

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CAMPUS:

SAN CRISTOBAL, CHPS

LICENCIATURA EN CURSO:

MEDICINA HUMANA

MATERIA:

PSICOLOGIA MEDICA I

TEMA:

APRENDISAJE Y MEMORIA

DOCENTE:

PSIC.YASMIN SARABIA

ALUMNO:

JOSE SANCHEZ ZALAZAR

1° SEMESTRE Y GUPO "A"

2.DO PARCIAL

FECHA:

10 DE OCTUBRE DEL AÑO 2021

EL APRENDISAJE Y LA MEMORIA



El aprendizaje y la memoria son mecanismos específicos que se activan por estímulos ambientales y que son capaces de modificar las conductas. Además, esos estímulos pueden influir en la conducta a través de su interacción con programas genéticos.

El aprendizaje es un proceso por el cual adquirimos información que se traduce en conocimiento.

La memoria, desde un punto de vista general, es la retención o almacenamiento de información. En la actualidad se considera que existen distintas formas y sistemas de memorias y que pueden asociarse a diferentes regiones cerebrales.

Las formas o tipos de memoria son procesos en que hay reconocimiento de algo (de un objeto, de una cara) en el marco de un determinado tipo de información (auditiva, olfativa o visual). En los sistemas de memoria, en cambio, lo que se recuerda tiene, además, una implicación. Considerando la forma en que puede evocarse la memoria de los sistemas y el posible substrato biológico involucrado,

Las memorias explícita y declarativa se caracterizan porque hay una recolección consciente de informaciones y experiencias pasadas y de habilidades motoras, en que se recuerda cómo hacer las cosas. Su substrato anatómico se relaciona con el lóbulo temporal medial.

Las memorias implícitas y no-declarativa recuerda las cosas como son y qué son. Representarían las influencias inconscientes de las experiencias pasadas. El substrato anatómico involucrado estaría representado por diversas estructuras diferentes al lóbulo temporal medial.

.

¿Cuál es el papel real de la memoria en el aprendizaje?

Es nuestra capacidad para codificar, almacenar, retener y luego recordar información y experiencias pasadas. La memoria tiene un papel fundamental en la vida, lo que refleja el pasado como pasado y ofrece la posibilidad de reutilización de todas las experiencias pasadas y presentes, así como ayudar a garantizar la continuidad entre lo que fue y lo que iba a ser. La memoria es un proceso activo, subjetivo, inteligente y de reflexión en nuestras experiencias

anteriores. La memoria se relaciona con el aprendizaje, pero no debe confundirse con el aprendizaje. Hay 3 procesos principales involucrados en la memoria humana:

- Codificación: Transformación de información en una forma que puede almacenarse en la memoria
- Almacenamiento: Mantenimiento de la información codificada en la memoria
- Recuperar: Volver a acceder a la información del pasado que ha sido codificado y almacenada

La Codificación es el primer proceso en que la memoria humana pone en funcionamiento la eficacia del aprendizaje, en general, depende de la eficacia del proceso de codificación. Es un proceso activo y selectivo que depende de varios factores. Hay 3 tipos de factores que pueden influir en la eficiencia de codificación:

- Factores de contenido: Relacionada con el tipo de material a ser codificados
- Factores ambientales: Relacionadas con las condiciones bajo las cuales la codificación lleva a cabo
- Factores subjetivos: Relacionadas con variables en efecto cuando la codificación lleva a cabo

Los factores de contenido son:

- El volumen del material (cuanto mayor sea el volumen, más difícil la codificación)
- El grado de organización del material (mejor organizada, más fácil la codificación)
- El grado de familiaridad
- El lugar ocupado por la información en la estructura de los contenidos.

es decir, al principio, medio o final del material (información colocada al principio y al final tiende a almacenar más fácilmente que la coloca en el centro).

La naturaleza del material

Factores ambientales, aunque no siempre se considera importante, son importantes para el proceso de memorización. Temperatura, humedad, ruido, afecto, clima socio-emocional, etc., son sólo algunos factores ambientales. Dependiendo de estas características, el proceso de codificación puede ser estimulado o inhibido.

Factores subjetivos pueden incluir elementos tales como estado de aprendiz de descanso, fatiga, salud o enfermedad. Motivación, intereses y disposición son fundamentales para el proceso de codificación, que es ¿por qué, como diseñadores instruccionales, pasamos mucho tiempo definir “¿Qué es él para mí?”

(1) para todos los programas de formación

Almacenar es el segundo proceso que hace posible preservar la información codificada. Como en la codificación, el almacenamiento es un proceso activo y selectivo. Como la información es almacenada, permanentemente se está transformado, reorganizado y constantemente añadiendo nuevos enlaces incluso si el sujeto es o no consciente del proceso. El almacenamiento de la información involucra tanto cuantitativa (la duración de la retención) y cualitativa (la fidelidad de retención) aspectos. Dependiendo de la duración de la retención, existen 2 niveles:

Memoria a corto plazo STM

Memoria a largo plazo LTM

Estas actúan como filtros que protegen el cerebro de la increíble cantidad de información que encontramos sobre una base diaria. La información está repetida o utilizada, más probable es que se retenga en la memoria a largo plazo.

Por ejemplo, refuerzo de los conceptos aprendidos es importante al diseñar un programa de aprendizaje. Este es el proceso de consolidación, la estabilización de una traza de memoria después de su adquisición inicial.

Recuperación es el proceso de acceso a la información almacenada. Esto ocurre a través de reconocimiento o recuerdo. El reconocimiento es la asociación de un evento u objeto que uno previamente a experimentado o encontrado y consiste en un proceso de comparación de información con la memoria, por ejemplo, reconocer una cara conocida, verdadero/falso o preguntas de opción múltiple. La memoria consiste en recordar un hecho, acontecimiento u objeto y requiere el descubrimiento directo de la información de la memoria, por ejemplo, recordar el nombre de una persona reconocida, rellene las preguntas en blanco. Reconocimiento más sencillo ya que requiere sólo un proceso, una decisión sencilla familiaridad. Recuerdo completo requiere de un proceso de 2 pasos, primero la búsqueda y

recuperación de varios elementos de memoria y, en segundo lugar, elegir la información correcta de los elementos múltiples obtenido.

La memoria y el olvido van de la mano. Es útil tener en cuenta que olvidar tiene diferentes causas y diferentes ritmos en diferentes edades y que la forma más efectiva para combatir el olvido es la repetición. Para ser verdaderamente eficaz, debes considerar la repetición teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Alcanzar una cantidad óptima de repetición. Aunque no es intuitiva, olvidar se asocia con ambos debajo de repetir y repetir.

- Espacio de la repetición
- El número y la duración de pausas dependen del volumen y la complejidad del material
- Usar la repetición adecuada “fórmulas”
- La lógica es preferible a la repetición mecánica, como repetición activa en lugar de pasiva.

Tipos de memoria y tipos de aprendizajes

memoria

es esencial para el aprendizaje, depende de la atención, almacenamiento y evocación de información o de sus secuencias.

Para la psicología cognitiva es “una estructura que almacena información y la recupera cuando es necesario”.

La memoria humana es una función cerebral que es resultado de conexiones sinápticas (sinapsis) entre neuronas mediante la que el ser humano puede retener experiencias pasadas.

¿Dónde se encuentra la memoria?

La formación hipo campal esta situada en la superficie media del lóbulo temporal.

Le llega información del córtex, y a su vez envía señales neuronales al hipotálamo y el área setal a través del fórnix. La principal función del hipocampo es la de la consolidación de la memoria y el aprendizaje. Una lesión en esta zona produce amnesia anterógrada.

Anterógrada

Es un tipo de amnesia, o pérdida de memoria, donde los nuevos acontecimientos no se guardan a la memoria a largo plazo, es decir, la persona afectada no es capaz de recordar algo.

Tipos de memoria

Memoria sensorial:

Esta está compuesta por almacenamiento de toda la información que fue captada por los sentidos, de manera breve ya que no los podemos recordar por mucho tiempo.

Los principales sentidos que trabajan en la memoria sensorial son el oído y la visión.

Memoria semántica:

Imprescindible para la utilización del lenguaje, es la que retiene los significados de los conceptos y palabras, constituyendo una especie de diccionario mental.

Memoria episódica

Es la que almacena acontecimientos autobiográficos y que pueden ser evocados explícitamente.

Memoria de reconocimiento:

Como su nombre indica, es la que permite identificar algo que fue recibido con anterioridad, ya sea persona, objetos o lugares.

Cuando se revive algo ya percibido, el contenido es relacionado con las representaciones que quedaron almacenadas en la memoria.

Memoria aclarativa:

Almacena acontecimientos del mundo y personales que, para que sean recordados, deben ser evocados conscientemente.

Memoria procedimental:

Esta memoria almacena un repertorio de destrezas, habilidades y aprendizajes, participa en el recuerdo de habilidades motoras.

¿Qué es la resistencia de la memoria?

Se refiere a la durabilidad de los conocimientos.

Memoria a corto plazo:

El grado de conservación o estado de la información dependerá del tiempo utilizado. Es inmediata, y frágil y transitoria

Capacidad limitada de información (menos de 12 dígitos)

Corto periodo de tiempo (Max. 30seg.)

Requiere de la participación activa y consciente.

Memoria a medio plazo:

Esta memoria se encontrará la información que se retiene durante bastante tiempo. Pero este tiempo será mayor en la medida que la información seas relacional y contenga menos de datos concretos.

Memoria a largo plazo:

Esta formada, independientemente de la famosa fecha del cumpleaños, se refiere a lo que comúnmente se denominan principios personalizados de los generales.

Sistema cerebral para almacenar gran cantidad de información durante en un tiempo definido.

Estable y duradera (hechos históricos)

Mayor capacidad de recordar las cosas.

Poco vulnerable a interferencias.

“Aprender” es un intento de almacenar información en la MPL.

¿Cuáles son las alteraciones de la memoria?

Las alteraciones mas comunes de la memoria son las amnesias.

Amnesia anterógrada:

Imposibilidad para asimilar nueva información.

Tienen dificultades para aprender información nueva y olvida donde están las cosas.

Amnesia retrógrada:

Incapacidad para evocar hechos previamente almacenados.

Es la incapacidad de recordar el pasado, los acontecimientos que han ocurrido antes de la lesión cerebral.

Aprendizaje

Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

El cerebro aprende reforzando conexiones entre neuronas.

Estructuras del encéfalo que participan en el aprendizaje.

El aprendizaje depende de dos zonas separadas del cerebro.

La primera región. -está ubicada en el lóbulo medio temporal cerca del oído.

La segunda región. - descansa sobre el córtex prefrontal ventrocentral que esta sobre los ojos.

Estas dos regiones alejadas se comunican entre si a través del córtex prefrontal dorsal y lateral y la parte extrema del córtex.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje memorístico

Memoriza contenidos sin aprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje por descubrimiento

No recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena ara adaptarlos a su esquema cognitivos.

Aprendizaje receptivo

Comprender el contenido para reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje visual

Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.

Aprendizaje auditivo

Las personas auditivas aprenden escuchando y le prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

Aprendizaje por reforzamiento

Corresponde a lo que la psicología se conoce como reglas estímulo-respuestas o asociaciones. Este elemento es central ya quepo si solo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje quinesésico

Perciben las cosas través del cuerpo y de la experimentación. Son intuitivos, valoran el ambiente y a participación, el movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas, se muestran relajantes para hablar, se mueven y gesticulan.

Como publico son impacientes porque prefieren pasar a la acción

Aprendizaje según la teoría constructiva

Según la posición constructiva, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

¿Cuáles son los procesos cognitivos?

Memoria, Pensamiento, Imaginación, Sensación y Percepción

Trastornos en el aprendizaje:

Se define como una dificultad para en un área académica.

La mayoría de los niños que tienen trastornos del aprendizaje tiene una inteligencia normal.

Los tipos de trastornos del aprendizaje incluyen los siguientes:

Trastornos de lectura (algunas veces llamado dislexia).

Trastorno para las matemáticas.

Trastorno de expresión escrita.

La motivación como estrategia es indispensable en el aprendizaje

bibliografía

<https://ubits.mx/blog/desarrollo-personal/el-papel-de-la-memoria-en-el-aprendizaje-que-tan-importante-es/>

http://www7.uc.cl/sw_educ/neurociencias/html/197.html#:~:text=El%20aprendizaje%20es%20un%20proceso,corteza%20cerebral%2C%20como%20un%20todo

<https://prezi.com/evdatdycmx11/tipos-de-memoria-y-tipos-de-aprendizaje/?frame=d01e0cf3a84b073f347845ca71ae02e1127c8955>