



**Nombre de alumno: José Antonio  
Jiménez López**

**Nombre del profesor: Luis ángel Galindo**



**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: psicología y salud 1**

**Grado: 1**

**Grupo: "A"**

Comitán de Domínguez Chiapas, 04 de Diciembre

## Orígenes de la Conducta Humana

La conducta humana es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para la conducta de un hombre, más que sus palabras, son verdaderos pensamientos, propósitos y sus ideales. La mayoría de los psicólogos de hoy convienen en que el objeto propio de las ciencias psicológicas es la conducta humana. Pero, por “Conducta humana” se entienden muchas cosas, además de poder ser enfocada las conductas humanas, constituyen el conjunto de reacciones psíquicas de las personas, permitiendo conservar relaciones con el medio, mantienen el fenómeno de la vida y aseguran su continuidad. Es la forma de ser del individuo y el conjunto de acciones que efectúa con el fin de adecuarse a un ambiente.

La respuesta a una motivación, es lo que impulsa a un individuo a realizar una conducta. Cuando se considera en un espacio y un tiempo determinado se conoce como comportamiento lo cual ha sido centro de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de fundarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada. El estudio de la conducta indaga la evolución de ciertas etapas formativas en el individuo, como la infancia o adolescencia, y va unido al estudio del desarrollo físico desde el nacimiento hasta la muerte.

La mayoría de los psicólogos de hoy acuerdan en que el objeto propio de las ciencias psicológicas es la conducta humana. Pero, por “Conducta humana” se entienden muchas cosas, además de poder ser enfocada desde muy diversos puntos de vista. Es la lucha por la vida del recién nacido prematuro. Artistas, científicos, profesores, políticos, preparan la conducta humana cuando aplican sus conocimientos y destrezas a sus tareas correspondientes.

Conducta humana son las fantasías de un niño, los sueños del adolescente, las alucinaciones del alcohólico esta se conoce bien, pero se comprende poco. Cuando hablamos de conducta, apuntamos, primeramente, a las actividades claras y evidentes observables por los demás. El interés por comprender los seres humanos actúa de una manera determinada, qué los impulsa y qué los puede detener, se remonta a épocas anteriores a la aparición de la psicología como ciencia. Sin embargo, fundamentalmente a partir de 1879, comienza a desarrollarse todo un

sistema categorial que, aunque no privativo, sí es distintivo de la misma. En este sentido, quizás sea la conducta uno de los términos más manejados por las distintas escuelas psicológicas y con independencia del campo disciplinario al que se haga referencia.

No obstante, la comprensión de la conducta como categoría psicológica ha estado marcada por los debates propios de una ciencia en ciernes, presentando un desarrollo complejo y no exento de oscurantismos metodológicos. En este momento sería muy aventurado posicionarse en axiomas que delimitasen la conducta, pero se hace imprescindible una redefinición de la misma desde la perspectiva de una teoría integradora y heurística, de manera que se amplíen los diferentes acercamientos en el orden metodológico que hoy se realizan. La mayoría de los psicólogos de hoy acuerdan en que el objeto propio de las ciencias psicológicas es la conducta humana. Pero, por "Conducta humana" se entienden muchas cosas, además de poder ser enfocada desde muy diversos puntos de vista.

## DESARROLLO

Es la lucha por la vida del recién nacido prematuro. Artistas, científicos, profesores, políticos, preparan la conducta humana cuando aplican sus conocimientos y destrezas a sus tareas correspondiente la conducta humana son las fantasías de un niño, los sueños del adolescente, las alucinaciones del alcohólico. Esta se conoce bien, pero se comprende poco. Cuando hablamos de conducta, apuntamos primeramente, a las actividades claras y evidentes observables por los demás: su caminar, hablar, testicular, su actividad cotidiana... a esta conducta se le denomina conducta evidente por ser externamente observable. La conducta humana viene dada por reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. La psicología estudia la conducta del hombre a partir de la observación de su comportamiento y de sus condiciones.

En la conducta humana existen factores influyentes, como son los factores biológicos y los factores ambientales o de socialización, estos últimos refiriéndose a la influencia de la familia, los amigos y la sociedad en el comportamiento de todo individuo su caminar, hablar, testicular, su actividad cotidiana... a esta conducta se le denomina conducta evidente por ser externamente observado los estímulos ambientales estudia el hombre a partir de la observación de su comportamiento y de sus condiciones en la conducta existen factores influyentes, como son los factores biológicos y los factores ambientales o de socialización, estos últimos refiriéndose a la influencia de la familia, los amigos y la sociedad en el comportamiento de todo individuo.

La mayoría de los expertos coincide en que el hombre moderno, Homo sapiens, se originó en África hace cuando menos 130 000 años y existe evidencia genética que muestra que todos los seres humanos estamos relacionado en lo que no hay coincidencia y es actualmente objeto de un gran debate, es dónde y cuándo se originó lo que llaman el comportamiento moderno, caracterizado por el desarrollo de un lenguaje, el pensamiento abstracto, técnicas avanzadas para la caza y la pesca, herramientas elaboradas y la capacidad de crear arte.

Pero son dos las que han logrado revivir el debate sobre el origen del comportamiento humano moderno. Toda conducta es causada, obedece a una causa. Ante determinada situación, nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta diversidad del comportamiento en hechos anteriores y no en el resultado o realización del mismo comportamiento. Su finalidad es un propósito del comportamiento, y por ella cobra

sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada en la psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento la psicología estudia la conducta del hombre a partir de la observación de su comportamiento y de sus condiciones en la formas de la conducta, actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje.

Porque el hombre reacciona frente a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje. En todas estas reacciones hay diversos factores como:

- \* El pensar
- \* El imaginar
- \* El percibir
- \* El recuerdo

- \* La voluntad
- \* Las afecciones

Y otros que son o tienden a ser de naturaleza puramente mecánica:

- \* Son los reflejos.
- \* Los instintos.
- \* Los hábitos.

La conducta en realidad no es sólo lo que hacemos, sino que también es lo que pensamos y sentimos, es posible la ausencia de conducta, ya que en todo momento las personas de una u otra manera nos estamos comportando de alguna forma. Por ejemplo, una persona que está callada puede estar observando, pensando, contando mentalmente, etc., por lo que nunca se está «haciendo nada». Realmente la conducta lo engloba todo (lo físico-motor, lo emocional y lo cognitivo) y nos permite actuar sobre ella, ya que es una realidad tangible y accesible.

La importancia que se le da a la conducta en el tratamiento psicológico se debe a que el comportamiento y su análisis nos aportan muchísima información sobre la persona y su situación y nos permiten actuar sobre sus factores desencadenantes (estímulos), la conducta

en sí misma y sus consecuentes, es decir, aquello que probabilidad que esa conducta se emita de nuevo o deje de emitirse. En manifiesta/observable (la acción física-motora, o reacciones fisiológicas como por ejemplo palpitaciones, sudoración,...) o encubierta (pensamientos o emociones, como la preocupación, la alegría... son observables por la propia persona) pero como decíamos anteriormente, ambas formas son conducta humana y sus consecuencias son la base de todo problema psicológico, pues son la manifestación de las dificultades que presenta una persona en un momento dado.

Así, cuando se realiza el análisis del problema objeto del proceso terapéutico, la conducta es el centro de atención del psicólogo pues su conjunto y cómo se relacionan entre sí, representa los problemas en sí mismos.

Por ejemplo, una persona con un problema fóbico o un temor incontrolable a los perros una parte de su análisis funcional describirá porqué se produce la conducta problema de huida al ver un perro y qué consecuencias tiene para que se esté repitiendo en el tiempo. Así, todo tratamiento psicológico va a tener como objetivo reducir o eliminar aquellas conductas o comportamientos que sean negativos para la persona y le generen sufrimiento y aumentar aquellas conductas que se consideren que son positivas para la persona y van a suponer beneficiosas. Dependiendo del tipo de trastorno y de cómo se manifiesta en cada persona, las técnicas empleadas serán distintas pues una de las ventajas que ofrece el estudio de la conducta es la posibilidad de analizar cada caso de forma única y adaptarte mejor a cada problema.

Sería necesario hacer un paréntesis en este instante para referir que la conducta es una expresión de las necesidades, motivaciones, valores, ideales e intereses del sujeto no sólo en el proceso de actividad, descrito por Leontiev Vigotsky, que relaciona directamente al sujeto con el objeto, sino también en el proceso comunicativo que relaciona al sujeto con los otros que le rodean. Estos valores, ideales e intereses poseen un matiz ideal que le imprime, a su vez, la imposibilidad de existencia objetiva, mientras no sean reflejados por medio de la conducta, pues estas categorías poseen un contenido bastante personalizado que no puede ser inferido de su significación, sino que debe ser expresado mediante el proceso comunicativo o de actividad.

El camino para que el hombre, como individuo, llegue a la plenitud psíquica es complejo y refleja, de algún modo, el camino de la evolución de las especies. A este camino evolutivo se

le conoce con el nombre de ontogenia, o desarrollo del ser viviente desde su inicio hasta su estado adulto. Por otro lado, el estudio de la ontogenia del comportamiento sirve para marcar el curso del proceso de individualización que padece la especie humana.

La psicología es principalmente la especialidad de la Psicología que estudia la ontogenia o desarrollo del hombre.

El llamado ciclo vital del ser humano es la forma de evolución de la existencia, desde el mismo nacimiento hasta la muerte. En él se distinguen principalmente tres grandes periodos: desarrollo, madurez e involución. El desarrollo va desde el nacimiento hasta la iniciación de la madurez, comprendiendo la *infancia*, la *niñez*, la *adolescencia* y la *juventud*. La madurez es un periodo de relativa estabilidad y plenitud vital; comprende desde el final de la juventud hasta el comienzo de la vejez. Por último, el periodo involutivo o vejez.

Esta diferenciación de los periodos es bastante variable, ya que existe una multitud de factores biológicos y ecológicos que participan en la evolución de la existencia, como por ejemplo: el clima, el tipo de vida, la constitución del individuo, etcétera. Todo esto hace que sea imposible establecer periodos plenamente precisos, ya sea desde el punto de vista cronológico como desde la perspectiva de su misma naturaleza.

El desarrollo en su conjunto es un proceso unitario y continuo, aunque en realidad no se puede considerar perfecta del todo ni su unidad ni su continuidad, ya que la continuidad del desarrollo está interrumpida por la existencia de *estadios* o *fases*, con lo que el desarrollo rompe su carácter progresivo; y su unidad tampoco es plena, ya que en ella participan diversos componentes que la hacen variar según difieren unos de otros.

Mucho antes de que el ser humano tenga una conciencia desarrollada, desde el momento mismo del nacimiento y aún en la época prenatal, el sujeto manifiesta una actividad comportamental mediante la cual contribuye esencialmente al mantenimiento y desarrollo de su vida. Así, antes de llegar a la fase propia del adulto, el psiquismo humano atraviesa por una serie de estadios o fases de desarrollo, que han sido estudiados con detalle por varios psicólogos. Estos son los llamados estadios evolutivos, por los que todo organismo normal debe pasar ineludiblemente. Podrían ser definidos estos estadios como aquellas partes o momentos del desarrollo que son difíciles en función de ciertas características homogéneas. Todo estadio, por tanto, debe poseer las siguientes características:

Debe tener un comienzo y un final claramente definido.

Debe poseer un orden de sucesión preestablecido, de unos con respecto a otros, de tal forma que exista una jerarquización de los modos de comportamiento, con lo cual los estadios nuevos descansan sobre los anteriores o pasados.

Debe poseer cada estadio periodos críticos que capaciten al individuo para posibles aprendizajes y comportamientos.

El concepto de estadio se ha aplicado con demasiada generosidad en psicología infantil a pesar de su complejidad, y han sido numerosas las clasificaciones de los estadios del desarrollo humano que se han realizado. La infancia, la niñez y la adolescencia, son las fases del desarrollo más estudiadas por los psicólogos, ya que el despliegue del comportamiento humano en estas fases es muy notorio.

Es en la infancia y la niñez donde la noción de estadio ha tenido su ámbito de mayor aplicación. Muchos autores como Freud, Piaget, Gessell, Wallon y Erikson etc., han hecho uso de categorías descriptivas para estas fases, resultando todas ellas conjunto muy heterogéneas entre sí.

Al ser el desarrollo un proceso bio-social, y ser realidad la existencia de diversas sociedades, no es raro que se produzcan distintas etapas evolutivas. Este es un motivo que dificulta la homogeneidad de las clasificaciones, produciendo así una numerosa cantidad de sistemas clasificatorios. Por otro lado, es cierto que durante el primer año de vida del hombre, las influencias sociales son muy profundas, lo cual dificulta también la uniformidad de clasificación, hasta tal punto que resulta completamente imposible integrarlas en un todo coherente.

## Conclusión

Podemos concluir que la conducta son las acciones voluntarias e involuntarias que realizamos los seres humanos. En la naturaleza podemos observar como conducta desde los actos reflejos simples y su concatenación para constituir las conductas instintivas, las conductas basadas en un entendimiento y aprendizaje muy rudimentario en mamíferos mayores, hasta llegar al ser humano, que nos encontramos dotados de una sólida estructura superior en nuestra personalidad, dotados de entendimiento mental del mundo y voluntad.

Si bien los seres humanos no nos emancipamos totalmente de los instintos, tenemos capacidad y recursos como para desenvolvemos con una conducta adaptada y voluntaria, haciendo de nuestra oportunidad de vida un camino con conductas que den como resultado nuestro desarrollo, crecimiento personal y autorrealización.

Sin embargo frente a esa posibilidad, existen en el desarrollo de la personalidad y en el fluir de la misma, ya sea en forma permanente configurando trastornos o en forma transitoria por vivencias, tener conductas desadaptadas que den como resultado el deterioro de ciertas áreas de nuestra vida.

Los factores más importantes en relación a la conducta son el entendimiento mental del mundo y la voluntad que pongamos para poder modificar aquello que se constituye en un factor en nuestro interno, que nos impide expresarnos con una conducta adaptada al ambiente, que incluso contemple los impactos y resultados de nuestras acciones en el desenvolvimiento social. el objetivo es elegir uno de los paradigmas que sustentan al Análisis Experimental de la Conducta para controlar, modificar e inclusive inhibir una conducta, respondiendo la siguiente pregunta debemos tener en cuenta que un nuevo aprendizaje puede modificar una conducta, mientras que al hablar de controlar o inhibir una conducta, esto se puede hacer mediante un método de extinción de conducta al señalar que si una respuesta se ha incrementado en frecuencia mediante reforzamiento positivo, el cese completo del reforzamiento causará una disminución en la frecuencia de la misma, detallando que “el principio de extinción establece una situación concreta, a una persona.

## Bibliografía

*el comportamiento humano* . (s.f.). Obtenido de <https://diainet.unirioja.es>>descarga>articulo pdf

*el origen del comportamiento humano* . (10 de 02 de 2011). Obtenido de <https://www.um.es>>lafempdf

*Redalyc.Comportamiento, historia y evolucion* . (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org>>pdf

## Trabajos citados

*el comportamiento humano* . (s.f.). Obtenido de <https://diainet.unirioja.es>>descarga>articulo pdf

*el origen del comportamiento humano* . (10 de 02 de 2011). Obtenido de <https://www.um.es>>lafempdf

*Redalyc.Comportamiento, historia y evolucion* . (s.f.). Obtenido de <https://www.redalyc.org>>pdf

ANTOLOGIA LEN103 PSICOLOGIA Y SALUD