



**Mi Universidad**

**SUPER NOTA**

*Nombre del Alumno: Lesly Merari Utrilla López.*

*Nombre del tema: Conceptos de psicología evolutiva, corrientes psicológicas y aportes a la psicología evolutiva.*

*Parcial: Primero.*

*Nombre de la Materia: Niñez.*

*Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez.*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología general.*

*Cuatrimestre: Cuarto.*

## Reflexiones acerca del sujeto de la educación.



Sujeto = estudiante

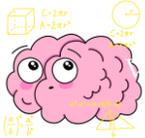
A la luz de la investigación sobre **CULTURAS JUVENILES** queremos someter a análisis esa categoría e intentar posicionar una nueva aproximación a los jóvenes, desde sus propias percepciones y saberes.

El carácter de «nube» del sujeto, esto es, la dificultad que opone al estudioso, mostrándose gaseoso, opaco, no-evidente.

Si se insiste en algún momento en la dicotomía existente entre lo racional y lo irracional, esa sería una división superficial que facilita la exposición de los planteamientos y el énfasis en la existencia de lo que la razón no domina, pero esa misma dicotomía razón-sin razón, es parte de una forma clásica de entender el mundo.

«El sujeto», es un sujeto capaz de circular por los niveles individuales, colectivos y simbólicos y dar cuenta de ellos.

Es un error pensar que el sujeto es un elemento primario del ser y que la noción cartesiana del sujeto como ser unitario compuesto de partes separadas -mente y cuerpo-, es universal, neutral y sin género.



La noción de sujeto se ha construido históricamente en relación con otros conceptos.

## Concepciones históricas de la infancia.

### LA ANTIGÜEDAD Y LA NIÑEZ

El niño, antes de la modernidad, era considerado como un adulto pequeño, hacía parte del engranaje de una sociedad y se educaba para ser adulto, para ayudar a conservar el grupo social. Al desintegrarse esa cohesión, se vuelca la mirada al sujeto individual.

### LA EDAD MEDIA Y LA NIÑEZ

La educación durante la Edad Media (siglos V a XV) estaba vinculada directamente a la iglesia católica. Dado que los monjes debían saber cómo leer y escribir en latín, se convirtieron en los guardianes del conocimiento durante este período de la historia.



**DESPUES DE: SIGLO XVIII.** Se contempla al mundo de una manera diferente. Deja de ser adulto pequeño.  
**FINES XIX E INICIOS XX.** Niño como sujeto de estudio y atención. Paralelamente emerge de la idea de un niño como posesión económica, como bien.



## Conceptos de psicología evolutiva, corrientes psicológicas y aportes a la psicología evolutiva

### La psicología evolutiva como ciencia.

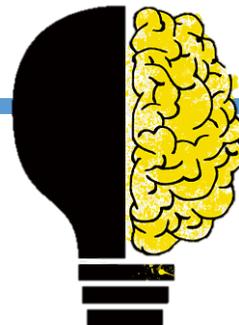
¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología evolutiva? Tradicionalmente se ha definido la disciplina como aquella parte de la psicología que se ocupa de los cambios que experimentan las personas a lo largo de la vida. Así, el estudio del cambio se convierte en la clave para todos aquellos psicólogos que se llaman a sí mismo evolutivos.



Overton:  
° El **cambio transformacional**, que se refiere a cambios en la forma, en patrones, en organización.  
° El **cambio variacional** se refiere al grado o a la medida en la que el cambio varía una dimensión desde un estado previo.

Valsiner:  
° Desarrollo como diferenciación.  
° Desarrollo como equilibración.  
° Desarrollo como proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hablar de cambios implica una dimensión temporal, fundamental para la psicología evolutiva. En numerosas ocasiones nos encontramos con que los cambios evolutivos se remiten a cierto tiempo, operacionalizando este concepto a través de la variable edad y, en muchas ocasiones, incluso considerando el tiempo (la edad) como un factor causal del desarrollo.



Palacios, propone la siguiente definición: \_ "La psicología evolutiva o del desarrollo es la parte de la psicología que se ocupa de los procesos del cambio psicológico que ocurre a lo largo de la vida humana"

**Desarrollo** se refiere a los cambios de comportamiento provocados por el contexto y determinados por una sociedad o cultura.



La psicología educativa contemporánea:  
La etología ° La ecológica ° Cognitivo-evolutiva  
El análisis sociogenético e histórico cultural de los procesos de desarrollo: Vygotsky.

### Historia, conceptos clave y metodología.

Ámbitos de desarrollo  
Biofísico ° Cognitivo ° Socio-afectivo

Grandes modelos evolutivos hasta la década de 1960  
Conductismo: Skinner. Aprendizaje social: Bandura. Modelos orgánicos: Freud y Piaget.

**Skinner** (1904 - 1990) Puso el énfasis de su teoría de aprendizaje en las consecuencias agradables y desagradables que siguen a una determinada conducta. (Condicionamiento operante)



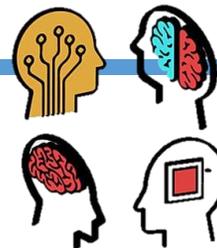
**Bandura** Interesado por un aprendizaje específicamente humano.



**Freud** estudio los problemas de los adultos



**Piaget** habla básicamente de tres estadios:  
• Sensoriomotriz • Operacional concreto • Operacional forma



REFERENCIA CONSULTADA:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/c21e491a618a1d54cdc27f492b60508c.pdf>