas

Conducta agresiva aprendida por observación

**Control de la agresividad**

Enseñar a los padres formas afectivas de disciplina e interacción con los hijos

**Características del desarrollo social**

**Concepto de socialización**

Proceso de la sociedad y de los individuos

Uno es del interés social y el otro del individuo

Desarrollo de maneras de pensar, actuar y sentir

Proceso en el que la persona aprende e interioriza

El sujeto integra ideales, valores, creencias, conductas aceptables de la sociedad a su personalidad.

**Principales características de la socialización**

Capacidad para relacionarse, vía de adaptación a las instrucciones

Inserción social, convivencia con los demás

Interacción de normas, costumbres, valores y pautas, socialización como aprendizaje

Socialización primaria.  
Secundaria

