

CORRIENTE PSICOLÓGICA QUE DISTINGUE AL ENFOQUE CONDUCTISTA

Sin dudas el conductismo fue abanderado en la aplicación de la psicología al desarrollo de la educación, fundamentalmente al producir un beneficio social en la práctica. Se le señala su posición determinista respecto a la conducta en su afán de objetividad, excluyendo el contenido psicológico de la expresión reguladora afín a la relación organismo-medio con propiedades causales y explicativas. La aplicación de su concepción teórico-metodológica está encaminada a controlar estímulos, medir respuestas, predecir conductas y modificarlas. Por tanto, consideran que el ser humano es moldeable, obteniéndose conductas concretas mediante el control de estímulos.

No puede desconocerse la efectividad de la propuesta conductista a problemas sociales relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, donde el condicionamiento deviene un tipo de aprendizaje concreto.

En este caso el punto neurálgico de la corriente en cuestión radica en que el aprendizaje es realizado desde la absolutización de la relación lineal estímulo respuesta, que obvia la mediación de la subjetividad abriendo un espectro de manipulación del ser humano. El condicionamiento cuando se realiza contra la congruencia personal del individuo, su concepción moral, motivacional, puede derivar experimentación de estados de traición y rechazo a sí mismo, de oportunismo y, sobre todo, de la traslación de la responsabilidad de aprender hacia los demás; no desarrollándose procesos autoeducativos y perdiéndose el sujeto regulador del comportamiento.

CORRIENTE PSICOLÓGICA QUE DISTINGUE AL ENFOQUE HUMANISTA

La corriente humanista, considerada la tercera fuerza en Psicología, emerge principalmente sobre la base de la filosofía existencialista y la fenomenología; reforzándose con ideas del Psicoanálisis, aunque surgió en oposición a las limitaciones de este y del conductismo

en esencia la corriente humanista plantea la necesidad de consolidar una educación integral, para lograr así el desarrollo total de la persona como ser único, irrepetible y con necesidades personales de crecimiento. en efecto considera que el ser humano no puede igualarse a un objeto, debe valorarse como una persona; lo que implica el respeto en cada momento a su capacidad de decidir y a sus

decisiones, al ser portadora de fuerzas dirigidas hacia la autorrealización. por lo que se hace énfasis en la autodeterminación, los valores humanos y los significados, en la comprensión del comportamiento.

CORRIENTE PSICOLÓGICA QUE DISTINGUE AL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL.

El enfoque histórico cultural fue fundado por L.S Vigotsky y desarrollado posteriormente por sus discípulos y continuadores, como parte de la evolución de la psicología soviética. Se estructuró a partir de las tesis del marxismo sobre una metodología fundamentada en el materialismo dialéctico e histórico.

Las ideas de Vigotsky no constituyen un producto acabado, sino momentos de un pensamiento que se fue haciendo cada vez más complejo, guiado por ideas generales que desarrolló totalmente en su teoría concreta.

El estudio de la motivación y la personalidad: L. I. Bozhovich.

La formación del individuo como ser humano, su devenir en ente cultural, ocurre en el proceso de su apropiación implicada de su cultura, mediada por las relaciones sociales que establece con quienes le rodean en su medio sociocultural concreto de participación.

En otras palabras, en el desarrollo humano es fundamental tanto la activa implicación del sujeto en la apropiación sociocultural, en tanto medio esencial para su formación, así como la interrelación, la comunicación en disposición de colaboración con los otros más capaces con quienes convive, en el medio social en que se desenvuelve

Bibliografía

http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n4/a23_1094.pdf

Dialnet-UnaPerspectivaHistoricoculturalSobreElDesarrolloDe-4730421.pdf