



**Mi Universidad**

## **MAPA CONCEPTUAL/CUADRO SINÓPTICO**

*Nombre del Alumno: Lesly Merari Utrilla López.*

*Nombre del tema: La etapa escolar: el niño entre los 6 y los 12 años.*

*Parcial: Cuarto.*

*Nombre de la Materia: Niñez.*

*Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez.*

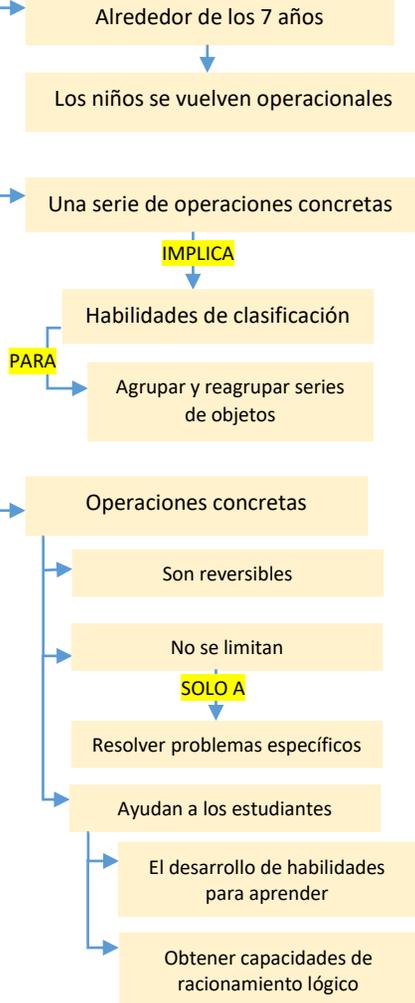
*Nombre de la Licenciatura: Psicología.*

*Cuatrimestre: Cuarto.*

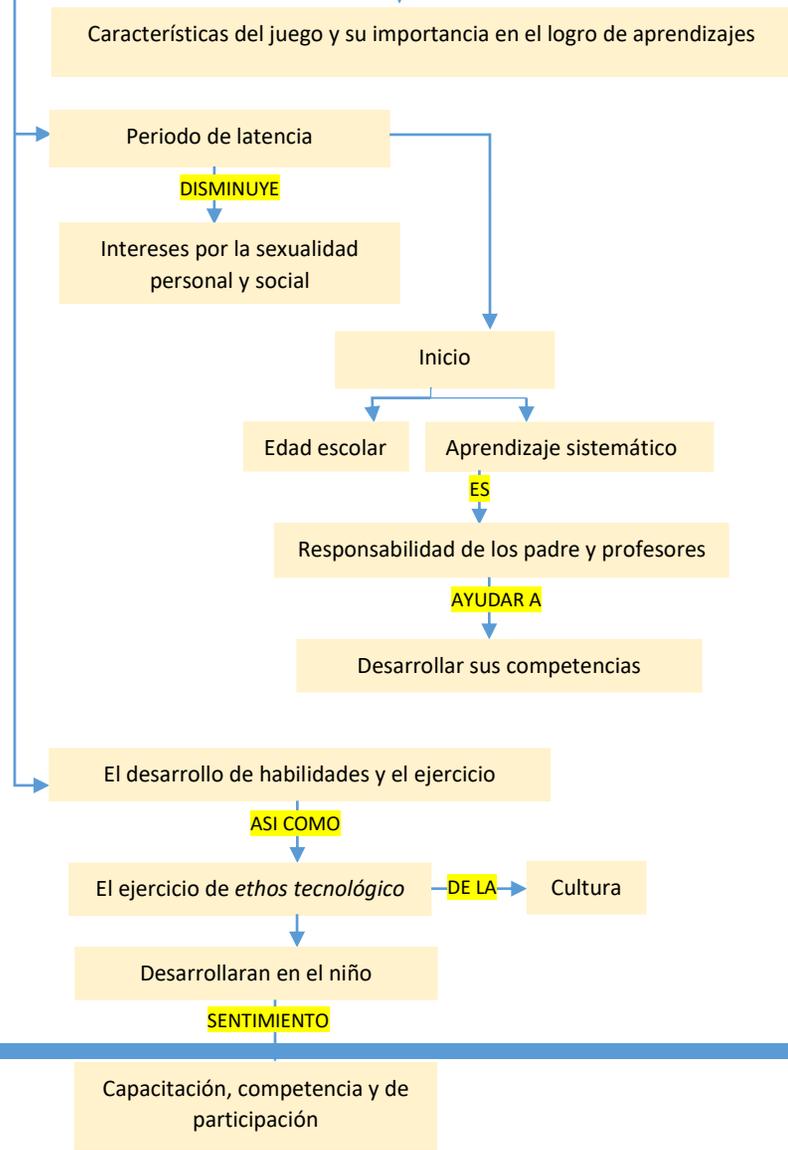


# La etapa escolar: el niño entre los 6 y los 12 años.

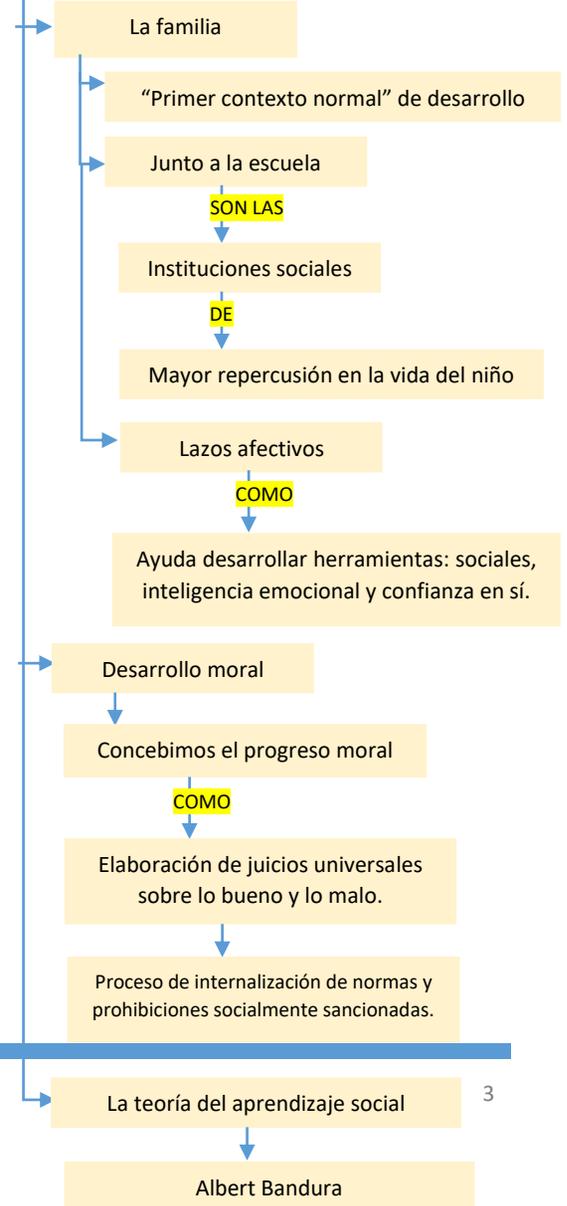
## 4.2.- Características del pensamiento operatorio concreto (115-118).



## 4.3.- Entre la laboriosidad y la inferioridad. (118-119).



## 4.4.- Desarrollo moral y conocimiento social entre los dos y los doce años. (119- 125).



**Elaborarán un cuadro sinóptico del tema "Estudios del desarrollo moral", el cual se encuentra en la antología de la asignatura en las páginas 130-141.**



## **Desarrollo del ser humano**

### **4.6.- ESTUDIOS DEL DESARROLLO MORAL**



### **4.7.- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL. CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN**

## 4.6.- ESTUDIOS DEL DESARROLLO MORAL

### REGLAS MORALES Y CONVENCIONES SOCIALES.

El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir las reglas de su mundo social. Las reglas sociales suelen dividirse en dos tipos principales

Las **reglas morales** implican amplios temas de justicia e imparcialidad, protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos.

Las **convenciones sociales** regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo, esperar a que en una cola nos llegue el turno.

### EL MODELO DE PIAGET

Piaget utilizó dos métodos distintos para saber para saber cómo se desarrollan las concepciones infantiles sobre la moralidad:

Una aproximación naturalista, observación de los niños realizando juegos comunes de calle, como las canicas.

Presentación de historias de diversas historias que los niños tenían que evaluar de acuerdo con su grado de bondad o maldad.

### EL MODELO DE KOHLBERG

A partir de su investigación concluye que el desarrollo moral consta de 3 niveles previsible.

**Preconvencional**- la moral está determinada por las normas externas dictadas por los adultos

**Convencional**-el niño acepta las normas sociales porque sirven para mantener el orden y considera que no deben ser transgredidas pues eso traería consecuencias peores

**Postconvencional**-la moralidad está determinada por principios y valores universales que permiten examinar las reglas y discutirlos críticamente.

### EL MODELO DE TURIEL

El modelo de Turiel afirma que los niños pueden distinguir entre los campos moral y social desde edad muy temprana. La comprensión que tienen los niños de temas dentro del campo moral se cree que proviene de sus interacciones sociales, especialmente con sus iguales, y también con sus padres.

### EL RAZONAMIENTO PROSOCIAL (EISENBERG)

La conducta prosocial se refiere a las acciones que tratan de ayudar o beneficiar a otra persona o grupo de gente sin que el agente anticipe recompensas externas; tales acciones implican a menudo algún costo o riesgo por parte del agente. Se han estudiado tres formas de conducta prosocial: compartir, cooperar y ayudar.

### LA AGRESIVIDAD O CONDUCTA ANTISOCIAL

La agresión es la conducta que intenta causar daño a personas o propiedades y que no es socialmente justificable. La agresión puede ser verbal-insultar, tomar el pelo, amenazar, La conducta agresiva cuyo propósito es específicamente causar daño y dolor se denomina agresión hostil si se realiza en respuesta a la agresión de otro. La agresión es instrumental cuando el propósito es obtener algo; la agresión es relacional cuando el propósito es dañar o manipular las relaciones sociales.

### DIFERENCIAS EN LA AGRESIVIDAD DEBIDAS A LA EDAD Y AL GÉNERO

Hay datos que indican que la agresión física e instrumental prevalece en las edades más jóvenes. Haciéndose más común la agresión verbal y hostil al alcanzar la edad escolar. Las diferencias debidas al género están bien documentadas. Los varones comienzan a mostrar más agresividad durante los años preescolares y continúan haciéndolo durante los años de la escuela elemental. Las chicas despliegan más agresividad relacional que los chicos, comenzando en los años preescolares y extendiéndose en la adolescencia.

### DETERMINANTES

Biológicos

Las explicaciones biológicas han relacionado la agresividad con los niveles en sangre de testosterona, con el temperamento —difícil en la infancia y con un proceso evolutivo que opera en las relaciones de dominancia.

Familiares y sociales

Los factores situaciones influyen en la agresividad en forma de refuerzo, castigo y aprendizaje por observación.

### INFLUENCIAS COGNOSCITIVAS EN LA AGRESIVIDAD

Los niños agresivos aparecen como deficientes en un cierto número de tareas cognoscitivas, que incluyen el razonamiento moral y la empatía. Tienen dificultad para interpretar los indicios sociales, y tienden a atribuir motivos hostiles a otros niños y a elegir respuestas que implican agresividad.

¿Qué es la socialización?

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo.

Dos aportaciones fundamentales del desarrollo psicosocial.

1. Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.
2. Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros.

Principales características de la socialización

- La socialización como capacidad para relacionarse
- La socialización como vías de adaptación a las instituciones
- La socialización es una inserción social
- La socialización es convivencia con los demás
- La socialización cooperativa para el proceso de personalización
- La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas
- La socialización es aprendizaje.

4.8.- Reflexiones acerca de la enseñanza de normas y los límites de la escuela

- La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los alumnos.
- Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), se ubican en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro.

**4.7.- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL. CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN**

- Es necesario que el director y el equipo docente de una escuela, se preocupen por establecer un sistema disciplinario que proporcione seguridad, orden y respeto al maestro y a los alumnos.

**Referencia consultada:**

**<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/c21e491a618a1d54cdc27f492b60508c.pdf>**