

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CAMPUS:

SAN CRISTOBAL, CHIAPAS

LICENCIATURA EN CRSO:

MEDICINA HUMANA

MATERIA:

PSICOLOGIA MEDICA I

DOCENTE:

D.R YASMIN SARABIA

ALUMNO:

JOSE SANCHEZ ZALAZAR

1° SEMESTRE Y GUPO "A"

3.ER PARCIAL

FECHA:

26 DE OCTUBRE DEL AÑO 2021



UNIDAD 3

INTRODUCCION:

En esta investigación daremos a conocer algunos conceptos de la personalidad y su desarrollo desde la etapa de la niñez hasta la etapa de la muerte, conocer sus elementos y sus objetivos después de cada etapa, para centrarnos en el tema debemos conocer:

¿Qué es la personalidad?

Este concepto guarda relación con el concepto de persona. Desde el punto de vista objetivo, se define como Carácter que significa “marca”, “sello”, lo que distingue a unos hombres de otros. Es la manera constante de sentir, pensar, querer.

Allport, la define como, “La organización dinámica en el interior del individuo de aquellos sistemas psicofísicos, que determinan su conducta, su pensamiento y su peculiar ajuste al medio”

Elementos de la personalidad

Allport, dice que la personalidad es la integración en el individuo de distintos elementos, unos de naturaleza física y otros psíquicos, que determinan la manera que el individuo tiene de ajustarse al medio en que vive, su manera de ser.

Los elementos se dividen en dos grupos:

Físicos

El temperamento significa equilibrio. Es el resultado de mezclar un conjunto de elementos de naturaleza fisiológica, que condiciona la manera de ser y de actuar de las personas.

Psíquicos

Existen 3 elementos:

Naturales, son el conjunto de disposiciones psicológicas innatas que el individuo hereda de su familia: inteligencia, memoria, emotividad, voluntad, rapidez en sus reacciones. Queda demostrada la herencia de las aptitudes especiales y de tendencias antisociales.

Adquiridos por el aprendizaje

Hábito: es una forma de comportamiento adquirido por aprendizaje y puede modificar las cualidades hereditarias de la persona

La personalidad del individuo depende, de la adquisición de los hábitos de conducta adquiridos por condicionamiento adecuado

Influencia del medio ambiente, todo individuo es más o menos el reflejo de su medio social. Es una influencia muy grande en interés, actitudes, ideales.

Evolución de la personalidad

En el transcurso de la vida humana, los elementos de la personalidad y el tipo de organización de la personalidad, varían constantemente. Durante la evolución del hombre existen nuevas experiencias vitales, nuevos impulsos, nuevos estímulos que rompen en cada momento el equilibrio estructural conseguido e imponen una reestructuración del sistema.

A lo largo de su proceso evolutivo, el hombre, tiene que organizar en su interior (en su yo personal), 2 grupos de factores:

- Los **impulsos:** que proceden de su constitución temperamental heredada.
- Los **estímulos:** del medio social y las normas y pautas de acción que el medio social le impone.
- A veces entran en Conflicto, deben ser integrados de forma adecuada en el interior del ser.

Podemos destacar **3 Tipos de Personalidades:**

Personalidad Impulsiva Antisocial, los Impulsos que nacen del interior del individuo son muy fuertes y entran en Conflicto con las normas y pautas del medio social.

Personalidad Pobre, existen unas Normas rígidas que dominan y ahogan, en lugar de encauzar los impulsos vitales del ser; esto conlleva la creación de una personalidad pobre, encogida que da lugar a un ser: obsesivo, pendiente de la norma, sin vida, sin empuje para realizar nada grande

Personalidad Equilibrada, es la que logra integrar adecuadamente los dos grupos de fuerzas que están en conflicto, la que logre encauzar (sin reprimir), los impulsos vitales, dentro de unas normas socialmente aceptados y valiosos

El logro de la Solución adecuada dependerá de:

- fuerza de los impulsos de cada individuo.
- la fuerza o menos flexibilidad de las normas del ambiente social en el que el ser vive.
- la capacidad personal para conseguir esta integración.
- la formación de la personalidad es la EDUCACIÓN.

¿Cuándo se puede decir que el individuo tiene ya una personalidad?

En el Niño, se habla de personalidad cuando adquiera una manera de reaccionar y de ajustarse al medio que sea distinta de los otros individuos y peculiar suya. El proceso de evolución de la personalidad es un proceso diferenciador, que se va logrando en las distintas etapas, en las que el niño, el adolescente y el adulto reestructuran los elementos que a lo largo de toda su evolución van apareciendo.

En el Adolescente, tiene que encauzar todos sus cambios físicos dentro de un ambiente nuevo, que supone su entrada en el mundo de los mayores, con sus exigencias y problemas.

Características comunes a todos los individuos:

Predominio de la emotividad y los impulsos sobre la razón y voluntad

La extraversión (se aplica a personas sociables, extrovertidas), va disminuyendo a medida que se desenvuelve la conciencia del propio yo. El niño está abierto al mundo exterior, mientras que en la adolescencia el individuo se vuelve hacia su interior

Una mayor plasticidad para adaptarse al medio. Por eso las 1º etapas de la vida son definitivas en la formación del individuo

¿COMO SE VA DESARROLLANDO LA PERSONALIDAD DESDE LA ETAPA DE LA NIÑEZ?

Según la teoría de la personalidad de Erik Erikson, el desarrollo de la personalidad se divide en ocho etapas distintas, que van desde el nacimiento de las personas hasta su muerte. Estas etapas consisten en la búsqueda y la adaptación de las personas en el ambiente y, en cada una de estas etapas existen conceptos opuestos que entran en conflicto. Además, el objetivo de las personas es conseguir un equilibrio entre ambos conceptos opuestos y obtener un logro al finalizar cada etapa. Las etapas de Erikson son:

Confianza vs desconfianza (0-18 meses)

El primer conflicto con el que se encuentran las personas al nacer es el que se encuentra entre la confianza y la desconfianza, y dura hasta aproximadamente los 18 meses. En estas edades los niños reciben los cuidados de sus progenitores en relación con las necesidades de los niños, como la comida, la protección, la atención, entre otros, por lo que los niños esperan formar un vínculo con sus progenitores acorde con la satisfacción de sus necesidades.

Así pues, en esta etapa, los niños deben batallar contra el conflicto entre la confianza y la desconfianza de generar un vínculo de confianza con sus padres. Pues la sensación de confianza, la vulnerabilidad, la frustración, la satisfacción, la seguridad, etcétera, determinarán el modo de establecer relaciones y la calidad de estas relaciones con otras personas a lo largo de su vida, al mismo tiempo que el niño también debe aprender a confiar en sí mismo. Es decir, las relaciones futuras del niño con el exterior dependerán del vínculo que se haya creado con sus padres en esta etapa.

El objetivo que se debe lograr en esta etapa es llegar al punto de equilibrio entre la confianza y la desconfianza, hecho que le permita al niño un adecuado ajuste entre su autonomía y su vida social. Además, otro logro que se debe obtener al finalizar la etapa es la esperanza, es decir, el niño debe comprender que los progenitores no siempre estarán a su lado ni siempre podrán satisfacer todas sus necesidades, de modo que el niño debe ser capaz de tener la esperanza de sobrevivir cuando nadie le pueda satisfacer sus necesidades.

Autonomía vs vergüenza (18 meses-3 años)

En esta etapa los niños empiezan a desarrollar sus capacidades de movimiento y excreción, hecho que requiere un aprendizaje y un control por parte de los progenitores. En este sentido, la autonomía se refleja en los niños ya que el desarrollo de estas nuevas capacidades les causa un sentimiento de libertad porque sienten que ya no dependen de sus cuidadores para poder desplazarse y, a medida que pasa el tiempo, los niños se vuelven más independientes gracias a sus capacidades desarrolladas. Sin embargo, la vergüenza se refleja en los niños debido a su forma inexperta de desplazarse o de controlar sus esfínteres y también se debe, en cierta medida, a la libertad que los padres proporcionan a sus hijos, que implica dudar de sus capacidades, es decir, de lo que los padres consideran que los niños pueden hacer o no. El logro que se debe obtener al finalizar esta etapa es la determinación o la voluntad de hacer o no hacer las cosas que los niños quieran teniendo en cuenta la confianza que tengan en sí mismos. Así pues, a medida que pase el tiempo, los niños irán realizando pruebas de sus actos para poder conocer los efectos y las consecuencias que cada una de sus actuaciones conlleva, de este modo, irán desarrollando su autonomía, al mismo tiempo que necesitarán límites marcados de lo que pueden y lo que no pueden hacer. En este sentido, llegarán a un equilibrio entre la autonomía y la vergüenza, que dará lugar a un autocontrol y autogestión de sus propias conductas.

Iniciativa vs culpa (3-5 años)

En esta etapa, los niños desarrollan sus capacidades de forma más autónoma que anteriormente. Por lo tanto, gracias al descubrimiento de sus capacidades, los niños se dan cuenta de todas las posibilidades que tienen a su alcance en comparación con la etapa anterior, hecho que fomenta la iniciativa de los niños, ya que estos ponen a prueba sus capacidades y habilidades realizando nuevas actividades. Sin embargo, si los padres reaccionan negativamente ante la iniciativa de sus hijos, como por ejemplo regañándoles, probablemente genere un sentimiento de culpabilidad en los niños.

En cuanto al logro que se debe obtener al finalizar esta etapa, debemos tener en cuenta que es necesario un equilibrio que permita que los niños sean capaces de reconocer la responsabilidad de sus actos y que al mismo tiempo se puedan sentir libres de actuar bajo esa responsabilidad. Así pues, los niños deben conocer cuáles son las consecuencias de sus comportamientos para poder saber que deben y que no deben hacer, dando lugar al logro llamado "propósito". El propósito es lo que permitirá que los niños aprendan las limitaciones que tienen sus actuaciones en relación a todo aquello que les rodea.

Laboriosidad vs inferioridad (5-13 años)

Durante esta etapa los niños siguen madurando y aprendiendo de sus actos, por la cual cosa necesitan actuar y experimentar. Cuando no consiguen lo que quieren llevando a cabo dichas actuaciones se puede generar un sentimiento de inferioridad y frustración. Pues el objetivo de esta etapa es que las personas puedan lograr tener una sensación de competencia que les permita sentirse capaces de actuar equilibradamente y realizar lo que se proponen, sin proponerse metas inalcanzables que se encuentran fuera de lugar, sin rendirse ni atribuyendo el fracaso a la inferioridad.

Búsqueda de la identidad vs difusión de la identidad (13-21 años)

El conflicto con el que se encuentran las personas en esta etapa del desarrollo de la personalidad es encontrar su identidad, es decir, cuando una persona se encuentra en esta etapa lucha por descubrir quién es, encontrarse a sí mismo y saber qué es lo que quiere. Por esta razón, durante esta etapa las personas suelen experimentar y explorar nuevas opciones alejadas de lo que ya conocían con anterioridad. En este conflicto es habitual vivir inseguridades, tener dudas sobre los roles sociales, dudar de la preferencia sexual, cuestionarse aspectos sobre la independencia y la adhesión a grupos, experimentar dudas ideológicas y de valores, etcétera. Pues una alteración en esta etapa puede provocar que la identidad de las personas no sea desarrollada bajo su libertad y dar lugar a problemas de personalidad en un futuro cercano.

Intimidad vs aislamiento (21-40 años)

En esta etapa del desarrollo de la personalidad las personas suelen buscar relaciones personales y entablar vínculos emocionales, de modo que les permita compartir sus experiencias, afectos, emociones e intimidad. Es en esta etapa cuando las personas se relacionan con otras de forma distinta, buscan relaciones más íntimas de las que esperan un compromiso y reciprocidad. Además, esperan que estas relaciones les permitan compartir sus experiencias, afectos, emociones y que les permitan sentirse seguras y confiadas. Por lo tanto, si se evita este tipo de intimidad las personas pueden encontrarse en una situación de aislamiento. Así pues, el objetivo de esta etapa es conseguir recibir el amor de otras

personas teniendo en cuenta el equilibrio entre la intimidad y el aislamiento, respetando los límites que cada uno se marque en cuanto a su intimidad y la facilidad con la que compartirla.

Generatividad vs estancamiento (40-60 años)

Durante este período las personas se suelen encontrar en conflicto con el hecho de sentirse productivo en su día a día y sentirse estancado e inútil. Las personas desean sentirse productivas y que sus esfuerzos tengan sentido, generalmente en relación a tener la responsabilidad y el cuidado de algo o alguien. Contrariamente, las personas se pueden sentir estancadas por el hecho de no sentirse productivos, por ejemplo, por no haber conseguido una pareja sentimental, por no tener un trabajo, entre otros. Por esta razón, el objetivo de esta etapa es prepararse para la vida e implicarse en el cuidado personal, de modo que se debe buscar un equilibrio entre la productividad y el estancamiento.

Integridad vs desesperación (60-muerte)

En la última etapa del desarrollo de la personalidad las personas según Erikson llegan al punto en que su productividad empieza a reducirse o deja de existir, por lo tanto, deben mirar atrás y prestar atención a los logros de las etapas anteriores. Las personas procuran no estancarse socialmente y transmitir sus conocimientos a las siguientes generaciones, de modo que es en este momento en el que las personas se cargan de sabiduría. Todo esto conlleva a que las personas cuiden su estado de salud tanto física como mental. Así pues, las personas que se encuentran en esta etapa tienen por objetivo valorar el sentido de su existencia y aceptarla tal y como se ha vivido, siempre teniendo en cuenta el equilibrio entre la integridad de las personas y su desesperanza.

Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad

El desarrollo de la personalidad se puede ver influido por varios factores o aspectos tanto ambientales como de la propia persona. Los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad son:

Por un lado, las situaciones ambientales externas a la persona que pueden provocar que las personas adapten sus conductas y pensamientos a dichas situaciones. Así pues, en cuanto a los factores ambientales influyentes en el desarrollo de la personalidad podemos contemplar la cultura, las experiencias, entre otros.

Por otro lado, los aspectos internos de la persona se pueden combinar para influir en el comportamiento de los individuos. Refiriéndonos a estos factores internos de las personas debemos tener en cuenta los factores biológicos y hereditarios, las necesidades (por ejemplo, de logro, de afiliación), los pensamientos, el temperamento, el carácter.

CONCLUSIONES...

Es importante recordar que nuestra personalidad es quien nos define nuestro carácter, por eso es importante que recordemos que nuestra personalidad se va desarrollando desde la niñez, y que los niños van forjando su propio carácter desde el mundo en que los rodea.

BIBLIOGRAFIA

Baborro, M. (abril26,2019). El desarrollo de la personalidad: etapas y factores influyentes. 2021, de Psicología-Online Sitio web: <https://www.psicologia-online.com/el-desarrollo-de-la-personalidad-etapas-y-factores-influyentes-4523.html>

Cidoncha, V.,""Díaz, E. (1995). Desarrollo de la personalidad. Buenos Aires, abril, 2011, de EFDeportes.com, Revista Digital Sitio web: <https://www.efdeportes.com/efd155/desarrollo-de-la-personalidad.htm>